**Тема урока:** “Общее понятие о предлоге”.

**Цель урока:** познакомить учащихся с предлогом, как со служебной частью речи.

**Задачи урока:**

1. *Образовательные:* расширить знания учащихся о предлоге как части речи; его роли в русском языке; учить писать предлоги отдельно от других частей речи.
2. *Развивающие:* развивать устную и письменную речь учащихся, фонематический слух, орфографическую зоркость; совершенствовать культуру речи учащихся; развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, способность к самоконтролю, умение выполнять вербальные инструкции учителя, делать выводы.
3. *Воспитательные:* воспитывать коммуникативную культуру учащихся; аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка.

**Тип урока:** урок получения новых знаний.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний учащихся.**

1. Словарная работа. (На доске даны слова)

***Б\*реза, ж\*лтый, ру\*кий, ш\*л, под, вет\*р, М\*сква, с\*пог, \*бедать, ябл\*чный, м\*г\*зин, р\*совать, щ\*велевый.***

а). Орфографическая зарядка.

* Вставьте пропущенные буквы. (Цепочкой, устно).

б). Разделить слова на группы.

* Прочитайте еще раз эти слова и скажите, по какому признаку можно разделить эти слова на группы?
* Сколько будет групп? Какие?
* Запишите слова в три группы самостоятельно: Сначала – имена существительные, потом – имена прилагательные, затем – глаголы.

(Проверка путем чтения учащихся с места)

* Прочитайте первую группу слов. Это какая часть речи? Докажите.
* Прочитайте вторую группу слов. Это какая часть речи? Докажите.
* Прочитайте третью группу слов. Это какая часть речи? Докажите.
* Покажите сигналами, кто выполнил это задание без ошибок.
* Какое слово оказалось лишнее? Почему? (Оно не словарное)
* Кто знает, как можно назвать слово ***под***?
* Ребята, изучая азбуку, русский язык, литературное чтение, мы встречались с предлогами?

Но мы не говорили о них подробно.

* Может, кто-нибудь догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**III. Работа над новым материалом.**

1. Объявление темы урока и постановка целей.

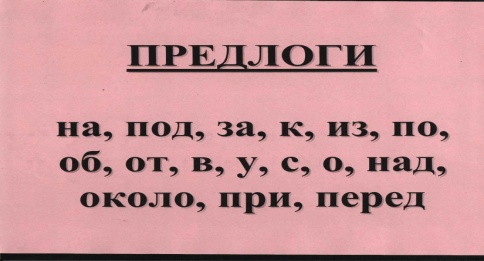
- Правильно, сегодня мы поговорим о предлогах, как части речи; прочитайте в учебнике, что мы узнаем о предлоге.

Итак, тема нашего урока: “Общее понятие о предлоге”.

2. Выполнение упражнения № 184, стр. 108 учебника.

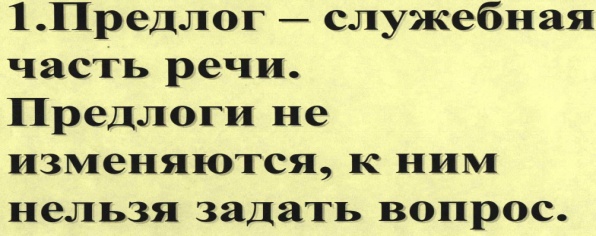
- Списывая упражнение, вам встретились слова: ***на, под, за, к.*** Как они называются?

**- Совершенно верно, это – предлоги. В русском языке существует множество и других предлогов: *на, из, по, об, от, в, у, о, с, над* и много других.** (На доске вывешивается таблица)



- Ребята, попробуйте задать к предлогам вопрос. Получается у вас это сделать? А можно ли их изменить? Какой можно сформулировать вывод?

**- Верно! Предлог – это часть речи. К предлогам нельзя поставить вопрос, они не изменяются.** (Вывешивается следующая опорная таблица)



- А вот для чего служат предлоги в русском языке, вы мне попробуете ответить, выполнив следующее задание.

3. Работа с текстом. (**Задание на слайде 1)**

***Кружатся снежинки ….. холодном воздухе. Катаются дети ….. коньках …. льду.***

***Весело детям ….. зимнее время …. улице.***

- Прочитайте предложения. Скажите, связаны ли в них слова по смыслу?

