**Орлова Елена Витальевна**

**учитель начальных классов**

*ГБОУ ООШ № 4*

*г. Новокуйбышевск, Самарская область*

**Формирование УУД в начальной школе по теме: «Развитие познавательных учебных действий на уроках русского языка»**

 Приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится обеспечение развития универсальных учебных действий. **В широком значении** термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта  к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий  можно выделить **четыре блока**:1) личностный; 2)регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Обратим внимание только на 3 группу**: познавательные УУД**.

**Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение  проблемы.

***Общеучебные универсальные действия:***

* самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу **общеучебных** универсальных действий **составляют знаково-символические действия:**

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково - символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения. сериации, классификации объектов;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблем:***

* формирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

 В настоящее время преподавание в начальных классах ведётся по разным учебно-методическим комплектам. И овладение учащимися универсальными учебными умениями  во многом зависит от того, по какому УМК они обучаются. Я работаю по УКМ «Начальная школа XI века» и считаю, что содержание предмета «Русский язык» как и методика преподавания, отвечает всем требованиям концепции развития УУД. При анализе содержания учебников русского языка можно заметить,  что внутренняя структура каждого параграфа учебника включает в себя такие элементы, которые в той или иной степени направлены на формирование всех групп универсальных учебных действий. Но задания и упражнения, способствующие эффективному развитию учебной деятельности и логических приёмов мышления наиболее частотны. **Так же я использую в работе и дополнительные источники: итоговые диагностические работы по ФГОС, тетради творческих работ, тетради комплексных работ, диагностические работы.** Которые представляют  большие возможности для формирования познавательных  универсальных действий. Но, конечно, есть много заданий, которые я подбираю сама и предлагаю детям. Главное, чтобы работа проводилась в системе, по спирали от простого к сложному. Хочу рассказать о некоторых видах познавательных заданий творческого характера, которые успешно применяю на своих уроках. Данные задания и приёмы позволят: сделать процесс обучения творческим, радостным, получить хорошие результаты обучения, постоянно удерживать внимание детей, контролировать дисциплину.

 *Упражнения и задания для развития общеучебных универсальных действий:*

***“Составь слово”.*** Упражнение используется на этапе объявления темы урока с целью тренировки внимания и создания положительной мотивации на изучение новой темы.

В словах, которые я назову, запоминайте первую букву. Если вы всё сделаете правильно, то получится слово, имеющее непосредственное значение к теме урока. 1. Глухой – *ф*, звонкий -… 2. Предпоследняя буква в слове *“ветер”*. 3. Стоит за буквой *Р*. 4. Суффикс в слове *“речной”*. 5. Первая буква алфавита.

*Ответ: ВЕСНА.*

***“Четвёртое лишнее”.***

Задание: в каждом ряду три слова по определённому основанию связаны между собой, а четвёртое – отличается. Найдите его, ответ обоснуйте.

1. Корова, медведь, лиса, заяц.

2. Дуремар, Мальвина, Айболит, Пьеро.

3. Вычитаемое, уменьшаемое, сумма, разность

4. Делимое, множитель, делитель, частное.

5. Произведение, сумма, разность, слагаемое, частное.

***“Развиваем логику”***  По определению назови слово:

* хрустящий, зелёный, пупырчатый;
* маленькая, пугливая, компьютерная;
* интересная, толстая, библиотечная.

Придумай два аналогичных примера.

***“Закодированное слово” или «Зашифрованное слово»***

Кроме быстроты реакции тренирует произвольное внимание.

Обозначим следующие буквы цифрами:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 А Б В К М Н О Л Д Т

*Какие слова кроются под номерами:* 2780 37281 4756101

Этот вид работы можно использовать на уроках русского языка при введении словарных или новых слов. Выписанные с затруднением, они намного лучше запоминаются.

***“Какография”***

Детям предлагается неправильно решённая проблема: текст с ошибками, неверно записанная информация, задача, перепутана последовательность действий и т. д.

