**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 2**

**Методический материал**

**«Дополнительные задания для учащихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала**

**по русскому языку»**

 Подготовил учитель

1 квалификационной категории

 М.Е. Гусева

2012-2013г.

**Карточка №1**

1. **Прочитай слова.**

Река, глина, песок, мост.

*Спиши. Найди и отметь лишнее слово.*

*Короткими линиями (дефисами) раздели слова на слоги. (за-яц)*

**2. Прочитай слова.**

Кит, море, дельфин, рыба.

*Спиши. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки одной чертой, буквы, обозначающие согласные звуки двумя чертами.*

 **3.Прочитай, спиши. Вместо точек вставь нужные слова.**

Настала весна.

Тёплые лучи солнышка греют … .

Тают … .

Вот бежит быстрый … .

Дети рады.

Они пускают … .

**Карточка №2**

**1.Прочитай слова.**

Класс, сеть, свет, мил, мель

*Спиши. Подчеркни буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.*

**2.Прочитай слова.**

Окно, аист, утка, осина.

*Спиши. Короткими линиями (дефисами) раздели слова на слоги. (за-яц)*

**3.Прочитай. Выделяй голосом каждое предложение.**

Гроза.

Было жаркое лето дети пошли за грибами в лесу их застала гроза лил сильный дождь дети укрылись в шалаше

*Спиши, вставь, где надо точку. Первое слово каждого предложения пиши с большой буквы.*

**Карточка №3**

1. **Прочитай слова.**

Пыль, дорога, тень, корова, ель

*Спиши. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.*

1. **Прочитай слова.**

Змея, земля, ёжик, угол, мель

*Спиши. Подчеркни слова, в которых букв меньше, чем звуков.*

1. **Прочитай слова каждой строчки. Составь из них предложения. Напиши их. Начало предложения пиши с большой буквы. В конце предложения ставь точку.**
2. у, котик, белый, Васи
3. нём, пушистая, на, шерсть
4. мышей, котик, ловит
5. пить, он, молоко, любит

**Карточка № 4**

**1.Прочитай. Найди слово с ошибкой. Напиши слова правильно. Придумай и напиши ещё 3 слова на это правило.**

Мыши, машыны, чижи

**2.Прочитай слова.**

Ел, вёл, цвет, моряк, маяк

*Спиши. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.*

**3.Прочитай предложения, передавая голосом интонацию предложения.**

 Когда бывает мороз

Чем чистят обувь

Мороз бывает зимой

Обувь чистят щёткой

Спиши. Ставь нужные знаки (? или .)

**Карточка № 5**

**1.Прочитай слова. *Раздели их на слоги.***

Саша, белка, ясли, корзина, Аня, есть, май

**2.Запиши слова.**

День, стол, весна, воск, сосулька

*Подчеркни буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков.*

*Выпиши слово, в котором все согласные мягкие.*

**3.Прочитай. Выделяй голосом каждое предложение.**

Пришла зима летит пушистый снег крыши домов побелели лужи покрылись льдом рощи опустели ребята готовят лыжи все рады зиме

*Спиши, вставь, где надо точку. Первое слово каждого предложения пиши с большой буквы.*

**Карточка № 6**

**1.Спиши слова.**

Букварь, книга.

*Подчеркни согласные буквы, которые обозначают твёрдый звук.*

**2.Запиши слова.*****Разделите их чёрточками на слоги.***

Иван, Марина, Николай.

**3.Запиши предложения в такой последовательности, чтобы получился текст.**

1) Потом мы вместе читали книгу.

2)Я помогла ей приготовить ужин и вымыть посуду.

3)Мама пришла с работы.

4)Она очень устала.

