**Самоанализ развивающего занятия «Ты - уникален!»**

Данное развивающее занятие относится к системе развивающих занятий направленных на самопознание и формирования толерантности, в основу занятия легла программа О. В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Занятие проводилось с учениками 3 класса с учетом возрастных особенностей.

На сегодняшний день ответом образования на вызовы современного общества является компетентностный подход в обучении. К одной из важнейших, ключевых компетенций мы относим понятие толерантности. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать и в школе. Следует отметить, что предметом нетерпимости среди школьников может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная,половая принадлежность ребенка так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.

Исследования Ж.Пиаже по проблеме формирования этнической идентичности дают основания считать, что младший школьный возраст наиболее оптимальный для формирования толерантных отношений.

Исходя из выше указанного, основная цель занятия – сформировать толерантное отношение к окружающим и повысить уровень самосознания учащихся.

Все этапы занятия – это единое целое, где каждое последующее упражнение логически вытекает из предыдущего и имеет закономерность.

Организационный этап способствовал снятию напряжения, установлению контакта, формированию группового пространства. На этапе постановки цели занятия использовались практические упражнения «Земной шар», «Маски», которые позволили через деятельность, групповое обсуждение актуализировать тему занятия. Основная часть включала в себя упражнения «Мой цветной мир» и « Я такой же, как и ты», которые помогли повысить интерес учащихся к самопознанию и способствовали формированию толерантного отношения к окружающим.

Использованный в конце занятия метод формирования элементарных навыков самооценки «Рефлексия» помог детям самостоятельно и адекватно оценить свою деятельность и успешность на занятии. А так же сделать вывод, о положительной оценке детьми развивающего занятия.

Для создания эмоционально-положительного настроя у детей использовался прием «ритуал приветствия» и «ритуал прощания», когда дети приветствуют друг друга, как представители разных национальностей и «дарят улыбки» наполняя групповое пространство хорошим настроением.

Заключительная часть позволила закрепить полученное детьми в ходе занятия эмоционально-положительное отношение друг к другу.

Использование сочетания индивидуальных, групповых и фронтальных форм организации деятельности учащихся позволило достигнуть высокой степени активности детей.

Мотивация развивающей деятельности достигалась путём использования интерактивного наглядного материала (презентации), художественного слова и словесной похвалой.

Демонстрационный материал, используемый на занятии, соответствовал теме и поставленным задачам.

На занятии присутствовала доброжелательная атмосфера, спокойный разговор по поводу обсуждаемой темы, где дети демонстрировали уровень развития речевой культуры, формирование коммуникативных умений.

Темп занятия был оптимален, следует отметить практическую направленность предложенного материала.

Таким образом, я считаю, что содержание развивающего занятия, использованные методы и приёмы, технологии, формы организации и чередование разнообразных видов деятельности - позволило обеспечить активность, высокую работоспособность,  удержать внимание и интерес детей к деятельности, поддержать положительный эмоциональный настрой, что в свою очередь способствовало повышению его результативности и успешному решению поставленных задач.

Затруднений в ходе проведенного занятия не выявлено по причине соответствия поставленных задач возрасту и индивидуальным психофизиологическим особенностям детей. Все дети были активными участниками на протяжении всей деятельности.Считаю, что цель занятия достигнута, поставленные задачи решены.