Условие: найди все ошибки. Мотивируй свой ответ.

***“Альтернативные задания”***

1. Вспомните 5 литературных произведений А. С. Пушкина, в названии которых встречаются имена прилагательные.

2. Подберите сложные антонимы, например, умная девочка – глупый мальчик

Хороший друг - Слабый мороз

Поздний вечер - Грустная старость

Короткий день - Радостная встреча

3. Вставьте пропущенные прилагательные в пословицы и поговорки:

Лучше \_\_\_\_\_ правда, чем\_\_\_\_\_\_ ложь.

\_\_\_\_\_\_\_мир лучше \_\_\_\_\_\_\_ войны.

Приведите свои примеры.

4. Если в следующих парах второе слово – синоним первого, замените его антонимом и наоборот:

Грусть – тоска Ложь – вымысел

Мрак – темнота Жара – холод

Близко – рядом Работать – трудиться.

Развиваем и обогащаем речь.

5.В крылатых выражениях вставьте пропущенные одинаковые слова, составьте предложения:

Из … вон плохо.

Сидеть сложа … .

Мастер на все … .

Золотые … .

***“Найди соответствие”.***

1. Определите каждое слово 3-4 прилагательными. Например: дробь – десятичная, свинцовая, правильная.

Звук –

Речь –

Предложение –

Словарь –

2. Вставьте в текст прилагательные:

После \_\_\_\_, \_\_ зимы с её \_\_\_\_ ненастьем, наконец – то, наступила \_\_\_\_,\_\_\_\_весна. \_\_\_\_\_\_стаи \_\_\_\_ воробышков с \_\_\_\_\_чириканьем наслаждались \_\_\_\_\_ погодой.

**« Восстановление  деформированного  текста».**

Из данных предложений составь рассказ, запиши его.

*Она собрала тонкие веточки. Настя шла из школы домой. В школьном саду обрезали деревья. Скоро заблестели зелёные листочки. Дома девочка поставила их в воду.*

**Составление предложений из данных слов с добавлением любых других слов:** *снегурочка сочинение писать*

«**Напиши как  можно больше предложений**, в которых каждое слово будет начинаться с указанной буквы».

М…………… в……….. с………… п……………. г………… .

Мы всей семьёй пошли гулять.

В……………. у……………… в………………. м…………. .

М……………. с………………. г……………….. б……………. .

  **Сочинение на тему** *"Что бы я рассказал африканскому мальчику о зиме"*

**Редактирование текста**.
Прочитайте текст. Замените повторяющиеся слова синонимами. Запишите текст.

*Самая умная из моих собак -это Жалька. Жалька всё ученье прошла, как будто её родители всему Жальку научили. Жалька играла со льдинкой. Вдруг Жальке что-то показалось и Жалька эту льдинку не подбросила, а лизнула. Так Жалька поняла, что вода бывает в жидком и твёрдом состоянии.*

**Определение границ предложений.**

Прочитайте. Определите границы предложений. Запишите.

*1. По реке плывёт лодка. И плот.
 2. Когда деревья качали ветвями. Они тихо поскрипывали.
 3. Бобры перегородили протоку среди леса появилось красивое озеро.*

**Составление  рассказа  по его началу.**

*1) Охотник в густой траве наткнулся на маленького зайчика. Охотник позвал своих друзей посмотреть находку...*

*2) Сережа и Коля гуляли в лесу. На дереве мальчики увидели гнездо. Они решили взять птенчиков…*

***“Кто быстрее”***

 Этот блок заданий, вызывающий дух здоровой соревновательности, очень хорошо помогает отработать автоматизм необходимых умений и навыков.

1. Выбери из слов лишь те, которые относятся к именам прилагательным: красота, красивый, краска, красный, красить…

2. Составьте как можно больше слов по конструкции: с- - о (село, сено, сало…)

3. Составьте ряд слов, в котором обозначена лишь первая и последняя буквы, а их число не имеет значения: с…г…а…з…т… ( снег, - гора – алмаз – зима).

