ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СОШ № 883

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на заседании МО | «Утверждаю»  И.О. директора ГБОУ СОШ № 883 |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Короткова Н.И.) |
| Руководитель МО: | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 КЛАСС на 2014-2015 учебный год**

Класс**: 3 «Д».**

Количество часов за год 68; в неделю 2.

Плановых контрольных работ:

* тестов 6

Учебники: Плешаков А.А. «Окружающий мир 3 кл.» М., Просвещение.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М., Просвещение.

Плешаков А.А. «Атлас-определитель. От земли до неба». М., Просвещение.

Плешаков А.А. «Тесты», 2014.

Программа разработана учителем начальной школы

Анохиной И.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» 2013 г. М., «Просвещение».

***Цели изучения курса:***

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

***Основные задачи содержания курса:***

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения окружающего мира третьеклассники ***научатся:***

* определять место человека в мире;
* распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* называть основные свойства воздуха и воды;
* объяснять круговорот воды в природе;
* определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группырастений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
* устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
* правилам безопасного поведения *в* быту и на улице,
* распознавать основные дорожные знаки;
* правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
* определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Ев­ропы и их столиц.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведче­ского, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.
* В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:
* - таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
* - плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин ху­дожников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
* - портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, ца­рей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
* - географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исто­рические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную кар­ту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты от­крыток);
* - модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
* - модель торса человека с внутренними органами;
* - муляжи грибов, фруктов и овощей;
* - макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
* - разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоско­стные или объёмные модели молекул;
* - коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
* - гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
* - предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов род­ного края);
* -живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).
* Оборудование для уголка **живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Содержание раздела, тем** | **Кол-во часов** | **Здоровьесберегающие**  **аспекты урока** | **Материально-техническое**  **и информационно-техническое обеспечение** | **УУД** |
|  | ***Как устроен мир*** |  |  |  |  |
| 1. | Природа.  Ценность природы для людей. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Учебники, рабочая тетрадь. | ***Предметные:*** ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир»; понимать разнообразие мира природы; осознавать ценность природы для человека.  ***Регулятивные:*** определять цели изучения раздела «Как устроен мир»; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять само- и взаимопроверку.  ***Познавательные:*** сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать нужную информацию; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.  ***Личностные:*** понимать и принимать социальную роль обучающегося; проявлять целостное восприятие окружающего мира; бережно относиться к окружающему миру. |
| 2. | Человек. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электрон  ное приложение к учебнику. | ***Предметные:*** находить сходства человека и других живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека; знать способы познания человеком окружающего мира.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. ***Личностные:*** проявлять целостный взгляд на мир; понимать ценность богатого внутреннего мира человека; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире. |
| 3. | Наши проекты:  «Богатства, отданные людям». | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме. | ***Предметные:*** определять цель и содержание проектной деятельности; оценивать вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России.  ***Регулятивные:*** планировать проектную деятельность; оформлять проект;  подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации.  ***Познавательные:*** перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Собирать материал в краеведческой литературе, при посещении музея, в ходе интервью, в Интернете.  ***Коммуникативные:*** распределять обязанности в группе; ***Личностные:*** испытывать чувство гордости за свою малую родину; принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать мотивы и личностные смыслы учебной деятельности. |
| 4. | Общество. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику. | ***Предметные:*** определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества;  сопоставлять формы правления в различных государствах мира; соотносить страны и народы.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке;  осуществлять само- и взаимопроверку.  ***Познавательные:*** работать в группе: извлекать информацию из текста учебника и таблицы, рассуждать и делать выводы на основании информации учебника.  ***Коммуникативные:*** работать в группе;  адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. ***Личностные:*** понимать свою принадлежность к многонациональному народу России;испытывать чувство гордости за свою Родину; проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир. |
| 5. | Что такое экология? | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме. | ***Предметные:*** устанавливать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;  классифицировать экологические связи, приводить примеры.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке;  осуществлять само- и взаимопроверку.  ***Познавательные:*** анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника;  моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать предположения. ***Личностные:*** понимать целостность окружающего мира;  испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. |
