Технологическая карта урока русского языка во 2 классе.

Учитель : Посаженникова С.П.

Тема: Написание разделительного ь и ъ знаков.

Место урока в системе уроков по данной теме: 7 урок из 9

Тип урока: Урок применения ЗУНов

Предметные результаты: Организовать самостоятельную деятельность учащихся, направленную на отработку навыка правописания разделительного ъ,ь и ь-смягчителя

Личностные результаты: Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности через самостоятельное применение знаний.

Метапредметные:

Познавательные УУД– формировать умение пользоваться словарём

«Произноси правильно». Применять правила и

пользоваться освоенными закономерностями при

самостоятельном выполнении упражнений.

Регулятивные УУД – Целеполагание как постановка учебной

задачи на основе соотнесения того, что

уже известно и усвоено учащимися и того

что ещё не известно. Взаимоконтроль. Контроль

деятельности при выполнении заданий, проверка

правильности их выполнения.

Коммукативные УУД – Умение слушать и вступать в диалог. Умение

учитывать разные мнения и интересы,

обосновывать собственную позицию. Умение

строить монологические высказывания ,

использовать модель орфограммы для

подтверждения своей позиции.

Возможные виды деятельности: Записывать тексты используя правила правописания. Находить слова родственные слову . Составление предложений со словарными словами. Нахождение основы предложения. Выделять корень и чередующиеся согласные.

Формы обучения: Фронтальная, групповая, работа в парах.

Структура урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент (3 мин) | Приветствие.  Эмоциональный настрой. |  |  |
| Минутка чистописания и работа со словарными словами. (5 мин) | Организация работы с доской.  На доске словарные слова: л\_мон р\_бята | *Ьи ье ьи ье ьи ье*  *Ребята съели кислый лимон.* |  |
| Постановка темы и цели урока(3 мин) | Организации работы с рассыпавшимися словами- Ребята, сегодня волшебница вам оставила слова с пропущенными буквами, прочитайте их и определите тему урока и цель | Читают слова, определяют тему и цель | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. |
| Актуализация знаний .(5 мин) | Восстановить схему и сказать правило написания разделительного ъ ь ь-смягчителя. | Ь я,ю,и,е,ё    Ъ Ю,Я,Е,Ё  \_ь\_ | Коммукативные УУД: Умение строить монологические высказывания , использовать модель орфограммы для подтверждения своей позиции. |
| Самостоятельное использование сформированных умений и навыков. (7 мин) | Организация работы обучающихся с учебником | Выполняют упражнение 128, осуществляют взаимопроверку в парах сменного состава, делают вывод. | Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  Регулятивные: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок.  Познавательные: применять правила, контролировать процесс и результат деятельности  Коммукативные УУД – Умение слушать и вступать в диалог. Умение учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию. |
| Динамическая пауза  (5 мин) | Работа с рассыпавшимися словами | Работа в группах  Волшебница попросила собрать слова в конверты: 1 гр. Ь –разделительный, 2 гр. – ъ разделительный, 3 гр. – ь – смягчитель. На конвертах есть подсказка волшебницы сколько слов вы должны найти. |  |
| Самостоятельное использование сформированных умений и навыков. (7 мин) | Организация работы обучающихся с учебником | Выполняют упражнение 129 | Фронтальная работа |
| Рефлексия деятельности (5 мин) | Организация работы  Обучающихся по самооценке достижений | Подводят итоги используя красные и зелёные огонёчки. | Регулятивные: 1. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. 2 Выделять и формулировать то, то что усвоено и что нужно усвоить определять качество и уровень усвоения |

1. Орг. момент.
2. Минутка чистописания и работа со словарными словами.

На доске словарные слова: л\_мон р\_бята

Написать мягкий знак с буквами, которые вы устно вставите в словарные слова. Написать всю строчку до конца чередуя буквосочетания.

Ьи ье ьи ье ьи ье и т. д.

Устно составить предложения со словарными словами. (Ребята озвучивают предложения. Одно предложение запишем).

Ребята съели кислый лимон. В предложении есть слово с твёрдым разделительным знаком?

1. Определение темы и цели урока.

- Ребята, сегодня волшебница вам оставила слова с пропущенными буквами, прочитайте их и определите тему урока и цель.

(с\_есть, под\_езд,солов\_и, под\_ём, ден\_ги, пал\_то, и т. д.)

Тема: Написание разделительных ъ и ь

Цель: Учимся раличать слова в которых пишется ь и ъ разделительные знаки и мягкий знак – смягчитель.

А сейчас ещё каждый себе поставит цель и озвучит её своему соседу по парте.

1. Актуализация знаний .

Восстановить схему и сказать правило написания разделительного ь.

Ь я,ю,и,е,ё

Ъ Ю,Я,Е,Ё

\_ь\_

1. Тренировочное упражнение

Упр. 128 стр. 120

Ребята выполняют самостоятельно, проверку осуществляем работой в паре сменного состава.

1. Динамическая пауза.

Работа в группах – Волшебница попросила собрать слова в конверты: 1 гр. Ь –разделительный, 2 гр. – ъ разделительный, 3 гр. – ь – смягчитель. На конвертах есть подсказка волшебницы сколько слов вы должны найти.

7.Тренировочное упражнение.

Упр. 129 стр 121

Выполняют по заданию учебника.

8.Рефлексия. - Кто сегодня на уроке не допустил не одной ошибки при написании разделительных знаков, пусть у вас загорится зелёный огонёк, а у кого были ошибки пусть загорится красный.