**Дифференцировааный подход к обучению младших школьников**

  В условиях классно-урочной системы, когда в классе дети с разными способностями, интересами, разным психическим и физическим развитием для обеспечения эффективного обучения необходим дифференцированный подход к нему.

   Внимательно наблюдая за учащимися, учитель видит, что у одних неустойчивое внимание, им трудно сосредоточиться на учебном материале, другие стремятся к механическому запоминанию правил, третьи медлительны в работе. Как правило, у детей по-разному развита память; у одних – зрительная, других – слуховая, третьих – рукодвигательная. Наша задача – изучить индивидуальные особенности учащихся и облегчить им   процесс обучения. Самое важное – это вызвать у детей интерес к учёбе и желание ликвидировать пробелы в своих знаниях. Для этого нужно вложить в них веру в свои силы, указать причины их отставания и вместе найти пути преодоления трудностей, и обязательно отмечать их малейшие успехи. Дифференцированный подход позволяет учащимся постоянно чувствовать своё продвижение вперёд, ведь даже незначительный успех окрыляет детей, побуждает лучше работать, повышает интерес к знаниям.

**Применение дифференцированного подхода на этапе изучения нового материала.**

   Усвоение учащимися начальных классов нового учебного материала обычно опирается на ситуализацию уже изученного путём предварительного повторения (при домашней работе) либо беседе на уроке, либо комплексно через опрос и самостоятельную работу.

    Для большинства учащихся такой подготовительной работы достаточно, чтобы актуализировать нужные знания, умения, навыки. А вот учащимся с преобладанием нервных процессов торможения над процессами возбуждения необходимо выполнить ряд заданий, направленных на выделение узловых вопросов. Хотя и медленно, но учебный материал они усвоили, правда, для его восстановления нужен вопрос, какое-то напоминание.

   Детям с преобладанием нервных процессов возбуждения над процессами торможения, у которых процесс написания, решения, ответа опережает процесс обдумывания, анализа, необходимы упражнения с комментированием. Повторение правила должно подкрепляться практической работой с объяснением каждого действия, рассуждая, что и с какой целью следует сделать, что вначале, что затем.

   Таким образом разобьём всех учащихся на три примерные группы:

Первые – медлительные, робкие, торможение преобладает над возбуждением;

Вторая –возбуждение преобладает над торможением, не обдумывают, не анализируют сказанного и написанного;

Третья – уравновешенные, вдумчивые, сосредоточенные. Исходя из этого, при изучении темы «Умножение двузначного числа на однозначное» в комплекте  беседы повторяется состав числа, название компонентов при умножении, приёмы умножения суммы на число. После этого ученики 3 группы выполняют задание по учебнику, а ученики 1и 2 групп – по индивидуальным карточкам. При этом дети 1-й группы ещё раз повторив нужные определения и правила, самостоятельно работают по карточкам. С остальными учитель несколько раз повторяет правило и приёмы его использования при решении примеров, стремясь, чтобы каждый ребёнок прокомментировал свои действия. С этой целью полезно объяснить последовательно этапы действий до решения, а в процессе самого решения организации работы одновременно формируется произвольное внимание, а учебного материала. Возможна и такая организация: после коллективной работы слабые ученики задают вопросы ребятам посильнее, последние помогают им вспомнить нужный для урока материал. В этом случае сильные ученики получают возможность действительно актуализировать свои знания и умения.

**Дифференцированный подход к обучению при закреплению знаний, умений и навыков.**

   Процесс овладения учащимися знаниями, умениями и навыками вместе с

Первоначальным восприятием, осмыслением включает в себя закрепление не только, но и закрепление на продвинутом этапе, тренировочное и творческое.

Этап закрепления – это преимущественно самостоятельная деятельность учащихся, которая является важнейшим путём формирования творческой индивидуальности ученика. Необходимо сформировать у детей, как психические способы рациональных учебных действий, так и оригинальные, т.е. развивать творчество. На этом этапе учитель может использовать различные варианты дифференцированных заданий по степени трудности, по степени оказания помощи, задания  основные и дополнительные, задания по объёму, а также учитывающие интересы и склонности детей.

   На уроках русского языка варианты заданий по степени трудности обычно связаны с уровнем сложности языкового материала для упражнений. Склонность определяется, например, выбором слов для разбора по составу и написания пропущенной орфограммы, распространённостью предложения и порядком слов в нём (для разбора), частотой употребления предложений и подбора родственных слов.