*Подчеркни слова, которые обозначают действия предметов*

**Карточка № 7**

**1.Допишите по одному слогу так, чтобы получились слова:**

Вол…, лиси…, о…

*Рядом со словом запишите цифрой количество слогов в слове.*

**2.Напишите своё имя, поставьте над словом знак ударения.**

**3.Выпишите слова, в которых все согласные буквы обозначают твёрдый звук:**

Волк, лиса, белка, козы

**4. Прочитай слова каждой строчки. Составь из них предложения. Напиши их. Начало предложения пиши с большой буквы. В конце предложения ставь точку.**

1) Тани, у, кукла, была

2) Розы, в, красивые, вазе

3) Нора, ели, около, енота

4) У, сливы, дома, росли

**Карточка № 8**

**1.Вставь пропущенные буквы.**

Уш…, нож…, парт…, ш…ло.

*Подчеркните орфограмму.(правило)*

**2.Запиши предложение. Поставь в словах ударение.**

На сосну прыгнула пушистая белка.

**3.Запиши предложения в такой последовательности, чтобы получился текст.**

1) Ребята спешат на горку.

2) За окном большими хлопьями падает снег.

 3) Малыши рады зиме.

 4) Наступила зима.

*Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос: кто?*

**Карточка № 9**

**1.Запиши слова, раскрывая скобки.**

(П, п)роспект, (Б, б)уратино, (М, м)оре, (С, с)ело, (В, в)ладимир.

*Подчеркните орфограмму.*

**2. Прочитай слова.**

Белка, волк, ёжик, заяц.

*Спиши. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.*

**3.Прочитай. Выделяй голосом каждое предложение.**

По деревне гуляли белые гуси они вытягивали шеи и шипели дети боялись подходить к гусям.

*Спиши, ставь, где надо точку. Первое слово каждого предложения пиши с большой буквы. Подчеркни слова, которые обозначают предмет.*

 **Карточка № 10**

**1.Спиши. Вставь, где нужно мягкий знак.**

Пал…ка, мал…чик, комар…, огон…ки, лос…

*Подчеркни орфограмму.*

 **2.Спиши слова.**

Морозы, снег, санки

*Рядом со словом запишите цифрой количество слогов в слове.*

**3. Прочитай слова каждой строчки. Составь из них предложения. Напиши их. Начало предложения пиши с большой буквы. В конце предложения ставь точку.**

кот, у, Тишка, жил, Миши

душистая, лугу, на, трава

Веры, лыжи, у, новые

груши, малыши, сочные, ели

*Подчеркни слова, которые обозначают признак предмета.*

**Карточка № 11**

**1.Спиши слова. Поставь знак ударения, подчеркни безударные гласные.**

Дворы, сады, мячи, грибы, следы, моря. **(дворы)**

**2.Запиши слова.**

Ручка, доска.

*Подчеркни согласные буквы, которые обозначают твёрдый звук.*

**3.Запиши предложения в такой последовательности, чтобы получился текст.**

1) Дружно тащат муравьи зерно домой.

 2) Муравей позвал товарищей.

 3) Муравей нашёл зерно.

 4) Оно было тяжёлое.

*Подчеркни слова, которые обозначают признак предмета.*

**Карточка № 12**

**1.Спиши слова. Подчеркни парные согласные на конце.**

Зуб, сад, пирог, гриб, след, рукав. **(зуб)**

1. **Из данных слов выпиши только согласные буквы.**

Учитель, класс, знание

*Запишите слово в котором звуков больше, чем букв.*

**3.Прочитай. Выделяй голосом каждое предложение.**

Я ночевал на озере оно заросло высоким камышом в воде отражались первые звёзды медленно гасла заря

*Спиши, ставь, где надо точку. Первое слово каждого предложения пиши с большой буквы. Подчеркни слова, которые обозначают действия предмета.*

**Карточка № 13**

**1.Прочитай слова. Спиши их, изменив слова так, чтобы они обозначали один предмет.**

Соловьи, урожаи, ручьи, ульи, воробьи. (змеи - зме**й)**

*Подчеркни букву, обозначающую согласный звук й*

**2. Прочитай слова.**

Ученики, ребята, опушка, леса, клён.

