**Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 380 Красносельского района г. Санкт-Петербурга**

**Класс:4**

**Учитель**: Талерчик Наталья Петровна

**Программа**: « Школа России», ФГОС

**Тема. Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже.**

**Оборудование:**

1.Русский язык. 4 кл. В 2ч. Ч. 1: учебник. Т.Г. Рамзаева.—М.: Дрофа, 2014г.

2. Памятки.

3. Раздаточный материал.

4. Проектор.

**Цель:** научить детей писать безударные окончания существительных в дательном падеже.

**Задачи**: закрепить знания детей об алгоритме написания безударных окончаний существительных, адаптируя его к теме урока;

- применять данные действия на практике, посредством выполнения различных упражнений; создать условия для формулирования темы и целей урока;

-содействовать осознанию восприятия через исследовательскую работу(«докажи», « верно ли» и т.д.);

-организовать рефлексорную деятельность учащихся;

-развивать речь, внимание, память, мышление, коммуникативные навыки;

-формировать навык самостоятельной работы.

Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся:

А) познавательные ( формулируют тему, цели, проводят анализ информации, делают выводы).

Б) личностные (устанавливают значимость познавательной деятельности).

В)коммуникативные (учатся учитывать позицию собеседника, сотрудничают в сборе и поиске информации).

Г) регулятивные (ставят учебные задачи, проводят контроль).

1. ***Организационный этап.***
2. ***Минутка чистописания.***

**СЛАЙД № 1**

- Прочитайте слова.( Красное Село, к…лендарь, Красносельский, красиво).

- Какую букву вставите в слове «Календарь»? (а)

  **СЛАЙД № 2**

-Можем ли мы ее проверить? (нет).

-Почему? ( слово с непроверяемой безударной гласной).

- В чем отличие в написании этих слов? (нарицательные и собственные имена сущ,.)

-Обращая внимание на выделенные буквы, какую закономерность вы заметили? ( строчная чередуется с заглавной).

- Как вы думаете, какую букву мы будем писать сегодня на уроке? (К, к).

 ( дети пишут)

 ***3. Проверка домашнего задания***. ( используют сигнальные карточки)

- Вернемся к слову « Календарь».

- Какое задание вы получили на дом?

( 1 гр. Составить словосочетания со словом «календарь» в род. Падеже.

2 гр . Составить предложение со словом «календарь», которое стояло бы в род. Падеже.)

( В это время 2 ученика выполняют работу у доски).

Задание для работы у доски.

(оценивание)

 -Ребята, как вы считаете, с каким знаменательным событием, которое произошло недавно в нашем городе Красное Село и в жизни каждого из нас, связаны эти слова: Красное Село, календарь, Красносельский, красиво ?

( День рождение Красного Села, юбилейная дата- 300 лет)

- Правильно.

- С какой темой будет связан наш урок?

- Скажите, а какую книгу о Красном Селе вы бы посоветовали прочитать нашим гостям? ( Город Красное Село).

- Чем является для вас эта книга?

( путеводителем по Красному Селу, книга-справочник , из которой мы , например, узнаем интересные сведения о первоначальных названиях улиц, местечек Красного Села).

**СЛАЙД №3**

- Прочитайте словосочетания ( подошел к Бумажной мельнице, прокатился по Фабричному поселку, к тетради прилагается).

- А в какой из глав книги мы встречали эти названия? (« Бумажная»)

- Что общего в этих словосочетаниях? ( сущ. Стоят в дат. Падеже).

- Как вы определили? ( по вопросам и предлогам)

- Что еще вы заметили? ( у сущ-х безударные окончания).

1. ***Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.***

- Ребята, попытайтесь самостоятельно сформулировать тему урока.

 ( Безударные окончания существительных в дательном падеже).

**СЛАЙД № 4**

- Какова , на ваш взгляд, основная задача урока?

(учиться писать безударные окончания существительных в дательном падеже).

**СЛАЙД №5**

- Для чего нам необходимо этому учиться?