 **Грамматические сказки** – это неотъемлемая часть урока русского языка при изучении некоторых тем: «Глагол», «Изменение имён существительных по падежам», «Части речи», «Правописание суффиксов –ек; -ик;» Например, по теме: «Обобщение. Имя существительное» я предлагаю школьникам раскрыть секреты, которые «спрятала» эта часть речи: «Сначала все существительные были очень похожи. Даже королева их путала. И вот однажды она издала указ: «Кто придумает для моих слов-существительных различия, тот будет награждён». Услышали про это муж и жена в другом королевстве. Муж набрал себе много слов и сказал: «Пусть они будут мои, мужского рода». А жена набрала много слов и сказала: «А это будут мои, женского рода». А остальные слова остались посередине – среднего рода. Королева наградила мужа и жену. Она перестала путать существительные, потому что знала «секрет» различия».

 Такая форма подачи нового материала как сказка всегда интересна детям, а как известно, то, что интересно, усваивается радостнее, прочнее, глубже.

 Словарные диктанты и орфографические минутки тоже стараюсь всегда проводить разнообразно. Например, ***словарный диктант***, когда учащимся предлагается текст с пропущенными словами. Нужно прочитать, записать, вставляя слова.

Не велик…. да краснеет нос. (Мороз)

….любит чистоту. (Посуда)

Чужбина – калина, родина -…. (Малина)

…. человек добро помнит. (Русский)

 При повторении изученного материала мне помогает такой интересный приём, который называется ***«Заморочки из бочки».*** Это может быть картонная бочка, а у нас с ребятами обыкновенная стеклянная баночка, в которой лежат листочки с вопросами. Дети их достают и отвечают на вопросы. Получается и загадочно, и необычно, и полезно!

*Упражнения и задания на развитие знаково – символических действий:*

 **Соотнесение модели с картинкой.**

-Сколько букв в первом слове? (5) Какая вторая? ( о) последняя? (а)

-Подберите слова, которые подходят к этой схеме (горка, корка, бочка)

-Подберите слова ко второй схеме (замок, забор)

**Графические диктанты:**

1.Письмо  печатных букв идёт группами, предваряется вопросами

-Что общего? Чем различны? (письмо заглавных, строчных)

В прописях на клетчатой разлиновке отведено место для графических диктантов.

2.Составить предложения к схемам.

\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ .

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ .

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Составь схему предложения: Весеннее солнце осветило лесную поляну.

4. Подбери и запиши 3 слова –о—о-- , -- о—о--, --о—о--.

**Логические УУД формируются** через анализ объектов с целью выделения признаков. Этому способствуют в первую очередь разные виды разборов: фонетический, слоговой, семантический, словообразовательный и морфемный, морфологический, синтаксический. Одним из видов анализа служит орфографический разбор, т.е. обнаружение орфограмм, их определение и комментирование, указания способа проверки. Эти же УУД формируется через задания на выделение так называемого «лишнего слова». Дети, определяя существенные признаки, выделяют из нескольких слов слово этими признаками не обладающее. Через анализ объектов выполняется выборочное списывание и задания на вычленение слов с определёнными признаками из группы слов, предложения или текста.

**1.Разбери по составу слова.**

***Метро, вынуть, окружность, листочки.***

***2*.Какое слово лишнее? Подчеркни его.**

***а) носок, мозоль, георгин, помидор;
б) ножницы, дрожжи, щипцы, башмаки;
в) подлежащее, глагол, существительное, наречие;
г) брюки, хлопоты, дверцы, вилы.***

**3.Раздели слова на 3 группы, исходя из значения суффикса. Объясни значение суффикса -ИСТ-.**

***Медалист, лесистый, волокнистый. золотистый, хоккеист, серебристый, лесистый, холмистая.***

Задания на составление слов из звуков и слогов, сложных слов из основ, словосочетаний, устойчивых выражений, пословиц из «разбросанных» слов, конструирование и переконструирование предложений, составление слов и предложений по схеме, разгадывание шарад требуют применения такого логического действия как синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.

