|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Раздел/ Тема/Программа(УМК) Урок | Презентация учителя | Раздаточный материал | Контролирующий материал |  |
| 3 | Русский язык | УМК «Начальная школа 21 века»  Раздел: «Как устроен наш язык»  Тема: «Местоимение» Урок 1 | «Местоимение» Блинкова Наталья Владимировна |  | Тест (Приложение 1) |  |

Урок на тему «Местоимение»

Технологическая карта использования дидактического материала

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика деятельности учителя, учащихся. | | Использование ИКТ |
| Мотивационно – ориентировочный этап  Учитель проводит дыхательную гимнастику, настраивает детей на работу. Сообщает детям, как они будут контролировать свою работу. Учитель проводит словарную работу с последующей самопроверкой. Выясняет, что объединяет эти слова. Дети вспоминают, что они знают о существительном.  Далее учитель предлагает посмотреть на сообщение, которое подготовил один ученик о сове и просит детей отредактировать его в парах. Спрашивает, какую часть речи вы использовали. Дети выводят тему урока и записывают свои предположения, что они узнают о новой части речи. | | Презентация СЛАЙДЫ 2-6, режим демонстрации, фронтальная, индивидуальная, парная работа, используется Ч-П метод |
| Виды УУД, формируемых на данном этапе урока, и способы их формирования  Л: Мотивация, развитие самооценки,  П: постановка проблемы, формирование умения самостоятельно предполагать информацию, формирование умений применять местоимения  Р: формирование умения осуществлять взаимный контроль.  К: формирование умения работать в парах, участвовать в диалоге. | | |
| Операционно – исполнительский этап  Учитель спрашивает: - Для чего нужны местоимения? Как вы думаете, место какой части речи заняли в предложении новые слова?  Ученик читает:  Я и МЫ, ТЫ и ВЫ,  ОН, ОНА, ОНО, ОНИ –  Все слова отличные,  Важные и личные.  Это, без сомнения,  Все местоимения.  Учитель просит найти местоимения. Определите, на что они указывают? (Слайд 7), Место какой части речи они занимают?  Дети узнают, что в русском языке есть местоимения – существительные и местоимения – прилагательные и сообщают, на какие вопросы они отвечают.  Дети применяют новые знания, работая с упражнением 3 на странице 135 в учебнике. Происходит работа в парах. Взаимопроверка между парами. | | Презентация СЛАЙДЫ 7-9, режим демонстрации, фронтальная, парная работа, используется Ч-П метод |
| Виды УУД, формируемых на данном этапе урока, и способы их формирования  Л: Мотивация, самооценка,  П: формирование умения самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимую информации .  Р: формирование навыков контроля и самоконтроля;  К: формирование навыков работать в парах. | | |
| Рефлексивно – оценочный этап  На этом этапе учитель проводит игру «Открой секрет». Учащиеся по своим силам выбирают задания на зелёном фоне – более лёгкое, на красном – более трудное.  Происходит самопроверка. Учащиеся отвечают на ряд вопросов, которые задаёт учитель:  - Чем отличаются местоимения на красном и зелёном фоне?  - Какой вывод можно сделать?  Учитель проводит тест на Нетбуках.  Учитель просит учеников проанализировать свои записи на рабочих листах и рассказать, интересно ли вам было на уроке, комфортно ли вы чувствовали себя, понравилось ли работать в парах, довольны ли вы своей работой. Для ответа можете использовать клише или дать другой ответ.  На уроке я работал …  Своей работой на уроке я … | Презентация СЛАЙДЫ 10-12, режим демонстрации, фронтальная, индивидуальная работа, исследовательский метод.  Тест с использованием образовательной модели «1:1» в программе My test. | |
| Виды УУД, формируемых на данном этапе урока, и способы их формирования  Л: формирование самооценки.  П: формирование умения анализировать, сравнивать языковые объекты, применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений.  К: умение высказывать свои суждения. | | |

Приложение 1.

Тест

**1. Найди лишнее:**

а) я

б) мой

в) как

г) весь

**2. Найди признак личного местоимения:**

а) Называет предмет

б) Указывает на предмет, не называя его

в) Указывает на действие предмета

г) Служит для связи слов в предложении

**3. Каким членом предложения является местоимение?**

Он долго ходил около школы.

а) Сказуемым

б) Подлежащим

в) Определением

г) Дополнением

**4.Сосчитай количество местоимений:**

Как, свой, он, у, я, твой, от, мы, до, вы, про, такой.

а) 4

б) 5

в) 6

г) 7