**Детский дом**

**г. Красного Сулина**

**Конспект открытого урока**

по русскому языку по теме:

**«Родительный падеж имён существительных**

**множественного числа»**

 **Подготовила и провела:**

 учитель русского языка – И.А. Метелёва

**2012 – 2013 уч. год.**

**Открытый урок по русскому языку (6 класс)**

**Дата:** 05.02.2013 г.

**Тема: «Родительный падеж имен существительных множественного числа».**

**Цели:**

* познакомить с особенностями окончаний имен существительных  в родительном падеже множественного числа, развивать умение  правильно употреблять их в речи;
* развивать умение определять род имен существительных во множественном числе; память, речь, внимание, мышление, умение правильно писать существительные в родительном падеже множественного числа;
* воспитывать интерес к предмету, аккуратность, любовь к малой родине.

**Ход урока.**

**1. Объявление темы и цели урока.**

*(Тема записана на доске и закрыта.)*

     - Мы начинаем урок. Но сначала я предлагаю вам посмотреть друг на друга, улыбнуться друг другу и пожелать хорошего урока.

   - На столах у вас лежат карты самоконтроля. В первом кружочке нарисуйте своё настроение.

**Карта самоконтроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Моё настроение в начале урока |  |
| Вставил окончания существительных в родительном падеже множественного числа |  |
| Применение правила на письме |  |
| Применение правила на письме (закрепление) |  |
| Моё настроение в конце урока |  |

- Теперь с хорошим настроением мы начинаем урок.

      На доске написано предложение, у существительных во множественном числе пропущено окончание.

**На поливных землях колхозники выращивают богатый урожай огурц……, помидор……, капуст…   .**

- Что можете сказать о существительных с пропущенными окончаниями?

*(Существительные стоят в родительном падеже множественного числа)*

*-*Какие окончания надо писать у существительных в родительном падеже множественного числа? *(Учащиеся затрудняются ответить)*

- Сегодня нам предстоит ответить на этот вопрос.

- Сформулируйте тему урока. «Родительный падеж имен существительных множественного числа».

- **Цели урока:**

1) *познакомиться с особенностями…;*

3) *развивать умение правильно употреблять … .*

**Ответы детей:**

*(Познакомиться с особенностями окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; развивать умение правильно употреблять эти существительные в речи.)*

**2. Подготовка к письму.**

- А сейчас…

*Я тетрадь свою открою (открывают тетради)
И наклонно положу (кладут).
Я, друзья, от вас не скрою -
Ручку я вот так держу (берут ручки в руки, ставят руку на локоть).
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь. (Опускают руку на тетрадь)*

- Запишите в тетрадях число, классная работа.

**3. Чистописание.**

- Сегодня на чистописании мы напишем сочетания *ро, на, ди (пишут)*

*Ро   ди   на   ро   ди   на   ро   ди   на*

- Какое слово можно сложить из этих сочетаний? *(Родина)*

- Как пишется слово «Родина»? *(С большой буквы)*

- А когда слово «Родина» мы пишем с маленькой буквы? *(Когда это слово обозначает место, где мы родились и живем)*

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Как называется ваша малая родина?   *(п. Горный)*- Запишите в тетрадях:*родина  поселок  Горный*- Что бы вы рассказали приезжему человеку о своём  поселке?  (О*тветы детей)* |

**3.Работа по теме урока**

- А сейчас нам пора вернуться к теме урока. Что мы должны узнать на уроке?

*(Какие окончания нужно писать у существительных в родительном падеже множественного числа)*

- На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже?

**а)**Упражнение «Впиши окончание».

        Даны группы предложений. Возьмите ручки и вставьте пропущенные окончания существительных и выделите их. *(Группы предложений записаны на листках)*

**1)   Летом в лесу мы наблюдали жизнь птиц… . Около осин… мы увидели ежа. Мы насыпали корм для синиц… .**

**2)   Птицы вывели птенц….. .Под ворохом листь….. обнаружили грибы. Вскоре набрали полную корзину подберезовик….. .**

**3)   В этом году собрали богатый урожай яблок…. . В нашей квартире много окон… .  Школьники посадили много молодых деревь…... .**

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.

