Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя образовательная школа №14 города Липецка

Конспект урока по русскому языку
во 2 классе

«Слова – названия предметов, у которых нет окончаний»

подготовила

учитель начальных классов

Воробьёва Наталья Владимировна

г. Липецк
 2014

**Цели урока:**

- дать понятие о неизменяемых словах;

- формировать умение определять форму неизменяемых слов (в контексте);

- формировать умение отличать неизменяемые слова от слов с нулевым окончанием, с окончаниями - о, - е;

- совершенствовать навыки работы с различными видами словарей;

- развивать устную речь учащихся;

- развивать умение логически мыслить, аргументировать свой ответ;

- воспитывать интерес к рассматриваемой проблеме;

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

**Планируемый результат обучения:**

Познавательные УУД:

- уметь находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием различного вида словарей;

- уметь строить сообщение в устной и письменной форме;

- уметь работать по алгоритму, устанавливать аналогии, проводить сравнение;

- уметь классифицировать по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

- сотрудничать с учителем при решении языковой проблемы;

- уметь анализировать и исправлять ошибки;

- осуществлять пошаговое продвижение от наблюдений к обобщению.

Коммуникативные УУД:

- формировать и высказывать собственное мнение;

- аргументировать свою позицию, свой ответ;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные УУД:

- наличие учебно – познавательной мотивации;

- способность к самооценке;

- взаимопомощь при выполнении заданий;

- ориентация на бережное отношение к окружающему миру.