**1.Составь анаграммы*.*** *Анаграммы* – это слова, которые получаются путем перестановки букв какого-нибудь слова. Например: рост-сорт

*Кулон- Автор- Коршун-*

 *Анаграммы* - буквосочетания, из которых необходимо составлять осмысленные слова . Начать можно  с 3 букв, постепенно доведя количество до 6-7, а может быть, и 8 и даже 9 букв.

**Составь слова из следующих букв:**

 а) к, о, с                а) е, р, о, м           а) л, а, н, е, п

б) у, д, б               б) ш, а, к, а           б) к, ч, а, р, у

в) м, р, и               в) а, к, у, р            в) ч, а, к, о, к

г) т, о, р                 г) б, о, н, е            г) п, о, г, и, р

д) ы, с, р               д) а, с, о, к            д) р, о, д, о, г

е) д, м, ы              е) д, а, в, о            е) к, к, о, а, ш

 Ответ: а) сок, дуб, мир, сыр, дым; б)море, каша, рука, небо, коса, вода; в)пенал, ручка, кочка, пирог, город, кошка.

 *Далее задание усложняется.*

**Расшифруй, какие тут спрятаны слова, и скажи, какое слово из данных лишнее.**

 1) с, л, у, т                2) ш, у, г, а, р           3) с, б, а, а, к, о

ш, а, ф, к                      ё, р, а, з, б, е            о, о, р, к, а, в

ж, о, а, к, л                   б, я, я, о, л, н            ш, к, к, о, а

к, ь, в, а, р, т, о             н, о, и, л, м               в, ь, я, и, с, н

с, л, т, о                        а, с, в, и, л                я, а, ц, з

Ответ: 1)стул, шкаф, *ложка,* кровать, стол; 2) груша, *берёза ,*яблоня ,лимон, слива; 3) собака,  корова, кошка,  свинья, *заяц.*

 **Расшифруй слова и скажи, каким общим словом их можно объединить.**

 1) п, и, к, а, т               2) ь, о, ч, н             3) й, е, н, и

т, ф, и, у, л                      ч, е, е, р, в             д, а, р, г

б, и, и, т, н, о, к                у, о, р, т                с, г, е, н

г, а, о, п, и, с                    н, е, д, ь               ь, д, д, о, ж

Ответ: 1)тапки, туфли, ботинки, сапоги-*обувь;2)*ночь, вечер, утро, день-*время суток;* 3) иней, град, снег, дождь- *осадки*

 **Расшифруй слова и скажи, на какие группы их можно разделить.**

 1) е, м, р, о                  2) к, у, а, п              3) а, к, о, р, о, с

р, а, е, к                          з, я, а, ц                  в, л, е

ш, а, а, м, р, о, к             а, и, с, л                  щ, а, у, к

о, о, е, з, р                      х, м, а, у                  а, а, ь, с, р, к

ь, ю, т, л, н, а, п              м, й, е, в, а, у, р       т, р, г, и

ф, к, а, а, л, и                  к, в, о, л                   а, н, о, о, р, в

Ответ:1) море, река, ромашка, озеро, тюльпан, фиалка;2)паук, заяц, лиса, муха, муравей, волк; 3)сорока, лев, щука, карась, тигр, ворона.

 **Анаграммы**– это и  слова, образовавшиеся  при чтении справа налево.

Отгадай слова:

Легко дыша в моей тени,

Меня ты летом часто хвалишь,

Но буквы переставь мои –

И целый лес ты мною свалишь.

(липа – пила)

Задачу ты решишь свободно:

Я – небольшая часть лица.

Но прочитай меня с конца –

Во сне увидишь что  угодно.

(нос – сон)

Воздух в шины я вдуваю,

Жизнь несу я колесу.

Если слоги мы смешаем,

Буду деревом в лесу.

