ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СОШ № 883

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на заседании МО | «Утверждаю»  И.О. директора ГБОУ СОШ № 883 |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Короткова Н.И.) |
| Руководитель МО: | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ 3 класс на 2014-2015 учебный год**

Классы **3 «Д»**

Количество часов за год: 68; в неделю: 2

Плановых контрольных работ:

* тестов 7

Учебники: Роговцева Н.И., Богданова Н.В.Добромыслова Н.В. «Технология» . 3 класс

Рабочая тетрадь. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. 3 класс

Программа разработана учителем начальных классов

Анохиной И.В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой «Технология», 2013г., М.: «Просвещение».

***Цели***изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умения ми и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.

- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстети­ческого идеала человека в материальных образах;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображении: объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, черте­жей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, пла­нирование (умение составлять план действий и применять его для решения практически) задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:

формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе органи­зации совместной продуктивной деятельности;

- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на ос­нове различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изго­товлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта. При выполнении практических работ учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

- овладевают инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;

- знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

- осваивают проектную деятельность (определяют цели и задачи, распределяют уча­стников для решения поставленных задач, составляют план, выбирают средства и способы деятельности, оценивают результаты, корректируют деятельность);

- используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;

- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком;

- учатся экономно расходовать материалы.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Усвоение курса «Технология» в третьем классе обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной дея­тельности;

оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения соб­ственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценива­ние (поступков) в предложенных ситуациях, *которые можно характеризовать как хорошие или плохие;*

*- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том* чис­ле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах со­циальной справедливости и свободе;

- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним Предметными результатами изучения технологии в третьем классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработ­ки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, усло­виям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений),

выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформ­ление);

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информа­ции, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии из­готовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реа­лизация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в дейст­вии, представление (защита) процесса и результата работы);

- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в третьем классе яв­ляется формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, за­дания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информа­ции в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедия, справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений мате­риалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления: определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах);

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

К концу обучения в 3-ем классе обуч-ся научится:

