Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей №1795 «Лосиноостровский» города Москвы

Открытый урок в 3 классе

Тема: «Обобщение знаний о составе слова»

Цель : Совершенствовать и расширять знания об однокоренных словах и значимых частей слова. Развивать мышление, кругозор. Воспитывать чувство товарищества.

Задачи: Отработка умения разбирать слова по составу, отработка орфографической зоркости (умение находить в значимых частях слова букву, требующую проверки)

Планируемый результат: Закрепить названия частей слова, уметь разбирать слова по составу.

Оборудование: Учебник «Русский язык 3 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий., раздаточный материал (кроссворд), компьютер (программа HotPotatoes JCloze), наглядное пособие (корабль, остров, пальма, письмо, слова для схем)

 Провела:

Учитель начальных классов

 Шамовка Наталья Николаевна

 Москва 2014

Ход урока.

**1.Организационный момент.**

Встали, успокоились. У нас сегодня гости на уроке. Давайте поздороваемся. Садитесь. Проверьте готовность к уроку: учебник, тетрадь, пенал, компьютер пока не трогаем. Откройте тетради. Запишите число, классная работа и кто готов, сядьте прямо.

**2.Сообщение темы и целей урока.**

*-Ребята! Я сегодня получила письмо. Сейчас я его вам прочитаю:*

*Дорогие ребята! Приглашаем вас в гости на наш необычный остров. Мы приготовили для вас много интересных заданий. Вы их найдете на нашей пальме. С нетерпением вас ждем !*

*Жители острова «Морфемика» .*

-Ну что, ребята, поедем в гости? (да)

-Какое необычное название у этого острова. Что же изучает Морфемика? (значимые части слова).

-Какие же задания приготовили для нас жители острова, кто понял?( задания будут на нахождение значимых частей слова), этим мы сегодня и будем с вами заниматься. Тогда в путь. А путешествовать я предлагаю вам на корабле (выставляю на доску корабль).

**3.Минутка чистописания.**

-На какую букву начинается слово корабль? (буква КА). Давайте пропишем её всю строку, аккуратно, медленно, вспоминаем элементы буквы. (включаю музыку, ставлю на доску остров с пальмой)

Ну вот мы и на острове. Поднимите глазки, сядьте ровно.

\_Где же задания? (на пальме).Давайте посмотрим. (вызываю 1 ребенка:читает задание – ОТГАДАЙТЕ КРОССВОРД – у детей заранее разложены листы с кроссвордом, на закрытой доске тоже кроссворд для проверки)

Я вам читаю загадки, а вы вписывайте в кроссворд слова. (1 человек у доски)

1. Надевает папа кепку

И выходит из избы.

Справа он сажает репку,

Слева - свёклу и бобы.

Тут везде рядами грядки

Будет урожай в порядке. (ОГОРОД)

2 .Я- садовый инвентарь.

На селе знакома встарь.

Дедушка меня берёт

И копает огород. (ЛОПАТА)

3.Льётся речка – мы лежим.

Лед на речке –

Мы бежим. (КОНЬКИ)

4.Белое, да не снег.

Вкусное, да не мёд.

От рогатого берут

И ребятам дают. (МОЛОКО)

5.Эти братцы дружно в ряд

В домике –стручке сидят.

А когда они созреют

Попадут тебе в салат. (ГОРОХ)

6.Стоит копна

Посреди двора.

Спереди вилы, а сзади метла.(КОРОВА)

ОГОРОД

 О КОНЬ КИ

 Р МОЛОКО

ЛОПАТА Р

 Х О

 В

 А

-Молодцы. А какое слово получилось в выделенных клетках? (ДОМА)

**4.Проверка домашнего задания. Упр.184 с.97**

-Придумайте однокоренные слова к слову дом: домик,домовой, домашний Вспомните, что такое корень? Какой корень у этих слов. Наверное, жители острова хотят, чтобы мы проверили домашнюю работу.(Проверка)

**5. Работа над темой урока**.

Следующее задание (другой ребенок читает задание: Распределите слова к схемам) Давайте вспомним, что такое приставка , суффикс и окончание.

