Урок развития речи во 2 классе для глубоко умственно отсталых учащихся

Тема: ФРУКТЫ: ЯБЛОКО

Цель: коррекционно-образовательная: уточнить знания детей о фруктах на примере яблока.

Коррекционно-развивающая: развивать связную речь, учить составлять описательный рассказ о яблоке; развивать координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи; развивать мелкую

моторику.

Коррекционно-воспитывающая: воспитывать любознательность.

Оборудование: муляжи фруктов, натуральное яблоко, корзинка для фруктов, карточки-опоры, карточки «Установление последовательности», конверты для карточек, яблоки (6 штук), 3 шаблона для Д/з, стаканчики с землей, резиновые перчатки по количеству детей

Ход урока:

1. Организационный момент:

Эмоциональный настрой:

Мы сюда пришли учиться,   
Не лениться, а трудиться.   
Работаем старательно,   
Слушаем внимательно.

2. Сообщение темы и цели на урок:

- Сегодня у нас урок не только очень интересный, но и вкусный. Здесь в корзинке (накрыта) то, что любят все дети, да и все взрослые тоже. А что именно лежит в корзинке, вам подскажет загадка:

Спелые, сочные, разноцветные,  
На прилавках всем заметные!  
Мы полезные продукты,  
А зовёмся просто - … (фрукты)

- Итак, тема сегодняшнего урока ФРУКТЫ. Будем учиться выращивать и собирать яблоки, рассказывать, какие они.

- А знаете ли вы фрукты? Давайте проверим!

*(Выходят к доске, достают из корзины фрукт и называют его).*

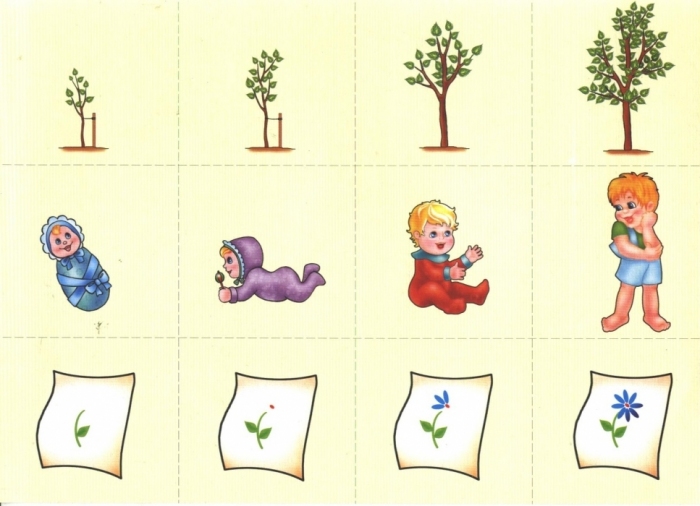
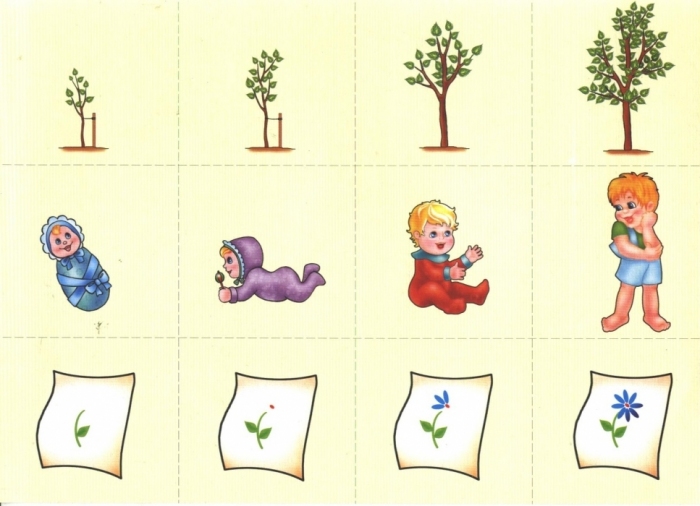
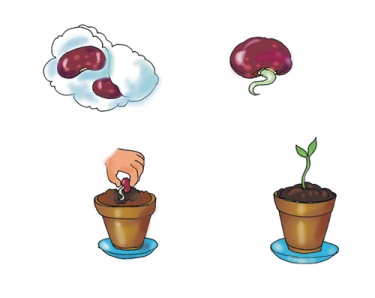
3. Определение последовательности событий:

- Да, фрукты вы действительно знаете!

- А знаете ли вы откуда они берутся?

- Расставьте карточки по порядку и расскажите, что было сначала, а что - потом.

*(В конвертах карточки с этапами роста растения)*



Вывод: Так откуда же берутся яблоки? Где они растут?

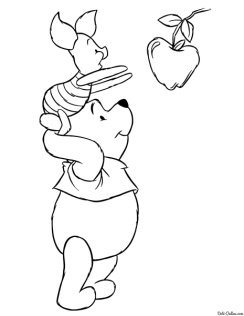
??? посадка семени или физ минутку 4. Работа с раскраской.

- Яблонька наша выросла. Пора собирать урожай.

- Хрюня с Вини Пухом уже собирают. Давайте им поможем!

- Раскрасьте картинку.

(Дифференциация задания по величине: все раскрашивают большую картинку, Рома - маленькую).



Каждый ученик за работу получает яблоко



5. Динамическая пауза

1. «Пальминг» (биофорез глаз)



2. Физ.минутка

Вот так яблоко!

(Встали)

Оно

(Руки в стороны)

Соку сладкого полно.

(Руки на пояс)

Руку протяните,

(Протянули руки вперед)

Яблоко сорвите.

(Руки вверх)

Стал ветер веточку качать,

(Качаем вверху руками

Трудно яблоко достать.

(Подтянулись)

Подпрыгну, руку протяну

(Подпрыгнули)

И быстро яблоко сорву!

(Хлопок в ладоши над головой)

Вот так яблоко!

(Встали)

Оно

(Руки в стороны)

Соку сладкого полно.

(Руки на пояс)

6. Составление описательного рассказа о яблоке:

- Яблоки собрали. Какие же они вкусные и красивые! Так и хочется их попробовать!

- Хрюня с Вини Пухом прислали вам в благодарность за помощь подарочек.

*(Достаю разрезанное яблоко, раздаю на шпажке каждому. Дети нюхают, пробуют на вкус).*

- Ну а теперь поделитесь, какое оно – яблоко?

*(Называют прилагательные)* : желтое, сочное, сладкое, ароматное, аппетитное

*(На доске схемы опоры)*

**Что это? Где растет? Какого цвета? Какое на вкус? Что можно приготовить?**

- Давайте составим рассказ про яблоко.

*(Каждый ученик выходит к доске и опираясь на опоры составляют рассказ).*

8. Посадка семени яблони.

9. Д/з.

1-я группа: выучить загадку про фрукты (Никита, Антон, Снежана)

2-я группа: Обвести шаблон яблока, раскрасить его, вырезать (Рома, Ваня, Артем)

10. Итог:

Методика «Пяти пальцев»

- Что узнали нового на уроке?

- Чему научились?

- Каким было ваше настроение?

- Чем и кого вы порадовали?

- Что вы сделали для своего здоровья?