(насос – сосна)

Как зонт, могу прикрыть я многих

И в летний зной, и в непогоду.

Но поменяй местами слоги –

Я превращусь в период года.

(навес – весна)

**Разгадай шараду,** запиши слово, разбери его по составу. Придумай и запиши еще два слово с таким составом.

*Корень мой находится в цене.*

*В очерке найди приставку мне,*

*Суффикс мой в тетрадке вы встречали.*

*Вся же – в дневнике я и в журнале*

**Составь предложение из слов, вставь пропущенные буквы.**

1) Это, длин..ая, в, р...ка, (Е,е)вропе, самая

2) б...рёт, ...на, н...ч...ло, св...ё, гор...да, (Т,т)в...ри

3) вп..дает, в, (В,в)олга, море, (К,к)аспийское

**Собери пословицу:**

Чему, не выучит, Ваня не научился, Иван того.

 **Разгадай ребусы:**

Ш1А, 2Д, 1УМ, ЗА1КА, О5, Ш3Х, 1ОЧКА, 1БОР

 **Из букв слова ВТОРОКЛАССНИК составь другие слова.**

 **Распредели слова на две группы:**

* ***Добрый, белила, солнечный,* *темнота, доброта, солнышко, беленький, тёмный***
* ***Лошадка, весна, олень, колесо, карета, трава, якорь*.**

 Есть упражнения, в которых анализ и синтез тесно переплетаются. Это все виды диктантов, списывания, комментированное письмо.

Сообщение о том или ином языковом явлении, объяснение значения слова, фразеологизма, правильное употребление слова, постановка ударения требует поиска необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ. Эти же задания способствуют формированию умения строить речевые высказывания в устной речи.

**1.Объясни значение слова «язык» в каждой фразе:**

Больно прикусил язык.

 Язык до Киева доведёт.

 Разведчики взяли языка.

 Без языка и колокол нем.

 Прикуси язык!

Язык под чесночным соусом.

**2.Составьте предложения со словами, чтобы была понятна разница в лексическом значении.**

Неведа – невежда.

**3.Запиши, что означают данные фразеологизмы.**

* Задать головомойку –
* Язык проглотить -
* Повесить нос –
* Через час по чайной ложке-

**4.Подбери к данным фразеологизмам антонимичные фразеологизмы.**

* Заварить кашу-
* Жить душа в душу-
* На ночь глядя-
* Повесить нос-
* Водой не разольешь –

**5.Поставь ударения в словах:**

Гусеница, магазин, документ, хвоя, столяр, алфавит, портфель

**6. Из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово:**

 автомобиль, тормоз — автор

колос, роза, вата — …

кора, лото, боксер — …

баран, рана, банка — …

 Формируемые  логические УУД: анализ, синтез.

 **7. Из данного перечня слов найдите четвертое лишнее.**

         Сосна, клен, ясень, тополь.

Методика проведения такого задания общеизвестна. Но, в отличие от традиционной методики, в системе развивающего обучения она имеет свои особенности: ученикам предлагается такой подбор слов, при котором

« лишним» может быть любое из предложенных четырёх.

Ответ:1) сосна- хвойное дерево, а остальные лиственные

2)клён- 1 слог

3) клён- слово без орфограммы, у остальных орфограмма «безударная гласная в корне»

4)ясень- начало на гласную букву, у остальных на согласную

5)сосна-сущ. 1 скл., а остальные – 2 скл.

6)сосна-сущ. женского рода, а остальные мужского

       Формируемые  УУД : сравнение, анализ, обобщение.

  **Постановка и решение проблемы** как неотъемлемая часть познавательного блока УУД включают формулирование проблемы, а также самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. **«Проблемным»** оно называется потому, что соотносится с главной категорией проблемного обучения - проблемной ситуацией. В процессе решения такого задания учащиеся самостоятельно приходят к новым знаниям или способам их получения, то есть поиск способа решения или само решение возлагается на учащихся. Как показывает опыт, необходима не случайная совокупность проблемных заданий, а их система. Задания должны быть доступны, важны в общеобразовательном отношении, иметь разную степень сложности. Структура содержания задания необязательно должна отвечать принципу дидактики «от легкого к трудному».