| 6. | Природа в опасности!  Охрана природы. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме. | ***Предметные:*** различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;  понимать особое место заповедников и национальных парков как охраняемых природных территорий.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; осуществлять само- и взаимопроверку.  ***Познавательные:*** работать со взрослыми: готовить сообщение, используя дополнительную литературу.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: рассуждать, делать выводы, приводить примеры ответственного отношения к природе;  адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога; работать со взрослыми.  ***Личностные:*** испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. |
| 7. | Обобщение знаний по теме  «Как устроен мир». Проверочная работа. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | КИМы | ***Предметные:*** оценивать свои знания и умения по разделу «Как устроен мир».  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; оценивать свои знания и умения;  понимать причины успехов и неудач;  видеть и исправлять ошибки.  ***Познавательные:*** выполнять тесты с выбором ответа. ***Личностные:*** принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. |
|  | ***Эта удивительная природа*** |  |  |  |  |
| 8. | Тела, вещества, частицы. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику. | ***Предметные:*** характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры; моделировать расположение частиц в твердом, жидком, газообразном состоянии.  ***Регулятивные:*** определять цели изучения раздела «Эта удивительная природа»;  понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем).  ***Коммуникативные:*** высказывать и доказывать предположения на основании наблюдения за результатами опыта; работать в группе: выполнять задания и самопроверку с помощью учебника. ***Личностные:*** иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; определять мотивы учебной деятельности. |
| 9. | Разнообразие веществ. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Практическая работа. | ***Предметные:*** характеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. ***Познавательные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: выполнять действия по алгоритму, выполнять практическую работу, описывать вещества по плану, работать с учебником. ***Личностные:*** иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире. |
| 10. | Воздух и его охрана. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику. | ***Предметные:*** знать состав и свойства воздуха; знать меры по охране воздуха.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; анализировать круговую диаграмму.  ***Познавательные:*** работать с дополнительной литературой, наблюдать опыт: понимать цель, ход опыта, делать вывод, фиксировать результаты.  ***Коммуникативные:*** работать в паре: извлекать информацию из текста учебника, выполнять задания, осуществлять самопроверку.  ***Личностные:*** испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. |
| 11. | Вода. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Практическая работа. | ***Предметные:*** характеризовать воду как вещество; рассказывать о свойствах воды; рассказывать об использовании воды в быту как растворителя.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** работать дополнительной литературой; исследовать свойства воды (по инструкции в учебнике); работать с текстом учебника: определять и раскрывать главную мысль, анализировать схемы.  ***Коммуникативные:*** работать с текстом в паре; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. ***Личностные:*** испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. |
| 12. | Превращения и круговорот воды. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику. | ***Предметные:*** различать три состояния воды;  понимать причины и процесс круговорота воды в природе.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** работать с дополнительной литературой; наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы; работать со схемами в учебнике: анализировать, объяснять, моделировать круговорот воды в природе.  ***Коммуникативные:*** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  ***Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. |
| 13. | Берегите воду! | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику.  Презентация по теме. | ***Предметные:*** знать, почему и как нужно беречь воду; понимать способы экономного использования воды.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать схему, фотодокументы; работать дополнительной литературой.  ***Коммуникативные:*** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, высказывать предположения, проверять их с помощью учебника; работать в группе по алгоритму; интервьюировать взрослых.  ***Личностные:*** испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. |
| 14. | Что такое почва? | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Практическая работа. | ***Предметные:*** иметь представление о почве как верхнем плодородном слое земли;  знать состав почвы; характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке.  ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свои предположения.  ***Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира; испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. |
| 15. | Разнообразие растений. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику.  Презентация по теме. | ***Предметные:*** классифицировать растения;  характеризовать группы растений; определять растения с помощью атласа – определителя; приводить примеры растений разных групп.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** работать с текстом и рисунками учебника – доказывать свои предположения; работать с дополнительной литературой.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять само- и взаимопроверку.  ***Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира;  принимать социальную роль обучающегося; оценивать свои достижения на уроке. |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику. | ***Предметные:*** понимать сходства и различия процессов питания и дыхания растений; знать роль листьев, стебля и корня в питании растений; понимать значение растений для жизни животных и человека.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать схему: выявлять сходство и различие процессов; рассказывать с опорой на схему; моделировать процессы дыхания и питания растений.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: обсуждать ответы на вопросы, определять затруднения; работать с текстом (находить в тексте ответы на вопросы).  ***Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира;  принимать социальную роль обучающегося. |