- Какие окончания у существительных первой группы? *(Нулевое)*

- Что объединяет эти существительные? (*Они женского рода)*

- Какие окончания у существительных второй группы? *(- ов, - ев)*

- Что объединяет эти существительные? *(Они мужского рода)*

- Назовите окончания в третьей группе? *(Нулевое, - ев)*

- Какого они рода? *(Среднего рода)*

**- Попробуйте сделать вывод**: *существительные женского рода имеют****нулевое****окончание; существительные мужского и среднего рода в родительном падеже множественного числа имеют окончания****– ОВ, - ЕВ****или****нулевое.***

 На доске появляется таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ж. р.** | **М. р.** | **Ср. р.** |
|         , -ей           | -ов, -ев, -ей | -ов, -ев,  |

- Оцените свою работу. Если вы справились с заданием, правильно вставили все окончания, то закрасьте второй кружочек красным цветом; если вы допустили ошибку, то закрасьте кружочек зеленым цветом; если вы затруднялись правильно написать окончания существительных, вам необходимо повторить правило, то закрасьте кружочек синим цветом.

**Карта самоконтроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Моё настроение в начале урока |  |
| Вставил окончания существительных в родительном падеже множественного числа |  |
| Применение правила на письме |  |
| Применение правила на письме (закрепление) |  |
| Моё настроение в конце урока |  |

   - все окончания вставил правильно, отлично

               - неправильно вставил одно окончание, хорошо

- испытал затруднение, нужно повторить правило

**4. Физминутка для глаз.**

**б)**Работа с предложением.

 - Вернемся к предложению в начале урока.

**На поливных землях колхозники выращивают богатый урожай огурц……, помидор……, капуст…   .**

- Определите род существительных.  Как определить род существительных множественного числа? *(Ставим существительное множественного числа в именительный падеж единственного числа: огурец – м. р., помидор – м. р., капуста – ж. р.)*

- Назовите их окончания. *(- ОВ,  - Ы)*

- Почему у слова «капусты» окончание – Ы?  (*Это существ. употребляется только в единственном числе)*

- Какие окончания имеют существительные в родительном падеже  множественном числа? *(- ов, -ев)*

**в)   Работа по учебнику с.128**

- Прочитайте вывод на странице 128.

- Что еще нового узнали? *(Сущ. женского рода имеют окончание****– ЕЙ: площадей.****Сущ. мужского рода имеют окончание****– ЕЙ: овощей.)***

**Упражнение 253 с.128**

- Спишите текст. Выделите окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа.

- Проверяем. Назовите, существительные в родительном падеже и их окончания.

    На огородах – сущ, на чём? Где?

    Н. ф. – огород

    М. р. 2 скл.

    В П.п., во мн.ч.

    Вт. член.

   - Оцените свои знания. Закрасьте на  карте самоконтроля третий кружок.

**5. Физминутка**

- Отдохнём. Встаньте. Если я буду называть существительные единственного числа, вы поднимаете руки вверх, а если я назову существительные множественного числа вы приседаете.

       **Учебники, улица, ручки,  школа, ученики, ребята, тетрадь.**

**6. Рефлексия.**

- Какие окончания имеют существительные в родительном падеже множественного числа?

- У вас на карточке записан текст. Вставьте пропущенные буквы в словах и в окончания имен существительных.

**Д…леко на сев…ре есть богатые зал…жи каменного угля. Тысячи шахтер…., крановщик….., в…дител….. работают на добыче угля.**

- Оцените свой ответ. Закрасьте четвертый кружок на карте самоконтроля.

**7. Итог урока.**

- На какие вопросы отвечают имена существительные в родительном падеже?

- Какие окончания имеют существительные в родительном падеже множественного числа?

- Что вам понравилось на уроке?

- А сейчас нарисуйте своё настроение в конце урока.

**8. Домашнее задание.**

   С. 129, упражнение 255, запомнить окончания сущ. в родит. падеже мн.ч.

**Спасибо за урок!**