**План-конспект урока русского языка**

**Текст. Заголовок**

1. **Винниченко Мария Владимировна**
2. **Место учебы: КБОУ СПО ХПК. г. Хабаровск**
3. **Студентка очного отделения Специальность 04.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**УМК: « Школа 2100»**

**Класс: 2**

**Тема:** **Текст. Заголовок**

**Тип урока: открытие нового знания**

**Цель:**

–развитие умений устной и письменной речи: упорядочение предложений в тексте в соответствии с развитием действия, составление текста из «рассыпанных предложений», закрепление знаний о понятиях «текст», «заголовок».

**Оборудование:**

1. Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. Изд. 2-е,перераб. - М.: Баласс, 2006. - 160 с: ил. (Образовательная система «Школа 2100». Серия «Свободный   ум»). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
2. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Фролова Л.А. Орфографическая тетрадь. 2-й класс (к учебнику «Русский язык»; 2-й кл), 2- е изд.,испр.- М
3. Баласс; Школьный дом,  2010. - 64 с,  (Серия «Свободный ум».) Допущено  Министерством образования и науки РФ.
4. Комисарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-го класса Бунеева Р.Н. Бунеевой Е.В., Прониной О.В./Под науч.ред.Е.В. Бунеевой.-Изд.2-е, испр.-М.:Баласс; Школьный дом,2010.-128с.:ил.(Серия «Свободный ум»). Допущено  Министерством образования и науки РФ.
5. Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию. 2 класс. К учебнику «Русский язык», 2-й класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева Е.В. Бунеевой.- М.:Баласс; Школьный дом,2010.-64с.:ил. (Образовательная система «Школа 2100» Серия «Свободный ум»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **Орг. момент.**  | Здравствуйте, ребята!Прозвенел звонок весёлый.Все готовы? Всё готово?Мы сейчас не отдыхаем,Мы работать начинаем.Начнём урок с хорошего настроения, как у нашего солнышка!! - Садитесь, меня зовут Мария Владимировна. | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы. |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | – Откройте тетрадь.  –Что надо записать? (Дату.) Девятое октября*Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?Что изучали на прошлом занятии?– Напишите слова «Классная работа».Проверка домашнего задания**Блицопрос (устный, требуем связной речи от учащихся).** 1. Из чего состоит текст? (**Из предложений.)**2. Как предложения связаны в тексте? (**По смыслу.)**3. Как называются части текста? (**Начало, середина, концовка.)**4. Что значит озаглавить текст? (**Определить тему или основную мысль.)** | **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.**6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).** | *Мотивирующий приём.*– Представьте себе такую картину. Жил-был Текст. Все предложения в нём строго знали своё место. Но однажды предложения развеселились и стали играть в салочки. Осаленные предложения так и застыли на месте. Когда игра закончилась, Текст оказался непонятным.**-** Как вы думаете, почему? **(Предложения перемешались, потеряли своё место.)****-** Как же «оживить» текст, сделать его снова красивым и понятным? **(Расположить предложения в нужном порядке.)**– Откройте дидактическую тетрадь на странице 15 упр. 28– Прочитайте про себя. Отметьте цифрами порядок предложений. (Проговариваю с учащимися предложения, затем читаю получившийся текст)*Шёл однажды бедный мужик по полю. Вдруг видит - заяц под кустом сидит. Обрадовался мужик и стал мечтать. Вот продаст зайца и купит свинью. Так увлекся мужик мечтами, что вскрикнул. А заяц испугался и убежал.* – Запишите получившийся текст в тетрадь.– Покажите мне ваши красивые тетрадочки, как вы аккуратно написали.– Озаглавьте текст. (Мечта убежала.) – Обозначьте буквосочетание жи, подчеркни разделительный ь знак. (на доске написано как подчеркивать)**-** Разделите на слоги и для переноса слова: мужик (му-жик, за-яц, у-бе-жал)– Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предполо-жение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.**  | **1.** **Работа по рабочей тетради стр. 14 задание № 4****- Прочитайте текст.****- Основная мысль текста, что** **1. Дельфины – зубастые киты;****2. Дельфины хорошо поддаются дрессировке;****3. Дельфины помогают людям;*****4. Дельфины – умные и добрые существа;*** Выполните задание 5. Какой заголовок вы выбрали? (**Хорошо отдыхать в деревне)****2. Словарно-орфографическая работа. (Работа по орф.тетради)**Какой это художник На стекло нанёсВолшебные узорыИз серебристых роз? (**мороз)****-** Найдите опасное место где можно допустить ошибку ? **мАроС**– Разделите на слоги, поставьте ударение. **Мо-роз.****-** Откройте орфографические тетради на странице 20- 21. Запишите слово Мороз.**-** Ребята, давайте подберем к слову мороз однокоренные слова.– Как мы называем маленький мороз? (**морозик)**– А какой бывает день? (**морозный)** - Запишите их в тетрадь в задание 3, обозначьте орфограммы. Выделите образующие морфемы.(Спрашиваю у доски несколько учащихся)- *Выполним задание №4****Мороз не велик, да стоять не велит. (Какую букву вставили?) Какая пословица получилась?******Мороз и метели под февраль полетели.******Береги нос в большой мороз.******Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.******Два друга - мороз да вьюга.******Был бы покос, да пришел мороз.*****Физминутка**Откройте страницу 9 тетради по чистописанию(Урок 19)- В первой строчке пишем слова на букву г. Город, граждане, громко. Какие это слова? (***словарные***) Пропишите первую и вторую строчку.- На третьей строчке пропишите имена собственные на букву г. С какой буквы пишем имена собственные? ***(с большой)***- Какое опасное место в слове заглавие? ***( Можно написать зоглавие)*****-** Почему нужно запомнить написание этого слова***?( Оно словарное, его нельзя проверить)******-*** Пропишите слово заглавие.- Какое опасное место в слове герой***? (Можно написать гирой)******-*** Как правильно пишется? ***(Герой, через е)******-*** Почему нужно запомнить написание этого слова***? (Это слово не проверяемое, словарное)******-*** Пропишите.- Какое отличие между написанием слова Груша? (***первое с большой буквы, второе с маленькой)******-*** Почему в первом случае Груша пишется с большой буквы? (Это имя, имена пишутся всегда с большой буквы)- А во втором слово, в каком значении? (Фрукт) -Поэтому пишем, с какой буквы? (маленькой) **-** Пропишите.- Что мы сейчас делали? **(Повторяли и прописывали словарные слова**)- Для чего нам нужно запоминать словарные слова? (**Потому что мы не можем проверить опасные места, и поэтому нам нужно запомнить, как они пишутся**)- Откройте страницу 15 рабочей тетради. Прочитайте и подберите название, которое отражает то, о чем говорится тексте. ( **Солнце)**- Подберите название, которое отражает основное содержание текста и его смысл (**Неутомимый труженик)** **-**Умнички, откройте дидактический материал на странице 14.- Прочитайте задание упражнения 27. **-** Придумайте начало текста.- Как можно его озаглавить**? ( Забывчивый котенок, Мяу, котенок)****- Запишите заглавие и первое предложение.****- Записали, найдите и выпишите слово с буквосочетанием жи. Подчеркните.** | **Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.****Рефлексия.****Домашнее задание** | – Вспомним начало урока.– Как нам удавалось вернуть на уроке жизнь «испорченным, повреждённым» текстам? (Располагали предложения в нужном, правильном порядке.)- Что вам больше всего понравилось на уроке? |  |