**Развивающее занятие «Ты – уникален!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Развивающее занятие*** | | ***Класс*** | | | 3 | | |
| ***Тема занятия*** | | **«Ты - уникален!»** | | | | | |
| ***Цель занятия*** | | Сформировать толерантное отношение к окружающим и повысить уровень самосознания | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | **Формирование УУД** | | | | |
| *Ученик должен знать* | *Ученик должен уметь* | Регулятивные УУД | | Коммуникативные УУД | | Познавательные УУД | Личностные УУД |
| Понятие «уникальность» | Анализировать свои внешние и внутренние качества; демонстрировать толерантное отношение к окружающим | Умение самостоятельно определять для себя цели изучения темы;  Осуществлять самооценку своей деятельности. | | Умение формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнения других;  взаимодействовать, работать индивидуально и в группе. | | Умение рассуждать над значением понятий;выявлять проблему, выдвигать предположения, делать умозаключения. | Умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  выражать свое отношение к обсуждаемой проблеме; осознавать «уникальность»свою и окружающих. |
| ***Основные понятия*** | | | | Уникальность | | | |
| ***Средства ИКТ*** | | | | Презентация MicrosoftOffice;  Музыкальные треки мр3 | | | |

**Технологическая карта развивающего занятия**

**Структура занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Время (мин.)** | **Цель этапа** | **Содержание** | **Формы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный | 3 | Установка контакта, снятие напряжения | Ритуал приветствия | Ф.  Г. | Приветствует учащихся, настраивает на работу | Приветствуют учителя, настраиваются на занятие |
| Постановка темы и цели занятия | 15 | Целеполагание, актуализация темы | Упражнение «Земной шар»,  «Маски» | Ф.  Г. | Стимулирует обсуждение темы, озвучивает инструкции, организует проведение и обсуждение упражнений | Выполняют упражнения, анализируют собственные эмоции, используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей, отвечают на проблемные вопросы. |
| Основной этап | 15 | Развитие уровня самосознания, формирование толерантного отношения к окружающим | Упражнение «Мой цветной мир»,  «Я такой же, как и ты…» | Ф.  И.  Г. | Организует диалог с учащимися.  Озвучивает инструкции, организует проведение и обсуждение упражнений. | Участвуют в создании «модели личности»,  отвечают на проблемные вопросы, обсуждают результаты.  Решают проблемную ситуацию, формулируют выводы. |
| Заключительный этап | 12 | Оценка детьми своей деятельности на занятии, подведение итогов, закрепление полученного детьми в ходе занятия эмоционально-положительное отношение друг к другу. | Рефлексия  Притча  Ритуал прощания | Ф.  И. | Читает притчу, организует эмоционально-насыщенное завершение занятия, организует процесс подведения итогов занятия. | Осмысление достигнутых результатов, учащиеся заполняют листы  самоанализа, в устной форме представляют результаты самоанализа. |