 Для того чтобы подобрать или самостоятельно разработать систему проблемных заданий, учителю необходимо руководствоваться программой действий, в основе которой лежат следующие принципы:

1. Учебный материал следует излагать так, чтобы раскрыть ребенку ведущие, общие свойства понятия или явления, подлежащие дальнейшему изучению.

2. Практические умения и навыки необходимо даже в младших классах развивать на базе соответствующих теоретических сведений.

3. Создаваемая система проблемных заданий должна содержать не только фактический материал, но и описание действий самих детей по его усвоению.

4. В разрабатываемую систему следует включать задания, обеспечивающие овладение способом анализа материала и средствами моделирования открываемых свойств, а также упражнения по использованию детьми уже готовых моделей для открытия новых свойств.

***Пример.***

Дается цепочка слов:

*Машина, самолет, Маша, Жучка, лопата, Мурка, Москва.*

1. Можно ли эти слова объединить в две группы?

2. Если можно, то по какому принципу?

3. Одни слова пишутся с большой буквы, а другие с маленькой. Почему?

3. К какой категории можно отнести слова, которые написаны с большой буквы

а) имена; б) названия городов, рек; в) клички животных?

4. На какие вопросы отвечают все эти слова? Какими частями речи они являются?

***Пример.***

Прочитай текст. Найди в нём существительное с такой характеристикой: неодушевленное, нарицательное, среднего рода, стоит в единственном числе, в именительном падеже, в предложении является подлежащим.

 *Байкал находится на востоке России. Люди называют его голубым оком Сибири. По количеству пресной воды это озеро занимает первое место на Земле. В Байкале живут тысячи видов редких животных и растений.*

***Пример.***

В языке племени Крокс так же, как и в русском языке, у имён существительных выделяют три типа склонения. В этом языке такая же система падежных окончаний, как и в русском языке:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 склонение* | *2 склонение* | *3 склонение* |
| *гува**кряда**магра**щгара* | *опащ**жадро**кряч**рюнь* | *терь**скичь**клущь**вищь* |

Из рассказа на крокском языке исчезли все окончания имён существительных. Постарайся вставить их:

*Щгара трымчет о кряч\_\_\_ и о скич\_\_. Вищь зукает по магр\_\_, по жадр\_\_ и по тер\_\_\_. От клущ\_\_ и от рюн\_\_ рыкует опащ.*

***Пример.***

I. В каждой группе найди «лишнее» слово, обоснуй свой выбор:

*1) море, кофе, солнце, растение*

*2) соль, пыль, ремень, пристань*

*3) камень, конь, лань, огонь.*

II. Объедини глаголы в группы по значению: 1) начало действия; 2) окончание действия; 3) неполное действие:

*приподнять, заговорить, доиграть, приболеть, отнести, взлететь, поплыть, придержать, выкопать.*

Систематическая деятельность учителя по созданию проблемных ситуаций в процессе решения проблемных заданий на уроках русского языка приводит к тому, что ученики имеют возможность решать посильные для себя задачи самостоятельно, постепенно овладевая познавательными универсальными учебными действиями.

 Заключение.

 Познавательные УУД формируются постепенно с 1-4 классы. В результате системы упражнений, направленных на формирование познавательных УУД ученик должен осознать «Я умею думать, рассуждать, сравнивать, обобщать, находить и сохранять информацию». В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся начальной школы научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты.Использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

 Отслеживать уровень сформированности познавательных УУД можно через самостоятельное выполнение упражнений учебника. В качестве диагностики выявления уровня сформированности познавательных УУД использую комплексные диагностические работы (входная, промежуточная, итоговая). Таким образом, формируя познавательные УУД, я осуществляю развитие компетентностей личности младших школьников, готовя их к успешной жизни в современном обществе, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.