| 17. | Размножение и развитие растений. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику. | ***Предметные:*** характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; знать, как распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** читать схему (характеризовать этапы развития растения из семени); выполнять практическую работу: делать выводы.  ***Коммуникативные:*** выполнять практическую работу в парах, высказывать предположения. ***Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира;принимать социальную роль обучающегося; |
| 18. | Охрана растений. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику.  Презентация по теме. | ***Предметные:*** знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; знать растения, нуждающиеся в охране; понимать меры по охране растений и правила поведения в природе.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; формулировать выводы. ***Познавательные:*** получать информацию из дополнительной научно-популярной литературы («Великан на поляне», «Зеленые страницы»). ***Коммуникативные:*** высказывать и обосновывать свои предположения. ***Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира;принимать социальную роль обучающегося; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды. |
| 19. | Разнообразие животных. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику.  Презентация по теме. | ***Предметные:*** классифицировать животных; приводить примеры животных различных групп; определять животных и относить их к определенной группе.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. ***Познавательные:*** пользоваться атласом определителем; работать с текстом и рисунками учебника – доказывать свои предположения.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку и самопроверку. ***Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира;  принимать социальную роль обучающегося. |
| 20. | Кто что ест? | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику.  Презентация по теме. | ***Предметные:*** классифицировать животных по типу питания; приводить примеры животных различных групп, анализировать цепи питания; знать защитные приспособления растений и животных; понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем); моделировать цепи питания. ***Коммуникативные:*** распределять роли и обязанности в группе. ***Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира;  принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл учения. |
| 21 | Наши проекты:  «Разнообразие природы родного края». | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Проект. | ***Предметные:*** анализировать цепи питания;  знать защитные приспособления растений и животных; понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе.  ***Регулятивные:*** определять цели и этапы работы над проектом; понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. ***Познавательные:*** находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем).  ***Коммуникативные:*** работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку и самопроверку. ***Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира; принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл учения. |
| 22. | Размножение и развитие животных. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику.  Презентация по теме. | ***Предметные:*** характеризовать животных разных групп по способу размножения;  моделировать стадии размножения животных; знать, как заботятся домашние животные о своем потомстве.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; моделировать процессы, происходящие в природе.  ***Познавательные:*** сопоставлять информацию, представленную на иллюстрациях и в тексте учебника; извлекать информацию из дополнительной литературы. ***Коммуникативные:*** работать в группе: обсуждать и представлять информацию.  ***Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира;  принимать социальную роль обучающегося. |
| 23. | Охрана животных. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме. | ***Предметные:*** знать факторы отрицательного воздействия человека на природу; знать животных, нуждающихся в охране; понимать меры по охране животных и правила поведения в природе. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке;  формулировать выводы.  ***Познавательные:*** получать информацию из текста учебника, дополнительной научно популярной литературы («Великан на поляне», «Зеленые страницы», «Красная книга России»). ***Коммуникативные:*** работать в группе: обсуждать и представлять информацию. ***Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира;принимать социальную роль обучающегося; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды. |
| 24. | В царстве грибов. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме. | ***Предметные:*** знать строение шляпочных грибов; различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; знать правила сбора грибов.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы; соотносить новые знания со своим опытом. ***Коммуникативные:*** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. ***Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды. |
| 25. | Великий круговорот жизни. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме. | ***Предметные:*** знать звенья круговорота веществ; понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы. ***Коммуникативные:*** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. ***Личностные:*** иметь представление о целостности окружающего мира; проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды. |
| 26. | Обобщение знаний по теме  «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | КИМы | ***Предметные:*** оценивать знания и умения по разделу «Эта удивительная природа».  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке; оценивать свои знания и умения;  понимать причины успехов и неудач;  видеть и исправлять ошибки.  ***Познавательные:*** выполнять тесты с выбором ответов. ***Личностные:*** принимать социальную роль обучающегося;  определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. |