* называть основные виды профессий: архитектор, экскурсовод, инженер – строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.
* бережно относиться к предметам окружающей среды;
* соблюдать правила безопасной работы на уроках технологии;
* отбирать необходимые материалы и инструменты, необходимые для выполнения того или иного изделия и уметь их заменять;
* проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта;
* осваивать доступные действия по самообслуживанию и виды домашнего труда;
* объяснять понятие «городская мануфактура»;
* осмыслять значение профессий сферы быта;
* осуществлять коллективную проектную деятельность.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Содержание раздела, тем** | **Кол-во часов** | **Здоровьесберегающие**  **аспекты урока** | **Материально-техническое**  **и информационно-техническое обеспечение** | **УУД** |
|  | **Вводный урок(1ч)** |  |  |  |  |
| 1. | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. | 1 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Физкультминутка.  Презентация по теме.  Рефлексия деятельности. | Новые учебники, рабочие тетради.  Презентация по теме. | ***Личностные результаты:***  интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;  ***Регулятивные:***  следовать определенным правилам при выполнении изделия;  ***Познавательные:***  использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения; |
|  | **Человек и земля (37ч.)** |  |  |  |  |
| 2.  3. | Архитектура.  Изделие «Дом». | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Бумага, карандаш, ножницы, линейка. | ***Предметные:***  уметь собирать объемные изделия по слайдам и по плану, выполнять чертеж, выполнять раскрой деталей, соблюдать правила безопасной работы, экономное расходование материала.  ***Личностные:***  положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде*;*  представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;  основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;  этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; |
| 4.  5. | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Проволока | ***Регулятивные:***  выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;  прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; |
| 6.  7. | Парк. Изделие «Городской парк» | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Природные материалы | ***Познавательные:***  высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,  проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;  использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;  проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; |
| 8.  9.  10. | Проект «Детская площадка».  Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели» | 3 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Технологи -ческая карта. | ***Коммуникативные:***  осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;  оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками; |
| 11. | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.  Практическая работа «Коллекция тканей» | 1 |  | Презентация по теме.  Коллекция тканей. | ***Предметные:***  использовать строчки стежков, осваивать технику выполнения строчек, выполнять разметку изделия, выбирать нитки, самостоятельно составлять композицию, соблюдать правила работы с шилом, иглой, булавками, ножницами, пяльцами. |
| 12.  13.  14.  15. | Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». | 4 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Иглы, нитки, ткань, ножницы, карандаш, бумага, булавки. | ***Регулятивные:***  дополнять план выполнения изделия; вносить изменения в свои действия.  ***Познавательные:***  Выделять информацию из текста и иллюстраций; соотносить виды тканей с разными видами одежды; выделять основные виды профессий, связанных с миром моды.  ***Коммуникативные:***  формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности. |
| 16.  17. | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Бумага, цв. кар-ши, цв. шерст. нитки, картон, линейка, резак, ножницы, шило, скотч, клей. | ***Регулятивные:***  выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  находить и отбирать инф-ию о про-ве тканей, видах плетения тканей, проводить анализ изделия.  ***Коммуникативные:***  формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности. |
| 18. | Вязание. Изделие «Воздушные петли». | 1 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Шерстяныенитки, крючок, цв. бархатная бумага, ножницы, клей. Слайды. | ***Предметные:***  составлять план работы, подбирать правильно крючок, выполнять разметку, экономно расходовать материалы, различать виды ниток, соединять детали изделия.  ***Регулятивные:***  выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  находить и отбирать инф-ию о видах ниток, приемах вязания крючком, проводить анализ изделия.  ***Коммуникативные:***  формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности. |
