**План-конспект урока**

**Тема :Звуки [c], [c,], буква Cc**

**1.ФИО (полностью):** Савченко Ирина Владимировна

**2.Место работы:** МБОУ СОШ №1 г. Сураж Брянская область

**3.Должность:** учитель начальных классов

**4.Предмет:** обучение чтению

**5.Класс:** 1

**6.Тема и номер урока в теме:** Звуки [с], [с,], буква Сс. Девятый урок в теме «Страна

АБВГДейка».

**7.Базовый учебник:** Перспектива . Азбука под редакцией Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Москва «Просвещение»

**8.Цель урока:** Познакомить со звуками [с] и [с,] в словах, буквами Сс и их употреблением в речи, учить выделять из слов на слух согласные звуки [с],[с,], развивать внимание, мышление, память, воспитывать прилежание, усидчивость.

**9.Задачи урока:**

* **Образовательные:**

Дать понятие о согласных звуках [с], [с,], узнавать их графический образ, формулировать ответы на вопросы, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, построение рассуждений в форме связи простых суждений, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, осознать значимость чтения.

* **Развивающие:**

Развивать речь, мышление, сенсорную сферу личности, сопереживать с героями сказок, умения выполнять звуковой анализ слов, способность наблюдать, делать выводы.

* **Воспитательные:**

Высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, адекватно воспринимать оценку учителя, осознавать важность и необходимость оказания помощи нуждающимся в ней, работать в паре.

**10.Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**11.Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**12.Необходимое техническое оборудование:**1 ПК для учителя и 9 ПК для обучающихся, мультимедийный проектор, экран, установленное на компьютере пользователя специальное программное обеспечение- проигрыватель ресурсов для воспроизведения учебного модуля.

**13.Структура и ход урока.**

1.Мотивация к учебной деятельности.

2.Актуализация и фиксирование знаний.

3.Постановка учебной задачи.

4.Физминутка.

5.Определение нового знания.

6.Первичное закрепление.

7.Самостоятельная работа.

8.Включение нового знания.

9.Рефлексия (обеспечение ситуации успеха).

***Таблица 1***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время *(в мин)***  |
| **1** | **Мотивация к учебной деятельности** |  | Прозвенел звонок весёлый. Всех зовёт он на урок. Ну-ка, дети, все готовы? Начинаем точно в срок. На места мы тихо сядем, не нарушим тишину. Приготовились все слушать, я урок сейчас начну.Объяснение хода урока, его цели и задачи. | Приветствие учителя, эмоциональный настрой учащихся на работу. Слушают информацию о том, что будут делать на уроке | 1 мин |
| 2 | Актуализация и фиксирование знаний. |  | ***Сообщение. Постановка учебной проблемы, познавательной задачи.******Демонстрация слайда 1.*** В начале урока дети получают заказное письмо. Учащиеся рассматривают конверт, на котором написаны изученные буквы. Они догадываются, что это письмо от господина Алфавита. ***Демонстрация слайда2.*** Учитель читает текст письма: ***Демонстрация слайда 3.***      «Всем! Всем! Всем! Всем, кто стремится попасть в волшебный Буквоград, необходимо сделать привал и как следует отдохнуть. Впереди трудная скоростная дорога. Благополучно пройдет по ней только тот, кто назубок знает все изученные буквы, хорошо их пишет.      Проверьте свои силы.     ***Демонстрация слайда 4.*** Учитель произносит ряд гласных и согласных звуков: [с], [а], [м], [о], [у], [н], [ы], [и], [э], [д], [к].       — Что же здесь нам предлагают запомнить? Какие очень важные знания стараются сохранить в нашей памяти надолго?***Электронный учебный модуль практического типа (№1). Демонстрация слайда 5***          — Докажите господину Алфавиту, что вы хорошо умеете составлять рассказ по данной иллюстрации. | Чтение письма хорошо читающими учащимисяВывод: в русском языке 6 гласных звуков.  Учащиеся произносят их и обозначают печатными буквами. Учащиеся выделяют среди них гласные и обозначают красным цветом: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].Учащиеся читают слова и повторяют правило по Т\Б по теме : «Осторожно тонкий лёд». Составляют рассказ по теме. | 8 мин |
| 3 | Постановка учебной задачи. |  | 1. Беседа по иллюстрации учебника стр. 79.
2. Слого -звуковой анализ слов со звуком [с], выделение звука и обозначение его буквой.

      — Кого учит девочка? (Слона, лисичку, ослика, мишку.)      — Каким звуком начинается слово слон? Найдите похожий звук в слове лисичка. Почему это согласные звуки? (Зубы и язык образуют преграду выходящему воздуху.)1. Упражнения в выделении звуков [с] и [с’].

