**Олимпиада по русскому языку 1. 2012г. 4 класс**

**1. Поставь ударение:** Дремота, балую, договор, положил, статуя, средства, тефтели, досуха, нефтепровод.

**2. Определи, какие звуки являются общими в каждой паре слов:**

а) детский, цирк   
б) мягкий, храм  
в) конечно, ложки   
г) газель, вокзал

**3. Определи части речи в предложении:**

Вероокая трышь грузно окисляла бузявшую закорявку.

**4.** **У каких существительных начальная форма слова совпадает по написанию с неопределённой формой глаголов? Приведи примеры.**

**5. Как понимаешь выражения?**

а) собачья жизнь  
б) собака на сене  
в) вот где собака зарыта  
г) собаку съел  
д) жить как кошка с собакой

**6. Подбери имена прилагательные – определения к словам:**

Тюль, рояль, фамилия, фасоль, кенгуру, мозоль, прорубь, дитя.

**7. Разбей слова на группы. Объясни, по какому признаку ты сгруппировал слова.**

Замок, теремок, листок, приток, венок, клинок, песок, намок.

**8. Составь словосочетания, в которых данные слова будут употреблены в переносном значении:**

Седой, бархатный, прямой, глубокий.

**9. В каких словах количество звуков и букв совпадает?**

Классный, поздний, пьём, зреют, объём, подъезд, боюсь, сольёшь, соединить, бреешь.

**10. Найди «четвёртое лишнее». Объясни, почему.**

а) белка, булка, пенка, шапка  
б) сломать, сделать, сдуть, смотреть

**Олимпиада по русскому языку 2 (2012 г). 4 класс**

**Задание 1.** Вы знаете лишь две последние буквы слова: -ло.

Попытайтесь определить, к какой части речи можно отнести это слово и обоснуйте свой ответ.

**Задание 2.**Какие слова записаны в фонетической транскрипции?

[сй’эст]  
[л’эс’т’]  
[сп’ишы]

**Задание 3.** Мы предлагаем тебе познакомиться с работой одного ученика, которому было дано задание: *«Осуществи проверку орфограмм слабых позиций в разных частях слова».*

Он выполнил его так:

уч . ник – (учитель) - учиник

в магазин . – (в пути) – в магазини

сад . вод – (садовник) – садовод

дожд . вой – (дожди) – дождивой

. бломать – (облако) – обломать »

А) определи, какие ошибки имеются в работе ученика;  
Б) сформулируй, что должен знать и уметь ученик, чтобы впредь не допускать таких ошибок.

**Задание 4.** Замени слова устойчивыми словосочетаниями (фразеологическими оборотами).

Обманывать –  
Обидеться –  
Доверчиво слушать –  
Усиленно думать над трудным вопросом –

**Задание 5.**В каждой группе слов найди «лишнее». Объясни, почему.

А) горошинка, изюминка, снежинка, соломинка;  
Б) четырехугольник, четыре, четверка, четверть;  
В) тюль, бюллетень, рояль, гроздь;  
Г) хныкать, жаловаться, сетовать, роптать.

**Задание 6.**Перед тобой предложение:

*Пролетали мимо города, села и хутора.*

Один четвероклассник сказал, что предложение может иметь 2 смысла. Так ли это? Обоснуй свой ответ.