| 19.  20. | Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама». | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Бумага, карандаш, копиров. бумага, накрахмаленная ткань, ножницы, иголка, тесьма. | ***Предметные:***  создавать различные модели карнавальных костюмов, использовать выкройку, применять работу с шаблоном, выполнять украшение по своему замыслу соединять детали изделия.  ***Регулятивные:***  выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  находить и отбирать инф-ию о видах тканей, приемах соединения деталей, проводить анализ изделия.  ***Коммуникативные:***  формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 21.  22. | Бисероплетение. Изделие Браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки». | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Прочная нить или леска, замочек, цветной бисер, иголки, ножницы. | ***Предметные:***  называть св-ва бисера, особенности его использования, осваивать технологию бисероплетения, соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами.  ***Регулятивные:***  выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  находить и отбирать инф-ию о видах бисера, приемах бисероплетения, проводить анализ изделия.  ***Коммуникативные:***  формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 23. | Кафе. Изделие «Весы»  Практическая работа (тест) «Кухонные принадлежности» | 1 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Презентация по теме урока. | ***Предметные:***  классифицировать продукты питания, сравнивать «мерки» для определения массы, соединять детали при помощи шила, кнопки, скрепки, клея, соблюдать правила безопасной работы.  ***Регулятивные:***  выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  составлять рассказ об особенностях работы кафе, профессиях в сфере питания, правила поведения в кафе, проводить защиту проекта.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 24. | Фруктовый завтрак  Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в та­релке» (по выбору учителя). | 1 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Фрукты, орехи, цукаты, йогурт, разделочная доска, большой стакан, 4 миски, нож и ложка. | ***Предметные:***  объяснять понятие «продукты питания», «рецепт», «ингредиенты», «мерка», готовить фруктовый салат, оформлять блюдо, соблюдать правила безопасной работы и правила гигиены.  ***Регулятивные:***  выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  использовать понятия «рецепт», «ингредиенты» при приготовлении блюда, анализировать рецепт блюда, проводить сравнение и классификацию продуктов.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 25.  26. | Изделие «Колпачок-цыпленок» | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Вареное яйцо, синтепон, линейка, булавки, нитки, иголки, карандаш, пуговицы, цветной картон, сантиметровая лента. | ***Предметные:***  изготавливать выкройку, выполнять разметку на ткани, синтепоне, использовать правила работы с острыми инструментами, выполнять строчки швов.  ***Регулятивные:***  выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  находить информацию о правилах сервировки стола.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 27. | Бутерброды  Изделие «Бутерброды» ,  «Радуга на шпажке» (по выбору учителя) | 1 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Булочка, колбаса, сыр, свежий огурец, листья салата.  Презентация по теме. | ***Предметные:***  объяснять понятие «продукты питания», «рецепт», «ингредиенты», «мерка», готовить бутерброды, оформлять блюдо, определять полезные свойства продуктов, соблюдать правила безопасной работы и правила гигиены.  ***Регулятивные:***  выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  использовать понятия «рецепт», «ингредиенты» при приготовлении блюда, анализировать рецепт блюда, проводить сравнение и классификацию продуктов.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 28.  29. | Салфетница  Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток» | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Бумага, карандаш, линейка, ножницы, цветная бумага, цветной картон, бумажные салфетки. | ***Предметные:***  выполнять разметку деталей, придумывать декоративные элементы, складывать салфетки по схеме, объяснять понятия «салфетница», «сервировка».  ***Регулятивные:***  выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  различать виды симметричных изображений, собирать информацию по теме, высказывать суждения, использовать схемы, находить материал о правилах сервировки стола на праздники.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 30.  31. | Магазин подарков  Изделие: «Брелок для ключей».  Тест «Виды магазинов». | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Продукты для изготовления соленого теста, копирка, карандаш, картон, доска, пакет, стержень от ручки, ленточка.  Презентация по теме. | ***Предметные:***  замешивать соленое тесто, сравнивать с глиной и пластилином, освоить способ придания цвета тесту, выполнять разметку по шаблону.  ***Регулятивные:***  выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  определять виды магазинов, понимать обязанности в магазине, объяснять понятия: витрина, этикетка, брелок, подарок.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 32.  33. | Золотистая соломка  Изделие: «Золотистая соломка". | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Калька, карандаш, ножницы, резак, доска, клей, цветной картон, рамка. | ***Предметные:***  познакомиться с новым видом материала – соломкой, ее свойствами, выполнять аппликацию из соломки.  ***Регулятивные:***  составлять план, выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  находить инф- ию о применении соломки в декоративно- прикладном искусстве, проводить анализ изделия.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 34. | Упаковка подарков  Изделие: «Упаковка подарков" | 1 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Коробочка, бумажные салфетки, клей, ножницы, декоративная лента. | ***Предметные:***  использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бума­гой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Ос­ваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализиро­вать план работы по изготовлению изделия, на его основе контроли­ровать и корректировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации упаковки.  ***Регулятивные:***  составлять план, выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  находить инф- ию о применении упаковки в зависимости от назначения подарка, проводить анализ изделия.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 35.  36. | Автомастерская  Изделие: «Фургон «Мороженое». | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Копирка, цветная бумага, картон, ножницы, клей, шило, 2 палочки от конфет, пластилин, 4 круглые крышки от бутылок. | ***Предметные:***  Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»), Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении изделия.  ***Регулятивные:***  составлять план, выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  находить информацию об автомобилях в разных источниках, срав­нивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Со­ставлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, ис­пользуя материал учебника и дополнительные материалы. Анализиро­вать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и оп­ределять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогатель­ной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования  объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его пара-  метры (игрушка-автомобиль).  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 37. | Грузовик  Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».  Практическая работа (тест): «Человек и земля» | 1 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Конструктор. | ***Предметные:***  На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей  и вилы соединений, последовательность операций.  ***Регулятивные:***  составлять план, выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога»  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
|  | **Человек и вода (7ч.)** |  |  |  |  |
| 38. | Мосты  Изделие, модель «Мост» | 1 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Ножницы, картон, цв.бумага, шило, линейка, карандаш, 4 спич.коробка, 4деревян.па -лочки,резак, нитки, игла. | ***Предметные:***  выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие.  ***Регулятивные:***  составлять план, выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 39.  40. | Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя) | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Карандаш, картон, линейка, клей, пластилин, дерев.палочка, цв.бумага, шило. | ***Предметные:***  создавать модель яхты (баржи), выполнять разметку по шаблону, выполнять сборку.  ***Регулятивные:***  составлять план, выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах вод­ного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обос­новывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять после­довательность операций.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 41.  42. | Проект «Океанариум»  Изделие: «Осьминоги и рыбки». | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Перчатка, варежка, синтепон, ножницы, цв. нитки, игла, шв.нитки, пуговицы, ленточки, бусинки, коробочка, цв.бумага, клей. | ***Предметные:***  различать виды мягких игрушек. Знакомиться с пра­вилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных мате­риалов, использовать стежки и швы, освоенные на предыду­щих уроках. Соотносить последовательность изготовления мягкой игруш­ки с текстовым и слайдовым планами.  ***Регулятивные:***  соотносить формы морских животных с формами предметов, из ко­торых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещамсоставлять план, выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  осуществлять поиск информации об особенностях работы океанариума, ихтиолога. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять после­довательность операций.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 43.  44. | Фонтаны  Изделие: «Фонтан».  Практическая работа: «Человек и вода» | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Презентация по теме.  Копирка, карандаш, картон, шило, пластилин, ножницы, палочка, пакет. | ***Предметные:***  создавать из пластичного материала макет, выполнять разметку деталей по шаблону, самостоятельно оформлять изделие.  ***Регулятивные:***  выполнять работу по плану, осущ-ть само и взаимоконтроль, проводить рефлексию своих действий.  ***Познавательные:***  опр – ть последовательность выполнения изделия.  Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять после­довательность операций.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
|  | **Человек и воздух (7ч.)** |  |  |  |  |
| 45.  46. | Зоопарк  Изделие: «Птицы».  Практическая работа: «Тест «Условные обозначе­ния техники оригами» | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Таблица «Виды оригами», фото птиц, изделия оригами, ножницы, бумага. | ***Предметные:***  объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.  ***Регулятивные:***  осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления из­делия.  ***Познавательные:***  самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить зна­ковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению орига­ми. Сравнивать различные техники оригами, осваивать условные обозначения.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юно­го технолога». |
| 47.  48. | Вертолетная площадка  Изделие: «Вертолёт «Муха» | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Копирка, карандаш, тонкий цветной картон, ножницы, шило, пробка, резак, клей, стержень от ручки. | ***Предметные:***  анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией ре­ального объекта (вертолёта). Определять и называть основные дета­ли вертолёта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приёмы работы с разными матери­алами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку де­талей по шаблону, раскрой ножницами.  ***Регулятивные:***  анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчи­ка, штурмана, авиаконструктора. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приёмы работы с разными матери­алами и инструментами, приспособлениями.  ***Познавательные:***  выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юно­го технолога». |
| 49.  50. | Воздушный шар  Изделие: «Воздушный шар».  Практическая работа: «Человек и воздух» | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Воздушный шар, скотч двойной, пласт.стакан, фломастер, салфетки, декор.кнопка, цв.картон, карандаш, копирка, толстая нитка, гуашь, кисть. | ***Предметные:***  Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бу­маги. Составлять на основе плана технологическую карту. Контро­лировать изготовление изделия на основе технологической карты. Применять приёмы работы с разными матери­алами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку де­талей по шаблону, раскрой ножницами.  ***Регулятивные:***  действовать в соответствии с определенной ролью;  прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;  ***Познавательные:***  са­мостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать гото­вое изделие и презентовать работу.  Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скот­ча. Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить фор­му шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юно­го технолога». |
| 51. | Изделие: «Композиция «Клоун». | 1 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Картон, цв.бумага, ножницы, скотч, клей, нитки, пороло, ленточки, возд.шары. | ***Предметные:***  использовать воздушные шары для украшения помещения, соединять шары при помощи ниток и скотча.  ***Регулятивные:***  следовать правилам при выполнении изделия, корректировать план.  ***Познавательные:***  проводить защиту проекта, осуществлять поиск информации, проводить сравнение и классификацию.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
|  | **Человек и информация (ч)** |  |  |  |  |
| 52.  53. | Переплетная мастерская  Изделие: «Переплётные работы». | 2 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Картон, карандаш, линейка, ножницы, дырокол, цв.бумага, ткань. | ***Предметные:***  применять приемы работы с бумагой и картоном, выполнять разметку деталей, самостоятельно оформлять изделие.  ***Регулятивные:***  выбирать материалы, корректировать план, оценивать качество работы, проводить защиту проекта ,прогнозировать сложности. ***Познавательные:***  проводить анализ изделия, проводить сравнение, использовать ресурсы информационной среды.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 54. | Почта. Изделие «Заполняем бланк». | 1 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Презентация по теме «Работа почты». | ***Предметные:***  уметь кратко излагать информацию, ориентироваться в разделах бланка, заполнять бланк для телеграммы.  ***Регулятивные:***  следовать правилам при заполнении бланка, , оценивать качество работы, прогнозировать сложности.  ***Познавательные:***  составлять информацию о способах передачи информации, о работе почты, использовать знаки, схемы, проводить сравнение, использовать ресурсы информационной среды.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 55.  56.  57. | Кукольный театр  Проект «Готовим спектакль»  Изделие: «Кукольный театр». | 3 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Карандаш, плотная ткань, нитки, иголки, кусочки ткани пуговицы, булавки.  Презентация по теме «Кукольный театр». | ***Предметные:***  понимать значение театра, выполнять эскиз, различать виды занавеса, комбинировать материалы, применять приобретенные навыки.  ***Регулятивные:***  следовать правилам, оценивать качество работы, прогнозировать сложности.  ***Познавательные:***  составлять информацию о способах передачи информации, о работе почты, использовать знаки, схемы, проводить сравнение, использовать ресурсы информационной среды.  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 58. | Афиша  Изделие «Афиша». | 1 | Актуализация знаний и умений.  Теоретическая часть.  Правила безопасной работы на уроке.  Работа с учебником, тетрадью.  Анализ изделия.  Физкультминутка.  Работа в паре.  Работа по группам.  Рефлексия деятельности.  Оценка работ обучающихся. | Компьютер, принтер, бумага для печати. | ***Предметные:***  анализировать способы оформления афиши, определять особеннос­ти её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать ра­боту с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять до­кумент в программе Microsoft Word, форматировать и печатать до­кумент.  ***Регулятивные:***  следовать правилам, оценивать качество работы, прогнозировать сложности.  ***Познавательные:***  выбирать картинки для оформления афиши. На основе за­данного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль».  ***Коммуникативные:***  слушать собеседника, формулировать высказывания, задавать вопросы, осуществлять взаимосвязь при работе в парах, группах.  ***Личностные:***  уважительно относиться к труду, разным профессиям, бережно относиться к материалам,  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 59. | Контрольный тест. | 1 | Актуализация знаний и умений.  Работа с учебником, тетрадью.  Физкультминутка.  Тест.  Рефлексия деятельности. |  | ***Предметные:***  проверить свои знания по усвоению предмета.  ***Личностные:***  уметь оценивать своих одноклассников и себя, соблюдать правила безопасной работы, проявлять интерес к конструктивной и творческой деятельности, к поисково – исследовательской деятельности. |
| 60. | Подведение итогов. Выставка изделий. | 1 |  |  |  |
| 61-68. | Резервные уроки. | 1 |  |  |  |

Исходными документами для составления рабочей программы по Технологии 3 класс являются:

1. Закон «Об образовании в РФ»
2. Базисный учебный план общеобразовательного учреждения
3. Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева «Методическое пособие с поурочными разработками по технологии». 3 класс, М. «Просвещение», 2013.