   На уроках математики варианты заданий по степени трудности различаются характером решения (одним, двумя или всеми возможными способами, выбором рационального из всех возможных), сложностью математического материала при вычислениях.

   На уроках чтениях и окружающего мира различие заданий по степени трудности определяется необходимостью использовать при их выполнении свой опыт, наблюдения, давать оценку, привлекать дополнительные сведения.

   Дифференцированный подход при проверке ЗУН применяется в виде разноуровневых контрольных работ. Так же мы его используем и при работе над ошибками. Памятка «Как работать над ошибками» часто очень громоздки или рассчитан на сильного ученика, который самостоятельно может определить, в какой части слова и на какое правило им была допущена ошибка. А вот слабый ученик теряется и не знает, на какое правило допущена ошибка. Исходя из этого, слабому ученику нужна памятка, которая подсказала бы ему, на какое правило допущена ошибка и в которой был дан образец, указывающий, как правильно исправить такую ошибку. При задании домашней работы так же используем дифференцированный подход.

    Чтобы дифференцированный подход сделал урок наиболее эффективным, надо проводить эту работу постоянно, задания должны быть ёмкими и конкретными, характер заданий должен быть только практический, а их проверка и оценивание должны быть регулярными. В нашей школе действуют сопутствующие службы – логопед и соцпедагог, которые очень помогают нам в работе. В нашу поселковую школу приходят разные дети, а научить мы должны всех, поэтому дифференцированный подход является для нас тем методом, который позволяет обучение сделать наиболее качественным.

**Памятка для работы над ошибками.**

1. Перенос слов.

*Ма-ленький, малень-кий*

*Ап-пликаци*я, *апплика-ция, апплика-ция.*

1. Жи,ши,ча,ща,чу,щу,чн,чн.

(Напиши правильно слово, подбери ещё три слова на это правило)

*Машина, шило, чугун, чаща, щука, речной.*

3.Большая буква в именах собственных.

*Москва* – название города.

*Иванов Иван Сергеевич* – фамилия, имя, отчество.

4.Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.

*Грозы – гроза ,снег – снега.*

5. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

*Грибы – гриб, шуба – шубка.*

6. Непроизносимые согласные в корне слова.

*Солнышко – солнце, опасен – опасный.*

7. Правописание приставок и суффиксов.

*Из садика, переход.*

8. Разделительный ъ и ь.

*Подъезд, вьюга.*

9. Раздельное написание предлога со словом.

*В лес, в густой лес.*

10. Мягкий знак в конце существительных после шипящих.

*Ночь – ж.р., мяч – м.р.*

11. Безударные гласные в окончаниях имён прилагательных.

*Озером (каким?) глубоким, к лесу (какому?) сосновому.*

12. Безударные падежные окончания существительных.

*Шёл (по чему?) по площади – 3 скл., Д.п.*

13. Безударные личные окончания глаголов.

*Писать (не на –ить, не искл,1 спр.)- пишет*

*Строить (на –ить, 2 спр.) –строят.*

14. Глаголы 2 лица единственного числа.

*Играешь – 2 лицо, ед.ч.*

**Варианты заданий по степени трудности.**

1**.**Первая группа.

     Реши пример:

     (3+2) х 19

     Вторая группа.

     Реши пример разными способами:

     (3+2) х 19

     Третья группа.

     Реши пример рациональным способом:

     (3+2)х19

2.Начерти прямоугольник со сторонами 3 и 7 см. Вычисли его периметр.

    Первая группа.

Вычисли, опираясь на чертёж.

    Вторая группа.

Рассмотри чертёж. Вспомни! Периметр прямоугольника равен сумме длин всех его сторон. Вычисли периметр.

    Третья группа.

Выполни задание самостоятельно.

3.Вспомни, какие дожди бывают летом, а какие осенью.

                  Первая группа.

Составь рассказ, используя слова: гроза, ливень, затяжной, кратковременный, холодный, тёплый.

                    Вторая группа.

Составь рассказ, опираясь на предложения: Летом дожди идут…. , чем осенью. Летние дожди … проходят … , а осенние …. , идут … . Ливни и грозы чаще бывают …. , а … идут затяжные, бесконечные.

                    Третья группа.

Составь рассказ о летних и осенних дождях.

1. Первая группа.

Образовать слова от корня –лет- и от приставок от-, вы-, при-. Записать слова.

          Вторая группа.

Списать слова, найти в них корень и приставку. Приставку выделить.

         Третья группа.

Рассмотреть схемы действия. Образуйте слова с приставками от слова ходит. Запишите их.