*Спиши. Короткими линиями (дефисами) раздели слова на слоги (за-яц).*

**3.Составь и запиши из слов каждой строчки предложение. В конце каждого предложения поставь нужный знак (. ! ?)**

воробей, обедал, где

в, лесу, хорошо, как, весной

щебечут, птицы, в, саду

*Подчеркни слова, которые обозначают предмет.*

**Карточка № 14**

**1.Прочитай. Выпиши из предложений только те слова, в которых есть сочетание ЖИ-ШИ. Выдели орфограмму.**

У шиповника красивые цветы. Дедушке сшили новый жилет. У нас живёт собака Рыжик. В воздухе кружились пушистые снежинки.

**2. Прочитай слова.**

Зимой, сосны, горы, деньки.

*Выпиши слова, в которых ударение падает на второй слог.*

**3.Запиши предложения в такой последовательности, чтобы получился текст.**

1) Папа поймал огромную щуку.

 2) Мы будем варить уху.

 3) Я поймал маленького леща.

 4) Я с папой был на рыбалке.

*Подчеркни слова, которые обозначают признак предмета.*

**Карточка № 15**

**1. Спиши, вставляя названия и клички животных.**

На крыше мяукает … … . Громко лает … … . В сарае мычит … … . Весело ржёт … … .

**2.Прочитай слова.**

Ехал, Юля, любит, яма, река

*Спиши. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв.*

 **3. Прочитай. Выделяй голосом каждое предложение.**

Настала зима весело порхали в воздухе снежинки всё покрылось снегом вот старая ель Миша заметил белку он позвал Алёшу, а белка скрылась

*Спиши, ставь, где надо точку. Первое слово каждого предложения пиши с большой буквы. Подчеркни слова, которые обозначают действия предмета.*

**Карточка № 16**

**1.Вставь пропущенные буквы.**

Кувш..нка, обещ..ние, душ..стый;

*Подчеркни орфограмму (правило.)*

**2.Запиши предложение. Поставь в словах ударение.**

 У всякого зверя своя защита: у медведя — могучие лапы, у волка — крепкие зубы, у быка и барана — рога.

**3. Прочитай слова каждой строчки. Составь из них предложения. Напиши их. Начало предложения пиши с большой буквы. В конце предложения ставь точку.**

 мама, тюльпаны, любит, наша

Алёнка, Игорь, и, цветов, подарили, алых, ей, букет

 очень, была, мама, рада

*Подчеркни слова, которые обозначают предмет.*

**Карточка № 17**

**1.Запиши слова, раскрывая скобки.**

(Б, б)арбос, (У, у)лица, (М, м)альвина, (С, с)обака, (В, в)икторович.

*Подчеркните орфограмму.*

**2. Прочитай.**

Май леса наряжает, лето в гости приглашает.

*Спиши. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.*

**3. Выбери предложения на тему «Цыпленок и его мама», расположить эти предложения так, чтобы получился текст.**

Под дубом рос белый гриб. И была у него мама. Жил на свете цыпленок. Ястреб свил гнездо на вершине сосны. Он был маленький. Мама очень любила цыпленка.

*Подчеркни слова, которые обозначают действие предмета.*

**Карточка № 18**

**1.Спиши. Вставь, где нужно мягкий знак.**

Мотыл…ки, угол…ки, сан…ки, мол…, кон…

*Подчеркни орфограмму.*

 **2.Спиши слова.**

Сугробы, улей, цветок, мак, вьюга.

*Рядом со словом запишите цифрой количество слогов в слове.*

1. **Прочитай. Выделяй голосом каждое предложение.**

Ярко светит солнышко на реке ледоход быстро плывут льдины над водой кружат чайки

*Спиши, ставь, где надо точку. Первое слово каждого предложения пиши с большой буквы. Подчеркни слова, которые обозначают действия предмета.*