Тема: ”Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов”.

Цель: Познакомить учащихся со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов.

Задачи:

- составить алгоритм по проверке безударных гласных в корне слова;

- систематизировать знания детей по правописанию безударных гласных в корне слова;

- формировать умение осуществлять орфографический самоконтроль.

Планируемый результат: пользоваться алгоритмом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент. | Сегодня на уроке у нас гости. Повернитесь к ним, наклоните голову, поприветствуйте их. А теперь встали ровно, подтянулись и друг другу улыбнулись. Сели. Я желаю вам чтобы вы на уроке сегодня работали очень активно. | Двадцать восьмое ноября.Классная работа. |
| 2.Словарная работа. | Словарная работа. На доске записаны слова с пропущенными орфограммами. Вам необходимо списать слова, вставляя орфограммы, поставить ударение.М…рковь, в…рона, за…ц, т…традь, с..бака.Теперь поменяйтесь тетрадями, возьмите ручку или карандаш зеленого цвета. Я показываю ответы. Если есть ошибки, исправьте их.(школа оценивания) Поднимите руку кто справился с работой? У кого одна – две ошибки? А у кого больше двух ошибок?  | Морковь, ворона, заяц, тетрадь, собака. |
| 3.Сообщение темы урока. | У вас на парте карточки со словами. Зан…сло нёсТр…пинка тропыЗ…мой зимнийЛ…сные лесВставьте пропущенные орфограммы. ( работа в парах) Теперь давайте узнаем ,что у вас получилось. Какую букву вставили в слово занесло?( е ,и) Почему разные варианты? Цель нашего урока научится подбирать проверочные слова и составить алгоритм проверки слов. (открываем доску с проверочными словами) Посмотрите на доску. Перед вами два столбика слов. В каком столбике написаны слова которые надо проверить? Эти слова называются проверяемые. (вешаю на доску) А как называется второй столбик слов? С каким понятием мы познакомились на прошлом уроке?Что такое орфограмма?А какая орфограмма пропущена в слове занесло?Теперь давайте составим алгоритм проверки слов с безударной гласной в корне.Записываем слова занесло. 1.Выделяем корень. Это первый этап в нашем алгоритме. (вешаю карточку)2.Поставим ударение в проверяемом слове.(карточка) Это второй этап алгоритма.3. Давайте найдем безударную гласную в корне слова и подчеркнем её. (карточка) 4. Подберём проверочное слово. Какая буква пишется в корне слова? Подчеркните её. В какой позиции она находится? (карточка)5.Теперь запишем слова правильно. (карточка)Мы составили алгоритм проверки безударной гласной. Давайте прочитаем его.Теперь откроем учебники на странице 102 и прочитаем правило. (разбираю остальные слова по алгоритму)Теперь составим из этих слов предложение.З…мой зан…сло л… сные тр…пинки.  | Мы еще не знаем какую букву вставлять.В первомПроверочныеОрфограммаОрфограмма – это буквы, выбранные по правилу.Безударная гласная, в корне слова.Выделяем кореньСтавят ударениеНаходим безударную гласнуюНёсСильнойЗанесло - несЧитаютЧитают составленное предложение. |
| 4.Физ.минутка | А теперь ребята всталиБыстро руки вверх поднялиВ стороны, вперед, назад.Повернитесь влево, правоТихо сели, вновь за дело |  |
|  |  |  |
| 5.Работа над новой темой. | Теперь найдите в учебнике на странице 102 упражнение №2 Прочитайте слова. Какие из однокоренных слов можно назвать проверочными? Почему?Л…сной – лесник, лесок, лес, перелесок.Записываем проверяемые и проверочные слова, используя алгоритм.Лесной – лес, перелесок.Второе строчку выполняете самостоятельно.См…треть – осмотрРабота по вариантам. Я предлагаю вам побыть в роли учителей. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их. Устно подберите проверочные слова.1.Вариант.Палянки укрыл пушыстый снек. Пен(?ь)кий надели снежные шабки.2.Вариант.У карней лиса нара лесицы.В яму под елью залег мидветь.Теперь по образцу проверьте себя. Будьте внимательны. Всели вы ошибки исправили. Если не все, исправьте и сдайте работы. 1.Полянки (поле) укрыл пушистый снег. (снега)Пеньки надели снежные шапки.2.У корней (корень) лисы (лис) нора (норка) лисицы (лисы).В яму под елью залег медведь. (словарное слова) (Предложения записаны на передвижной доске)Задание по карточкам разного уровня сложности.Карточка 1Данные слова соотнести по парам : проверяемое – проверочное. Во всех словах поставь ударение, выдели корень.Холмы, тяжесть, поле, тяжёлый, водичка, холм, темно, поле, гостить, темный, воды, гость, ковер, тянут, коврик, тянуть.Холм – холмыТяжёлый – тяжестьПоля – полеВодичка – водыТемно – темныйГостить – гостьКовер – коврикТянуть – тянутКарточка 2Вставь пропущенную букву, запиши сначала проверочное, а потом проверяемое слово. Во всех словах поставь ударение, выдели корень.Х…лмы, п…ля, т…жёлый, в…дичка, т…мно, г…стить, к…вер.Холм – холмыПоле – поляТяжесть – тяжелыйВоды – водичкаТемный – темноГость – гоститьКоврик – ковер. | Лес, перелесок. Потому – что только в этих словах гласная в корне под ударением, то есть в сильно позиции. |
| 6.Итоги урока | Чему научились на уроке? Как проверить безударную гласную в корне слова ? Всем понравилось на уроке?Испытание прошлиВсе осталось позадиВот и солнце засиялоВсем вокруг теплее стало.Спасибо за урок. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |