Тема: ”Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов”.

Цель: Познакомить учащихся со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов.

Задачи:

- составить алгоритм по проверке безударных гласных в корне слова;

- систематизировать знания детей по правописанию безударных гласных в корне слова;

- формировать умение осуществлять орфографический самоконтроль.

Планируемый результат: пользоваться алгоритмом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный  момент. | Сегодня на уроке у нас гости. Повернитесь к ним, наклоните голову, поприветствуйте их. А теперь встали ровно, подтянулись и друг другу улыбнулись. Сели. Я желаю вам чтобы вы на уроке сегодня работали очень активно. | Двадцать восьмое ноября.  Классная работа. |
| 2.Словарная работа. | Словарная работа.  На доске записаны слова с пропущенными орфограммами. Вам необходимо списать слова, вставляя орфограммы, поставить ударение.  М…рковь, в…рона, за…ц, т…традь, с..бака.  Теперь поменяйтесь тетрадями, возьмите ручку или карандаш зеленого цвета. Я показываю ответы. Если есть ошибки, исправьте их.(школа оценивания) Поднимите руку кто справился с работой? У кого одна – две ошибки? А у кого больше двух ошибок? | Морковь, ворона, заяц, тетрадь, собака. |
| 3.Сообщение темы урока. | У вас на парте карточки со словами.  Зан…сло нёс  Тр…пинка тропы  З…мой зимний  Л…сные лес  Вставьте пропущенные орфограммы. ( работа в парах) Теперь давайте узнаем ,что у вас получилось. Какую букву вставили в слово занесло?( е ,и)  Почему разные варианты?  Цель нашего урока научится подбирать проверочные слова и составить алгоритм проверки слов. (открываем доску с проверочными словами)  Посмотрите на доску. Перед вами два столбика слов. В каком столбике написаны слова которые надо проверить? Эти слова называются проверяемые. (вешаю на доску)  А как называется второй столбик слов?  С каким понятием мы познакомились на прошлом уроке?  Что такое орфограмма?  А какая орфограмма пропущена в слове занесло?  Теперь давайте составим алгоритм проверки слов с безударной гласной в корне.  Записываем слова занесло. 1.Выделяем корень. Это первый этап в нашем алгоритме. (вешаю карточку)  2.Поставим ударение в проверяемом слове.(карточка) Это второй этап алгоритма.  3. Давайте найдем безударную гласную в корне слова и подчеркнем её. (карточка)  4. Подберём проверочное слово. Какая буква пишется в корне слова? Подчеркните её. В какой позиции она находится? (карточка)  5.Теперь запишем слова правильно. (карточка)  Мы составили алгоритм проверки безударной гласной. Давайте прочитаем его.  Теперь откроем учебники на странице 102 и прочитаем правило. (разбираю остальные слова по алгоритму)  Теперь составим из этих слов предложение.  З…мой зан…сло л… сные тр…пинки. | Мы еще не знаем какую букву вставлять.  В первом  Проверочные  Орфограмма  Орфограмма – это буквы, выбранные по правилу.  Безударная гласная, в корне слова.  Выделяем корень  Ставят ударение  Находим безударную гласную  Нёс  Сильной  Занесло - нес  Читают  Читают составленное предложение. |
| 4.Физ.минутка | А теперь ребята встали  Быстро руки вверх подняли  В стороны, вперед, назад.  Повернитесь влево, право  Тихо сели, вновь за дело |  |
|  |  |  |
| 5.Работа над новой темой. | Теперь найдите в учебнике на странице 102 упражнение №2  Прочитайте слова. Какие из однокоренных слов можно назвать проверочными? Почему?  Л…сной – лесник, лесок, лес, перелесок.  Записываем проверяемые и проверочные слова, используя алгоритм.  Лесной – лес, перелесок.  Второе строчку выполняете самостоятельно.  См…треть – осмотр  Работа по вариантам. Я предлагаю вам побыть в роли учителей. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их. Устно подберите проверочные слова.  1.Вариант.  Палянки укрыл пушыстый снек. Пен(?ь)кий надели снежные шабки.  2.Вариант.  У карней лиса нара лесицы.  В яму под елью залег мидветь.  Теперь по образцу проверьте себя. Будьте внимательны. Всели вы ошибки исправили. Если не все, исправьте и сдайте работы.  1.Полянки (поле) укрыл пушистый снег. (снега)  Пеньки надели снежные шапки.  2.У корней (корень) лисы (лис) нора (норка) лисицы (лисы).  В яму под елью залег медведь. (словарное слова)  (Предложения записаны на передвижной доске)  Задание по карточкам разного уровня сложности.  Карточка 1  Данные слова соотнести по парам : проверяемое – проверочное. Во всех словах поставь ударение, выдели корень.  Холмы, тяжесть, поле, тяжёлый, водичка, холм, темно, поле, гостить, темный, воды, гость, ковер, тянут, коврик, тянуть.  Холм – холмы  Тяжёлый – тяжесть  Поля – поле  Водичка – воды  Темно – темный  Гостить – гость  Ковер – коврик  Тянуть – тянут  Карточка 2  Вставь пропущенную букву, запиши сначала проверочное, а потом проверяемое слово. Во всех словах поставь ударение, выдели корень.  Х…лмы, п…ля, т…жёлый, в…дичка, т…мно, г…стить, к…вер.  Холм – холмы  Поле – поля  Тяжесть – тяжелый  Воды – водичка  Темный – темно  Гость – гостить  Коврик – ковер. | Лес, перелесок. Потому – что только в этих словах гласная в корне под ударением, то есть в сильно позиции. |
| 6.Итоги урока | Чему научились на уроке? Как проверить безударную гласную в корне слова ?  Всем понравилось на уроке?  Испытание прошли  Все осталось позади  Вот и солнце засияло  Всем вокруг теплее стало.  Спасибо за урок. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |