### « Предшкольная подготовка детей в условиях

### детский сад – начальная школа»

### 

### Выступление на районном

### методическом объединении

### педагогов-психологов по теме:

### «Психологическая готовность

### к обучению в школе. Критерии.

### Диагностика. Анализ.

### Дальнейшая работа педагога –

### психолога».

### Подготовила и провела

### педагог-психолог

### МАОУ «Прогимназия 29»

### Добролюбова Е.В.

2013 год

При рассмотрении вопроса о значении и содержании предшкольной подготовки детей необходимо выйти за рамки самого дошкольного периода, не замыкаться в нем, не смотреть на ребенка только с позиции актуального периода развития, а заглянуть в завтрашний день ребенка, увидеть, что его ждет в ближайшем будущем и какие трудности ему придется преодолевать. А ему предстоит стать школьником, учеником и его основные трудности будут связаны с учением, и не учитывать этого сейчас, в дошкольном периоде, нельзя. Такой подход ни в коей мере не умаляет самоценности данного возрастного периода развития, напротив, заботясь о будущем психологическом благополучии ребенка, мы, учитывая его возрастные возможности и потребности, должны создать условия для полноценного психического развития ребенка в настоящем.

Отвечая на вопрос, зачем нужна предшкольная подготовка, можно сказать, что она необходима, чтобы обеспечить формирование у ребенка психологической базы для последующего, качественного усвоения школьных знаний. Но ее содержанием, безусловно, не должны быть школьные умения читать, писать, считать, наличие которых у поступающих учиться в школу детей, как показывает школьная практика, не является гарантией их успешного обучения в будущем.

Психологи А.Ф. Ануфриев и С.Н. Костромина выделили ряд трудностей с которыми дети сталкиваются в школе:

примерно **20%** детей из класса могут пропускать буквы в письменных работах

**Причины:**

- низкий уровень развития фонематического слуха;

- слабая концентрация внимания;

- несформированность приемов самоконтроля;

- индивидуально-типологические особенности личности.

**19%** - допуск орфографических ошибок.

**Возможные причины:**

- низкий уровень развития произвольности;

- низкий уровень объема внимания;

- низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

**17% -** невнимательность и рассеянность.

**Причины:**

- низкий уровень произвольности;

- низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

**14,8%** - трудности при решении математических задач.

**Причины:**

- плохо развито логическое мышление;

- слабое понимание грамматических конструкций;

- несформированность умения ориентироваться на систему признаков;

- низкий уровень развития образного мышления.

**13,5%** - затруднения при пересказывании текста.

**Причины:**

- несформированность умения планировать свои действия;

- слабое развитие логического запоминания;

- низкий уровень речевого развития и образного мышления;

- заниженная самооценка.

**13,1%** - неусидчивость.

**Причины:**

- низкий уровень развития произвольности;

- индивидуально-типологические особенности личности;

- низкий уровень развития волевой сферы.

**12,7%** - трудности в понимании объяснения учителя с первого раза.

**Причины:**

- слабая концентрация внимания;

- несформированность приемов учебной деятельности;

- низкая степень восприятия и произвольности.

**11,5%** - грязь в тетради.

**Возможные причины:**

- слабое развитие мелкой моторики пальцев рук;

- недостаточный объем внимания.

**10,2%** - плохо знают таблицу сложения (умножения).

**Причины:**

- низкий уровень развития механической и долговременной памяти;

- слабая концентрация внимания;

- несформированность приемов учебной деятельности.

**9,6%** - не справляются с заданиями для самостоятельной работы.

**Причины:**

- несформированность приемов учебной деятельности;

- низкий уровень развития произвольности.

**9,5%** - постоянно забывают дома учебные предметы.

**Причины:**

- низкий уровень развития произвольности;

- низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

**Основная причина** – высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

**8,7%** - плохо списывают с доски.

**Причины:**

- неумение работать по образцу.

**8,5%** - дома выполняют задания хорошо, в классе справляются плохо.

**Причины:**

- низкая скорость протекания психических процессов;

- несформированность приемов учебной деятельности;

- низкий уровень развития произвольности.

**6,9% -** любое задание приходиться повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять.

**Возможные причины:**

- низкий уровень развития произвольности;

- несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого.

**6,4%** - постоянно переспрашивают.

**Причины:**

- низкий уровень объема внимания;

- низкий уровень концентрации и устойчивости внимания;

- низкий уровень развития переключения внимания;

- низкий уровень развития кратковременной памяти;

- несформированность умения принять учебную задачу.

**5,5%** - плохо ориентируются в тетради.

**Причины:**

- низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве;

- слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук.