|  | ***Мы и наше здоровье*** |  |  |  |  |
| 27. | Организм человека. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Практическая работа. | ***Предметные:*** знать системы органов человека; иметь представления о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи; уметь показывать расположение внутренних органов на теле человека.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать схемы в учебнике; заполнять таблицу на основании текста учебника. ***Коммуникативные:*** осуществлять практическую работу в парах.  ***Личностные:*** понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения. |
| 28. | Органы чувств. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Дидактический материал.  Презентация по теме. | ***Предметные:*** знать органы чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира. Формулировать правила гигиены органов чувств.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы, готовить рассказ по предложенному плану; формулировать определения понятий.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: обсуждать и представлять информацию;  участвовать в учебном эксперименте: высказывать предположения, делать выводы. ***Личностные:*** понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения. |
| 29. | Надежная защита организма. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** знать свойства кожи;  знать средства гигиены и ухода за кожей; знать меры первой помощи при различных повреждениях кожи.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** заполнять таблицу с помощью текста учебника; извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы,  выполнять практическую работу.  ***Коммуникативные:*** в паре осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи.  ***Личностные:*** понимать значимость безопасного, здорового образа жизни;  владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения. |
| 30. | Опора тела и движение. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику. | ***Предметные:*** знать строение опорно-двигательной системы; знать части скелета человека; иметь представление о работе скелета и мышц; соблюдать правила выработки хорошей осанки.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** переводить текстовую информацию в условные знаки и схему; извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы. ***Коммуникативные:*** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности. ***Личностные:***  понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире;  определять личностный смысл учения. |
| 31. | Наше питание. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** знать строение и функции пищеварительной системы человека.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** выполнять практическую работу по определению пищевой ценности продуктов; переводить текстовую информацию в таблицу. ***Коммуникативные:*** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности. ***Личностные:*** понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения. |
| 32. | Наши проекты: «Школа кулинаров». | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Проект. | ***Предметные:*** представлять результаты проектной деятельности.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке;  определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность.  ***Познавательные:*** знать способы работы с информацией***. Коммуникативные:*** работать в паре; обсуждают свои рассуждения; представлять результаты проектной деятельности.  ***Личностные:*** понимать значимость безопасного, здорового образа жизни;  владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения; осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки. |
| 33. | Дыхание и кровообращение. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Дидактический материал. | ***Предметные:*** иметь представление о строении дыхательной и кровеносной систем; понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы в организме; иметь представление о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем организма, измерять пульс и соотносить его значение с нормой.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в работе систем организма человека; работать с разными дополнительными источниками информации; соотносить информацию текста учебника и электронного приложения. ***Коммуникативные:*** работать в группе: высказывать предположения, обсуждать ответы на вопросы, извлекать информацию из текста, приходить к общему мнению в совместной деятельности. ***Личностные:***  понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире;  определять личностный смысл учения. |
| 34. | Умей предупреждать болезни. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** знать факторы и правила закаливания; иметь представление о причинах возникновения инфекционных заболеваний и мерах по их предупреждению; знать правила поведения в случае заболевания.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** формулировать правила и на их основе составлять памятку;  работать с дополнительной литературой.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: обсуждать и делать выводы; приходить к общему мнению в совместной деятельности. ***Личностные:*** понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения. |
| 35. | Здоровый образ жизни. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. |  | ***Предметные:*** различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, влияющие на него негативно; знать правила здорового образа жизни.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнит оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** структурировать материал с помощью схемы (кластера); работать с дополнительной литературой.  ***Коммуникативные:*** работать в группах, создавать памятку, приходить к общему мнению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** понимать значимость безопасного, здорового образа жизни;  владеть начальными навыками адаптации в мире; определять личностный смысл учения. |
| 36. | Обобщение знаний по теме  «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | КИМы. | ***Предметные:*** оценивать свои знания и умения по разделу «Мы и наше здоровье».  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке;  оценивать свои знания и умения;  понимать причины успехов и неудач;  видеть и исправлять ошибки.  ***Познавательные:*** выполнять тест.  ***Личностные:*** принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. |