***Электронный учебный модуль информационного типа (№2) Демонстрация слайда 6.***      — В названиях каких зверюшек есть эти звуки?  |  Придумывание названия, хоровое чтение заголовка «Школа» (акрофоническая запись).(стр.79)Отвечают на вопросы учителя.Выделяют искомый звукиВывод: Твердые и мягкие, глухие. Проводят слого-звуковой анализ этих слов. | 10 мин |
| 4 | Физминутка. | Мультимедиа презентация Power Point **(слайд 7)** | Проводит физминутку (гимнастику для глаз ) в целях снятия напряжения и усталости глаз на начальном этапе утомления, что способствует положительному эмоциональному фону на уроке. | Выполняют гимнастику для глаз под музыкальное сопровождение. | 1 мин |
| 5 | Определение нового знания. |  |       1. Знакомство с буквой **с**.      Звуки [с] и [с’] обозначаются буквой **с**. Что напоминает буква **с** по форме? (Кусок сыра.)**Демонстрация слайда 8** Какие звуки обозначает буква?      2. Составление и чтение слогов с буквой **с** . **Демонстрация слайд 9**.      — Какие слоги предлагает прочитать Аня? А какие слова она хочет из них составить? | Звуко- буквенный анализ слова сыр.Хоровое чтение. |  |
| 6 | Первичное закрепление. |  |      Дикционные упражнения. **Демонстрация слайд 10.**      — Посмотрите, медвежонок поднял лапу, просит слова. Он хочет сказать, что дети, особенно малыши, нередко шепелявят и мишку превращают в миску. Какие звуки они путают? (Звуки [с] и [ш].) Докажите, что вы умеете правильно и четко произносить звуки, проговорите скороговорки: У Сени и Сани в сетях сом с усами. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. **Демонстрация слайда 11.** | Проговаривание скороговорок. | 5 мин |
| 7 | Самостоятельная работа. |  | 1. Чтение слов .Дополни слог до слова. **Демонстрация слайда 12.** **ум- сом- мы****осы-оси-усы****со- мас-****сы- мис-** |  | 5 мин  |
| 8 | Включение нового знания. |  | **Электронный учебный модуль практического типа (№ 3) .Демонстрация слайда 13.****-**Выделить в слове осы гласные, слоги, ударение.**Демонстрация слайда 14)** **У осы усы.** **И у сома усы.** **Мы сами с усами.** Чтение и разбор предложения: Мы сами с усами.      — Могут ли ребята так сказать о себе? (Да, так как это выражение означает: «Мы не глупее других, нисколько не хуже».)Составление предложения по схеме. **Электронный учебный модуль практического типа (№ 4). Демонстрация слайд 15.****-**Придумать продолжение рассказа к данному предложению**.** | Звуко-буквенный анализ слова.Свободные высказывания учащихся. | 5 мин |
| 9 | Рефлексия (обеспечение ситуации успеха). |  | Игра «Кто больше?»-Придумать слова на букву с.-Какая была тема сегодняшнего урока?-Что вам понравилось больше всего?-Оцените свои достижения на уроке.Спасибо за урок! ***Демонстрация слайда 16*** | СОбобщают и делают собственные выводы. | 5 мин |

Приложение к плану- конспекту урока

**Таблица 2**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

***Звуки [c], [c,], буква Cc***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс** |
| **1** | Гласные звуки и буквы. Повторение правила по Т/Б. | Мультимедиа | Электронный учебный модуль практического типа | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2f69-0a01-0180-017a-aa0e59cdc9f4/%5BNS-RUS_1-08%5D_%5BMA_057%5D.swf> |
| **2** | **Звуки [c], [c,], буква Cc** | Мультимедиа | Электронный учебный модуль информационного типа | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a37fa-0a01-0180-01b8-1d4f43cbff80/%5bNS-RUS\_1-15%5d\_%5bIM\_127%5d.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a37fa-0a01-0180-01b8-1d4f43cbff80/%5BNS-RUS_1-15%5D_%5BIM_127%5D.swf) |
|  **3** | **Звуки [c], [c,], буква Cc** | Мультимедиа | Электронный учебный модуль практического типа | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a35c7-0a01-0180-017b-27126be54031/%5bNS-RUS\_1-13%5d\_%5bIM\_107%5d.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a35c7-0a01-0180-017b-27126be54031/%5BNS-RUS_1-13%5D_%5BIM_107%5D.swf) |
| **4** | **Звуки [c], [c,], буква Cc** | Мультимедиа | Электронный учебный модуль практического типа | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3820-0a01-0180-01e1-153a1b5bac44/%5bNS-RUS\_1-15%5d\_%5bIM\_128%5d.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a3820-0a01-0180-01e1-153a1b5bac44/%5BNS-RUS_1-15%5D_%5BIM_128%5D.swf) |