**Развивающее занятие «Ты – уникален!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Развивающее занятие*** | ***Класс*** | 3 |
| ***Тема занятия*** | **«Ты - уникален!»** |
| ***Цель занятия*** | Сформировать толерантное отношение к окружающим и повысить уровень самосознания |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Формирование УУД** |
| *Ученик должен знать* | *Ученик должен уметь* | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Познавательные УУД | Личностные УУД |
| Понятие «уникальность» | Анализировать свои внешние и внутренние качества; демонстрировать толерантное отношение к окружающим | Умение самостоятельно определять для себя цели изучения темы; Осуществлять самооценку своей деятельности. | Умение формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнения других;взаимодействовать, работать индивидуально и в группе. | Умение рассуждать над значением понятий;выявлять проблему, выдвигать предположения, делать умозаключения. | Умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;выражать свое отношение к обсуждаемой проблеме; осознавать «уникальность»свою и окружающих. |
| ***Основные понятия*** | Уникальность |
| ***Средства ИКТ*** | Презентация MicrosoftOffice;Музыкальные треки мр3 |

**Технологическая карта развивающего занятия**

**Структура занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Время (мин.)**  | **Цель этапа** | **Содержание**  | **Формы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный | 3 | Установка контакта, снятие напряжения | Ритуал приветствия | Ф.Г. | Приветствует учащихся, настраивает на работу | Приветствуют учителя, настраиваются на занятие |
| Постановка темы и цели занятия | 15 | Целеполагание, актуализация темы | Упражнение «Земной шар»,«Маски» | Ф.Г. | Стимулирует обсуждение темы, озвучивает инструкции, организует проведение и обсуждение упражнений | Выполняют упражнения, анализируют собственные эмоции, используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей, отвечают на проблемные вопросы. |
| Основной этап | 15 | Развитие уровня самосознания, формирование толерантного отношения к окружающим | Упражнение «Мой цветной мир», «Я такой же, как и ты…» | Ф.И.Г. | Организует диалог с учащимися.Озвучивает инструкции, организует проведение и обсуждение упражнений. | Участвуют в создании «модели личности»,отвечают на проблемные вопросы, обсуждают результаты.Решают проблемную ситуацию, формулируют выводы. |
| Заключительный этап | 12 | Оценка детьми своей деятельности на занятии, подведение итогов, закрепление полученного детьми в ходе занятия эмоционально-положительное отношение друг к другу. | РефлексияПритчаРитуал прощания | Ф.И. | Читает притчу, организует эмоционально-насыщенное завершение занятия, организует процесс подведения итогов занятия. | Осмысление достигнутых результатов, учащиеся заполняют листысамоанализа, в устной форме представляют результаты самоанализа. |