|  | ***Наша безопасность*** |  |  |  |  |
| 37. | Огонь, вода и газ. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; знать телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** составлять алгоритм действий на основе текста; анализировать схему эвакуации из школы.  ***Коммуникативные:*** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  приходить к общему мнению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности. |
| 38. | Чтобы путь был счастливым. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику. | ***Предметные:*** знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте;  знать основные правила дорожного движения; принимать решения в потенциально опасных ситуациях.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** моделировать свои действия в ходе ролевой игры.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: обсуждать ситуации, принимать коллективное решение на основании анализа материалов учебника.  ***Личностные:*** проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности. |
| 39. | Дорожные знаки. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику. | ***Предметные:*** различать предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные дорожные знаки и знаки сервиса; принимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке;  выполнять тест.  ***Познавательные:*** анализировать дорожные знаки, по цвету и форме делать предположения об их значении; работать с разными источниками информации. ***Коммуникативные:*** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** различать предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные дорожные знаки и знаки сервиса; принимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения. |
| 40. | Наши проекты: «Кто нас защищает». | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Проект. | ***Предметные:*** представлять результаты проектной деятельности; рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке;  определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность.  ***Познавательные:*** знать способы работы с информацией. ***Коммуникативные:*** работать в паре; обсуждают свои рассуждения; представлять результаты проектной деятельности. ***Личностные:*** определять личностный смысл учения; осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки. |
| 41. | Опасные места. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику. | ***Предметные:*** принимать потенциальные опасности в доме и вне его; соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** анализировать рисунок, извлекать из него информацию; переводить текст в памятку и условные знаки. ***Коммуникативные:*** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности. |
| 42. | Природа и наша безопасность. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** понимать потенциальные опасности природного характера; соблюдать правила безопасного поведения в природе; знать и соблюдать правила общения с домашними животными.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке;  формулировать правила, делать выводы.  ***Познавательные:*** работать с разными дополнительными источниками информации. ***Коммуникативные:*** работать в парах, извлекать информацию из дополнительной литературы. ***Личностные:*** проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности. |
| 43. | Экологическая безопасность. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** анализировать цепь загрязнения, приводить примеры;  знать пути поступления загрязняющих веществ в организм; иметь представление о мерах по охране окружающей среды.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** работать с разными дополнительными источниками информации. ***Коммуникативные:*** работать в парах: формулировать определения понятий, моделировать взаимосвязи между объектами в окружающем мире; выполнять практическую работу в парах.  ***Личностные:*** проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; определять мотивы учебной деятельности. |
| 44. | Обобщение знаний по теме  «Наша безопасность». Проверочная работа. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | КИМы. | ***Предметные:*** оценивать свои знания и умения по разделу «Наша безопасность».  ***Регулятивные:***  понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке;  оценивать свои знания и умения;  понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки.  ***Личностные:*** принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. |
|  | ***Чему учит экономика*** |  |  |  |  |
| 45. | Для чего нужна экономика. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «услуги»; понимать роль труда в создании товаров и услуг; различать товары и услуги, приводить примеры. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. ***Познавательные:*** работать с понятиями: анализировать и формулировать определения работать с разными дополнительными источниками информации. ***Коммуникативные:*** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «услуги»; понимать роль труда в создании товаров и услуг; различать товары и услуги, приводить примеры. |
| 46. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение к учебнику. | ***Предметные:*** понимать роль природных богатств в экономике; понимать роль труда и образования в экономике; устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных профессий; иметь представление о роли науки в экономическом развитии. ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** выполнять простейший опорный конспект на основе текста;  работать с разными источниками информации. ***Коммуникативные:*** работать в группах: раскрывать тему по предложенному плану; сотрудничать со взрослыми при получении информации.  ***Личностные:*** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. |
| 47. | Полезные ископаемые. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Наглядные материалы. | ***Предметные:*** иметь представление о полезных ископаемых; определять полезные ископаемые с помощью атласа определителя; иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные ископаемые;  знать особенности добычи разных полезных ископаемых.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** извлекать информацию из дополнительной литературы;  выделять существенные признаки предметов, характеризовать объекты неживой природы; переводить текстовую информацию в таблицу.  ***Коммуникативные:*** работать в парах;  формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности.  ***Личностные:*** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. |