На доске написаны схемы и даны слова:

ПЕСОЧНЫЙ, ПРОБЕЖКА, МОРСКОЙ,РЫБНЫЕ, ЗАПАСЛИВЫЙ.(первый столбик слова с корнем, суффиксом, оконч.; второй столбик –прист, корень, суф.,оконч) Дети записывают слова вместе со мной (Я спрашиваю в какой столбик слова и ставлю)

Справились с заданием! Посмотрим, след.задание! (ФИЗМИНУТКА)

**6.Физминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вновь у нас физкультминутка,Наклонились, ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись,А теперь назад прогнулись. Разминаем руки, плечи,Чтоб сидеть нам было легче,Чтоб писать, читать, считать** | **И совсем не уставать.Голова устала тоже.Так давайте ей поможем!Вправо-влево, раз и два.Думай, думай, голова.Хоть зарядка коротка,                      Отдохнули мы слегка.** |

**7.Работа на компьютерах.**

-Отдохнули, сели. А сейчас давайте посмотрим следующее задание (РАБОТА НА КОМПЬЮТЕРЕ). Откройте компьютер. Включите. Найдите на рабочем столе файл с надписью «СЛОВА». Прочитайте задание.

-Что надо выполнить?(вставить пропущенные суффиксы, чтобы получились слова). Проверьте. 100% выполнено все верно.

**8.Самостоятельная работа. Упр. 185 с.97**

Посмотрим следующее задание. (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА упр185 стр.97.)

Разбор предложений вместе с детьми, запись упражнения самостоятельно.

**9. Рефлексия.**

-Остались еще задания. Посмотрим? Задание( ПОИГРАЕМ)

-Послушайте рассказ «Родственники»:
-Вы кто такие?
-Я- Гусь, это – Гусыня, это наши Гусята. А ты кто?
-А я ваша тётя – Гусеница.

-Есть ли в этом рассказе однокоренные слова? (Это гусь, гусыня, гусята. Корень гус)
-А слово гусеница? (Это не однокоренное, так как гусь, гусыня, гусята – это птицы.А гусеница – это насекомое, у этого слова другое значение.) Запишите в тетрадь однокоренные слова. Выделите корень.

Отгадайте слово: Корень такой же, как в слове морозный, приставка как в слове зашёл, суффикс как в слове рамка, окончание как в слове кони (заморозки) Напишите еще однокоренные слова: мороз, морозный, заморозить.

**10. Подведение итогов.**

Осталось последнее задание (СОЧИНИТЕ СКАЗКУ) В некотором царстве –государстве жили-были значимые части слова. Какие?

-Я вам помогу сочинить сказку.

И вот однажды заспорили приставки и суффиксы, кто из них важнее, кто более значим. (Помогайте девочки, вы будете приставки)Какие значения могут иметь приставки?(приближать предметы - приехал, присоединять-пришить, делать заново-переписал, )

А суффиксы?(Можем делать слова ласковыми, маленькими, показывать, что предмет-детеныш животного)

Долго спорили приставки и суффиксы, но тут вмешался корень. Он сказал: «Вы спорите напрасно, ведь без меня вы ничего не значите». Задумались приставки и суффиксы. Действительно, корень прав. Корень-главная значимая часть слова .И решили приставки и суффиксы, что будут жить рядом с корнем, но…..по разные стороны, чтобы больше не ругаться.

\_Чем мы сегодня на уроке занимались? Что Понравилось?

-Ну а теперь обратно домой! Закройте глазки, сядьте ровно.

Открываем глазки. Сегодня на уроке вы работали очень хорошо, молодцы! Оценки….

**11.Домашнее задание: стр.97 упр.183**