**Основные понятия для усвоения на уроке:**

неизменяемое слово, основа слова, форма слова, единственное и множественное число.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| І. Организационный момент.  |  |  |
| ІІ. Вхождение в урок. | - У каждого здорового человека утро начинается с физической зарядки. А мы начнем урок с зарядки звуко-буквенной. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Прочитайте двустишие. Следите за правильным произношением выделенного слова. **′***Вёз водитель в* ***магазин****Много мётел и корзин.* *(А. Шибаев)**Произноси правильно !* ***′******МАГАЗИН***- Назовите окончание в слове магазин.- Какое окончание называется нулевым? | 1 учащийся читает вслух. - Нулевое.- Окончание, которого мы не видим, но которое появляется в других формах. Оно обозначается пустой клеткой  |
| ІІІ. Проверка домашнего задания. | - Назовите слова с окончаниями -а, -о, -е, которые вы выписали дома из Обратного словаря.- Молодцы! Все слова выписаны правильно. | 2 - 3 учащихся называют слова : *дружба, ходьба, шуба, радуга, поле, сердце, крылечко, дупло и др.* |
| ІV. Сообщение темы и целей урока. | - Сегодня на уроке мы познакомимся со словами – названиями предметов, у которых нет окончаний. Будем учиться находить эти слова в предложении и определять их форму. | Учащиеся записывают в тетрадях дату, классную работу, тему урока. |
| V. Работа по изучению нового материала.VІ. Физкультминутка.VІІ. Закрепление изученного. | 1. Распределительный диктант.- Проведём с вами распределительный диктант. Запишите слова, которые я продиктую, в 3 столбика: 1) с окончанием –а, 2) с окончаниями -о, -е, 3) с нулевым окончанием*Девочка, облако, лето, стол, птичка, ослик, поле, весна, пальто, день.*- Назовите слова, которые записали в 1-й, 2-й, 3-й столбики.- В какой столбик записали слово *пальто*?-Его не нужно было записывать, потому что оно не имеет окончания. Прочитайте в учебнике на стр. 41, что говорит об этом слове Асырк.2. Знакомство с правилом.- Есть слова, у которых действительно НЕТ ОКОНЧАНИЙ. Эти слова пришли к нам из других языков. Нет окончания – значит, слово НИКАК НИКОГДА не изменяется! Например: пальто, кино, кенгуру, метро, кафе, кофе, эскимо.3. Работа с иллюстрацией.- Рассмотрите иллюстрацию на стр. 41. Что на ней изображено?- Что общего в этих словах?- Верно. Эти слова тоже пришли к нам из других языков и являются неизменяемыми.4. Определение формы слова в контексте предложения. Работа по алгоритму.- В учебнике на стр. 42 записаны предложения. Прочитайте их.*1).(Кто?)* ***Кенгуру*** *завтракал бананом.**2).В зоопарке я любовался (кем?)* ***кенгуру****.**3).Я видел маленьких (кого?)* ***кенгуру.***- Где слово *кенгуру* стоит в единственном числе? Почему ты так думаешь? Где это слово стоит во множественном числе? Можешь это доказать? А где непонятно, в каком числе стоит это слово?- Изменился ли внешний вид слова при изменении числа? А при смене вопросов? - Можно ли сказать, что во всех трёх предложениях у слова *кенгуру* нет окончания?-Запишите это слово и выделите у него основу.-Можно ли сказать, что слово *кенгуру* стоит во всех предложениях в одной и той же форме? Не торопись с ответом: воспользуйся алгоритмом-подсказкой :1). Посмотри, как слово *кенгуру* подчёркнуто в каждом предложении.2). Посмотри, одинаковые ли вопросы заданы к этому слову.3). Подумай, одинаковую ли работу выполняет это слово в предложении?- Какой вывод можем сделать?Не мешайте мне мечтать!Мне б мешок конфет достать,Развернуть, жевать, кусать,Чавкать, чмокать, уплетать,Долго-долго не глотать,Наслаждаться, смаковать. 1. Работа со стихотворением М. Яснова « Как понять? » (стр.43)- Что обсуждает с нами поэт? Чем он удивлён? В каком числе стоит слово *пони*? Доказывайте, используя подчёркнутые слова. - Изменится ли внешний вид слова *пони*, если мы будем изменять это слово по числам: один… много...? А что изменится, если задавать к нему разные вопросы? Например: есть (кто? что?)…нет (кого? чего?)… дам (кому? чему?) Посмотрите на экран .- Можно ли сказать, что у слова пони вовсе нет окончания? -Запишите его и выделите основу.2. Выполнение упражнения № 17 (стр. 44).- Прочитайте задание к упражнению.- Самостоятельно выпишите слова на –у из Обратного словаря (учебник, ІІ часть) , назовите их.- Мы сегодня уже называли эти слова. Они пришли к нам из других языков. У всех этих слов нет окончаний.- Прочитайте в хрестоматии «Окружающий мир» (в «Иллюстрированном словарике») описания этих животных.- Сочините и запишите предложение с любым из этих слов.Покажите подчёркиванием, каким – главным или неглавным – это слово является в предложении.3. Беседа.- С какими необычными словами мы познакомились сегодня на уроке? Что можете сказать о форме этих слов? | Учащиеся назы-вают слова (3 чел.).Примечание: чаще всего дети ошибочно записывают слово *пальто* во 2-й столбик (с окончанием –о).Читает 1 учащийся вслух.- На иллюстрации изображены животные: кенгуру, эму, зебу, какаду.- Все они оканчиваются на букву -у.1 учащийся читает вслух.Учащиеся по цепочке отвечают на вопросы.Записывают в тетради, выделяют основу.1учащийся читает алгоритм вслух.- Слово *кенгуру* не изменяется, поэтому не имеет окончания. В предложениях употребляется в разных формах, так как выполняет разную работу.Дети выполняют движения, которые запомнили ранее.1 учащийся читает стихотворение.Обучающиеся по цепочке отвечают на вопросы.- Да, у слова пони нет окончания, потому что это слово не изменяется.Записывают в тетради, выделяют основу.Читают самостоятельно.Выписывают из словаря слова на -у.1 учащийся читает записанные слова: *зебу, какаду, эму, кенгуру.*Читают вслух (4 чел.).2 учащихся работают у доски, остальные – в тетрадях.Учащиеся отвечают на вопросы, подводят итог урока. |
| VІІІ. Рефлексия. | - Какое задание на уроке показалось вам самым лёгким?- Какое задание на уроке показалось вам самым трудным?- Какое задание на уроке вам показалось самым интересным?Покажите цветок, обозначающую степень вашего понимания сегодняшней темы. | Дети высказывают своё мнение.Учащиеся выбирают цветок, показывающий, на каком уровне тема была усвоена по их мнению. |
| ІX. Итог урока. | Выставление и комментирование отметок, домашнее задание (Выучить правило на стр.41, выполнить упр. 18, пользуясь алгоритмом ) . |  |

**Список использованной литературы**

1. Учебник «Русский язык», 2 класс (Н.А. Чуракова . М.: Академкнига , 2010г., стр.41 – 44 (І часть), стр.135-150 (ІІ часть)).
2. Хрестоматия «Окружающий мир», 2 класс (О.Н. Федотова . М.: Академкнига , 2010г., стр. 150 - 159.