| 48. | Растениеводство. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** иметь представление о сельском хозяйстве и растениеводстве как отрасли сельского хозяйства;  понимать причины занятий людей растениеводством; различать и классифицировать культурные растения; знать роль выращивания культурных растений в экономике.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке;  ***Познавательные:*** определять объекты живой природы с помощью атласа – определителя; исследовать объект живой природы и описывать его по плану.  ***Коммуникативные:*** работать в группе;  формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности; интервьюировать работников сельского хозяйства.  ***Личностные:*** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных. |
| 49. | Животноводство. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; иметь представление о роли животноводства в экономике; иметь представление о труде животноводов; понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** формулировать определения. ***Коммуникативные:*** работать в парах: составлять рассказ по фотографиям и по плану, осуществлять самопроверку;интервьюировать работников сельского хозяйства  ***Личностные:*** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. |
| 50. | Какая бывает промышленность. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** иметь представление о промышленности и ее роли в экономике; знать отрасли промышленности (добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая) и уметь их охарактеризовать; принимать взаимосвязи между отраслями промышленности.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке; устанавливать взаимосвязи; устанавливать соответствия.  ***Познавательные:*** извлекать информацию из текста учебника и соотносить ее со своими предположениями. ***Коммуникативные:*** сотрудничать со взрослыми в поиске информации. ***Личностные:*** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. |
| 51. | Наши проекты:  «Экономика родного края». | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Проект. | ***Предметные:*** знать специфику экономики родного края: наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность.  ***Познавательные:*** знать способы работы с информацией, источники информации.  ***Коммуникативные:*** работать в паре; обсуждают свои рассуждения; представлять результаты проектной деятельности.  ***Личностные:*** определять личностный смысл учения; осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки. |
| 52. | Что такое деньги? | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** знать виды обмена товарами: бартер и купля – продажа; понимать роль денег в экономике; различать основные денежные единицы разных стран; описывать внешний вид монеты.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  - оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** формулировать определения с использованием учебника; выполнять практическую работу: делать выводы.  ***Коммуникативные:*** выполнять практическую работу в паре: сравнивать объекты по внешнему виду; участвовать в ролевой игре: определять цель и правила игры, делать выводы. ***Личностные:*** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. |
| 53. | Государственный бюджет. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение. | ***Предметные:*** иметь представление о государственном бюджете, его расходах и доходах; знать, какие специалисты получают зарплату из бюджета; прослеживать взаимосвязи между доходами и расходами государства.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. ***Познавательные:*** работать с терминами;  анализировать и заполнять таблицу на основе текста. ***Коммуникативные:*** формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности;  ***Личностные:*** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. |
| 54. | Семейный бюджет. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение. | ***Предметные:*** иметь представление о семейном бюджете; знать источники доходов семьи, уметь определять первостепенные и второстепенные расходы; понимать сходство и различие семейного и государственного бюджета.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. ***Познавательные:*** работать с терминами;  анализировать и заполнять таблицу на основе текста. ***Коммуникативные:*** работать с терминами;анализировать и заполнять таблицу на основе текста. ***Личностные:*** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;  проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций. |
| 55. | Экономика и экология. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение. | ***Предметные:*** знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  понимать взаимосвязи между экономикой и экологией.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** работать с терминами; анализировать и заполнять таблицу на основе текста. ***Коммуникативные:*** высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации; формулировать вопросы;  сотрудничать со взрослыми в поиске информации. ***Личностные:*** проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;определять личностный смысл учения;проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. |
| 56. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | КИМы. | ***Предметные:*** оценивать свои знания и умения по разделу «Чему учит экономика».  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и неудач;  видеть и исправлять ошибки.  ***Познавательные:*** переводить текстовую информацию в таблицу.  ***Коммуникативные:*** высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации; формулировать вопросы;  сотрудничать со взрослыми в поиске информации. ***Личностные:*** принимать социальную роль обучающегося; определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. |
|  | ***Путешествие по городам России*** |  |  |  |  |