**4.9%** - часто поднимают руку, а при ответе молчат.

**Возможные причины:**

- отсутствие восприятия себя, как школьника;

- заниженная самооценка;

- трудности в семье;

- внутреннее стрессовое состояние;

- индивидуально-типологические особенности.

**0,97%** - комментируют оценки и поведение учителя своими замечаниями.

**Причины:**

- слабое развитие ориентировки в пространстве

- низкий уровень речевого образного мышления и самоконтроля.

Так что же должно явиться содержанием предшкольной подготовки? Таким содержанием должно явиться всестороннее и планомерное когнетивное развитие детей.

Когнетивное развитие – развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика. Именно от того, что у детей часто отмечается недостаточный уровень развития мышления, внимания, памяти и других познавательных процессов, дети сталкиваются с трудностями в процессе школьного обучения. Поэтому во избежание появления в будущем трудностей или создания условий для их успешного преодоления нужно, чтобы приходящие в школу дети уже имели достаточный и необходимый уровень развития познавательной сферы в целом. Сейчас все больше и больше говорят о том, что детей дошкольников мы не должны усаживать на занятия за столы, что должны проходить в свободной форме, через игру и только в подготовительной группе занятия могут проводиться приближенно к проведению уроков в школе. Через любую деятельность с ребенком мы можем развивать у него и мышления, и память, и восприятия и другие психические процессы. Практически все дети любят рисовать, мыслить, конструировать.

Также большое значение при подготовке к школе имеет сформированность волевой сферы. Воля участвует в регуляции практически всех основных психических функций: ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышления и речи. Игры выполняют особую роль в развитии воли у детей, причем каждый вид игровой деятельности вносит свой, специфический вклад в совершенствование волевого процесса. Конструктивные предметные игры, появляющиеся первыми в возрастном развитии ребенка, способствуют ускоренному формированию произвольной регуляции действий. Сюжетно-ролевые игры ведут к закреплению у ребенка необходимых волевых качеств личности. Коллективные игры с правилами кроме этой задачи решают еще одну: укрепление саморегуляции поступков. Учение, появляющееся в последние годы дошкольного детства и превращающееся в ведущую деятельность в школе, наибольший вклад вносит в развитие произвольной саморегуляции познавательных процессов.

Несформированность мотивации к обучению также приводит к возникновению трудностей в школе. Практика показывает, что проявляют несобранность, несерьезность, отсутствие внимания или недостаточность внимания на уроках, чаще те дети, у которых при диагностике был выявлен игровой мотив к обучению.

Здесь хочется обратить внимание педагогов на то, что в процессе формирования правильной мотивации к обучению у детей, играют важную роль родители. Необходимо донести до родителей, что влияет на формирование мотивации. Ни в коем случае нельзя перегружать ребенка разного рода занятиями, усаживая его за парту. Очень часто родители торопятся и стремятся, чуть ли не с трех лет учить детей читать, считать, а затем и писать. Записывают в различные школы. А ведь всего лишь надо поддерживать у ребенка его любознательность, интерес к познанию. Ребенок с трех лет начинает спрашивать «что это?», «а почему?», и порой родители, да и часто мы педагоги отмахивается от таких вопросов. Ребенок один раз не получил ответ на свой вопрос другой, третьей, а потом и спрашивать перестанет, тем сам утрачивая интерес к получению новых знаний. Интерес – наиболее часто испытываемая положительная эмоция. Интерес – возбуждение – чувство захваченности, зачарованности, любопытства. У ребенка, испытывающего эмоцию интереса, существует желание расширить опыт путем включения новой информации.

Успех образовательного процесса напрямую связан от взаимных установок семьи и образовательного учреждения. Наиболее оптимально они складываются если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверенны в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога, но главное ценили его личностные качества.

Преемственность дошкольного и школьного звеньев нашей прогимназии позволяет нам продолжать начатую работу в детском саду, в школе, так как основная часть наших выпускников дошкольников поступают учиться в нашу же школу. Понимая способы, условия и душевный настрой, в котором дети обучаются лучше всего, мы добиваемся того, что наша прогимназия становится для них тем местом, где они могут использовать и развивать естественный для них стиль мышления и учения, наша прогимназия для них то место, где они растут не только физически и где растут не только их познания, но развивается их любознательность, смелость, уверенность в себе, независимость, изобретательность, жизнеспособность, терпение, компетентность и сообразительность.

Улыбка на детском лице, веселый смех, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми – вот то чего мы все хотим. Главное – помочь детям и взрослым жить вместе дружно, радостно и свободно!