1. ***Актуализация опорных знаний.***

- Вспомним алгоритм, который мы использовали для написания безударных окончаний сущ-х в род.. падеже и попытаемся правильно на писать безударные окончания сущ-х в дательном падеже.

|  |
| --- |
| 1. Определить падеж.
2. Определить склонение.
3. Подставить существительное этого же склонения в этом же падеже, но с ударным окончанием.
4. Написать окончание.
 |

( у детей на столах лежат памятки).

 ПАМЯТКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 скл | 2 скл | 3 скл |
| И. П. | СтранаЗемля | Селоцарь | Тетрадьплощадь |

1. ***Первичное усвоение новых знаний.***

( обращаемся к слайду № 3)

1 словосочетание: Подошли к Бумажной мельнице ( разбирается под руководством учителя).

 **СЛАЙД №6**

2 словосочетание: прокатился по Фабричному поселку ( пишет самостоятельно 1 вариант).

**СЛАЙД №7**

3 словосочетание: к тетради прилагается ( пишет 2 вариант).

**СЛАЙД № 8**

( Учащиеся пишут самостоятельно, потом обмениваются тетрадями).

- Докажите, почему вставили такие окончания?

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***

- Я буду называть существительные с предлогами с ударными и безударными окончаниями. Если услышите слово с ударным окончанием- приседаете, если с безударным- делаете наклон вперед. Постарайтесь сосчитать. Сколько слов с безударным окончанием будет произнесено.

Письмо маме, изготовить для корабля, шел по полю, у сестры, отдал другу (2 раза).

1. ***Первичная проверка понимания.***

- Из книги о Красном Селе вы узнали кто первый из русских царей начал строительство фабрики для производства бумаги. Назовите этого императора. ( Петр 1).

- До Петра 1 кто еще пытался изготовить бумагу? ( Иван 4 Грозный).

- В каком же это было веке? ( в 16)

- Правильно, оба правителя внесли огромный вклад в развитие Руси.

- У вас в учебнике, на с. 101, в упражнении № 194, напечатаны пословицы.

-Прочитайте их.

-Скажите, какая из них наиболее ярко отражает внутреннюю сущность патриотов нашей великой страны?

|  |
| --- |
| *( Главное в жизни- честно служить Отчизне).( Д.п., 1-е скл).* |

-Запишите ее самостоятельно. Изменяя падеж существительного в скобках. Укажите падеж и склонение существительного, окончание которого вы изменили.

 (дети пишут).

- Проверим.

**СЛАЙД №9**

- Поднимите зеленую сигнальную карточку, если вы правильно выполнили задание.

1. ***Первичное закрепление материала.***

- Ребята, я сейчас раздам карточки с заданиями. У вас есть право выбора.

*Желтый цвет*-задание не сложное. Прилагается подсказка-инструкция.

*Зеленый цвет*- задание среднего уровня сложности. Подсказок-инструкций нет.

*Красный цвет*- задание сложное.

-Предлагаю вам сделать свой выбор. На выполнение задания отводится минут. Приступили.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ж.Ц.** От деревн… к речке… Дудергофк…. Вела извилистая тропка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 скл. | 2скл | 3 скл |
| Р.П. | - и-ы | -а-я | -и |
| Д.П. | -е | -у-ю | -и |

**З.Ц.** Из данных слов составьте и запишите словосочетания с существительными в Д.п..С, проехать, страна, поПрислушаться , песня, кПлыть, по, озеро, Долгое |
| **Кр.ц.**Образуйте от существительных 3-го склонения существительные 1 склонения и запишите с ними словосочетания в Д. п.ПечьТетрадьлошадь |

1. ***Информация о домашнем задании, инструктаж поего выполнению.***
* выучить правило на с. 101
* 1 уровень: упр № 195 (1-4 словосочетания). Написать словосочетания, определив падеж и склонение существительных.
* 2 уровень: ( тоже, но с 1-8 словосочетание)
* 3 уровень Записать все словосочетания, определив падеж и склонение существительных. И с 3 из них составить предложения.
1. ***Рефлексия.***
* Ребята, продолжите, пожалуйста, фразу:

|  |
| --- |
| ***Сегодня на уроке:**** Я научился…
* Я смогу…
* Мне пригодится…
 |

- Спасибо за урок!