| 57.  58.  59. | Золотое кольцо России. | 3 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** называть города Золотого кольца России; рассказывать достопримечательностях городов Золотого кольца России, понимать ценность исторических памятников.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;  оценивать достижения на уроке; определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность.  ***Познавательные:*** работать с дополнительной литературой, готовить сообщения, знать способы работы с информацией; работать со словарем: определять значение непонятных слов.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: заполнять таблицу с помощью текста в учебнике, выбирать способ выполнения задания; задавать вопросы. Выступать с сообщениями; работать в группе: совместно разрабатывать экскурсию, викторину, представлять результаты совместной работы;  задавать вопросы и отвечать на вопросы викторины. ***Личностные:*** осознавать свою принадлежность к народу России; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. |
| 60. | Наши проекты: «Музей путешествий». | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Проект. | ***Предметные:*** иметь представление о значении понятий «музей», «экспонат музея», «этикетка», «экспозиция», «экскурсия».  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность.  ***Познавательные:*** знать способы работы с информацией; работать со словарем: определять значение непонятных слов.  ***Коммуникативные:*** работать в паре; обсуждают свои рассуждения; представлять результаты проектной деятельности. ***Личностные:*** иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. |
| 61. | Наши ближайшие соседи. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение. | ***Предметные:*** уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией; различать морские и сухопутные границы России.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** формулировать определения (самостоятельно или с помощью толкового словаря); готовить сообщения, используя дополнительную литературу.  ***Коммуникативные:*** выполнять практическую работу в группе: с помощью карты определять соседей России, договариваясь о способе деятельности. ***Личностные:*** иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;  проявлять самостоятельность в информационной деятельности. |
| 62. | На севере Европы. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение. | ***Предметные:*** называть и показывать на карте страны севера Европы, их столицы; иметь представление о государственном устройстве стран Европы, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** извлекать познавательную информацию из карты, таблицы, текста.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями. ***Личностные:*** иметь целостный, социально целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности тированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. |
| 63. | Что такое Бенилюкс. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Электронное приложение. | ***Предметные:*** называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы; иметь представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях; соотносить государства и флаги.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** извлекать познавательную информацию из карты, таблицы, текста.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями. ***Личностные:*** иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. |
| 64. | В центре Европы. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** называть и показывать на карте страны Центральной Европы, их столицы;  иметь представление о государственном устройстве Германии, Австрии, Швейцарии, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях;  соотносить государства и флаги.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** извлекать познавательную информацию из карты, таблицы, текста.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями.  ***Личностные:*** иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. |
| 65. | По Франции и Великобритании. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** называть и показывать на карте Францию и ее столицу Париж, узнавать флаг;  называть и показывать на карте Великобританию и ее столицу Лондон, узнавать флаг; иметь представление о государственном устройстве Франции и Великобритании, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** извлекать познавательную информацию из карты, таблицы, текста.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями.  ***Личностные:*** иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. |
| 66. | На юге Европы. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** называть и показывать на карте страны и их столицы; иметь представление о государственном устройстве Италии и Греции, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.  ***Познавательные:*** извлекать познавательную информацию из карты, таблицы, текста.  ***Коммуникативные:*** работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщениями.  ***Личностные:*** иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. |
| 67. | По знаменитым местам мира. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | Презентация по теме.  Электронное приложение. | ***Предметные:*** соотносить памятники архитектуры и искусства со страной, в которой они находятся; описывать достопримечательности по фотографиям; рассуждать о целях международного туризма.  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке. ***Познавательные:*** получать информацию из дополнительной литературы, представлять ее участникам группы; работать с картой. ***Коммуникативные:*** работать в группе: самостоятельно изучать информацию и представлять ее участникам группы. ***Личностные:*** иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности. |
| 68. | Обобщение знаний по теме  «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | 1 | Организационный момент.  Беседа, индивидуальная работа, работа по группам, работа в парах, фронтальный опрос, практические задания.  Физкультминутка.  Задания в рабочей тетради, работа с учебником.  Рефлексия.  Подведение итогов урока.  Домашнее задание. | КИМы. | ***Предметные:*** оценивать свои знания и умения по разделу «Путешествие по городам и странам».  ***Регулятивные:*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке; оценивать свои знания и умения; понимать причины успехов и неудач; видеть и исправлять ошибки.  ***Познавательные:*** выполнять тест с выбором ответов. ***Личностные:*** принимать социальную роль обучающегося;определять мотивы учебной деятельности;проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 2 | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 3 | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 | 2014 | Москва «Просвещение» |
| 4 | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 5 | Н.Ю.Васильева | Поурочные разработки по курсу Окружающий мир 3 класс | 2013 | Москва «ВАКО» |