- Как установить связь слов в предложениях? Чего не хватает в тексте?

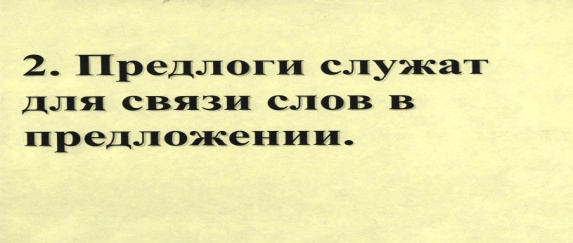
- Давайте вставим предлоги.

Ученики записывают в тетрадях. **Проверка на слайде 1.**

- Установилась ли связь слов в предложениях?

- Какую роль предлоги выполняют в русском языке?

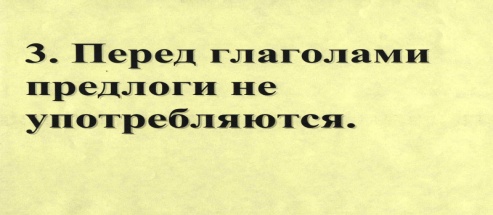
**- Верно, предлоги служат для связи слов в предложении. Поэтому они называются служебной частью речи.** (Вывешивается следующая опорная таблица)



- Обозначьте в предложениях части речи. (Цепочкой).

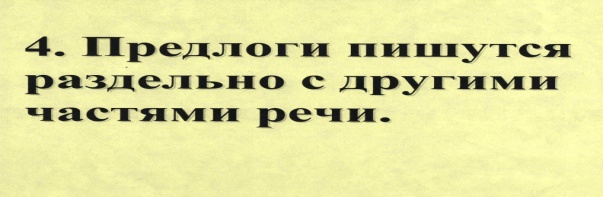
- Понаблюдаем, перед какими частями речи стоят предлоги? Перед какой частью речи предлогов нет?

**- Запомним, предлоги дружат с именами существительными и прилагательными, а вот с глаголами предлог не дружит, поэтому перед глаголами предлоги не употребляются.** (Опорная таблица)



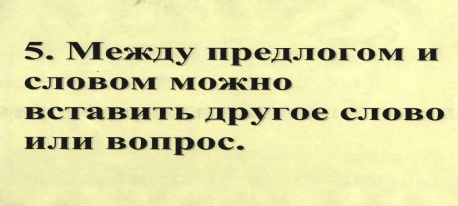
- Обратите внимание, как написаны предлоги с другими словами.

**- Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.** (Следующая опорная таблица)



**- Чтобы не ошибиться в написании предлогов со словами нужно помнить правило: между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос. Например: (Слайд 2)**

**за дерево – за (высокое) дерево; за (какое?) дерево.**



4. Формирование навыка написания предлогов с другими частями речи.

- Списать текст, раскрывая скобки. Между предлогом и словом вставить подходящие по смыслу слова. Объяснить написание предлогов. **(Слайд 3)**

ОБРАЗЕЦ: Светит яркое солнышко (на) небе.

Светит яркое солнышко на (ясном, голубом и т.п.) небе.

***Пришла весна (в) лес. Набухли почки (на) деревьях. Оживает (под) снегом молодая травка.***

Запись предложений. Коллективная проверка.

5. Повторение по опорным схемам:

1). Предлог – служебная часть речи.

2). Предлоги не изменяются, к ним нельзя поставить вопрос.

3). Предлоги служат для связи слов в предложении.

4). Перед глаголами предлоги не употребляются.

5). Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.

6). Между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (для глаз)**

6. Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации.

1 группа. (слабоуспевающие учащиеся, работающие только на продуктивном уровне).

Учитель раздает карточки:

* Списать скороговорку, подчеркнуть предлоги.

*У Семёна с Саней в сетях сом с усами.*

2 группа. (учащиеся, работающие на репродуктивно-продуктивном уровне).

* Объединить пары слов с помощью предлогов.

***Выходить ….. (дом); идти ….. (лес); заботиться ….. (щенок)***

3 группа. (учащиеся, работающие на продуктивном и творческом уровнях).

* Найти в предложениях ошибки, исправить их, правильно записать предложения в тетрадь.

Налесную тропку изкустов вы скочил рябчик. Мяч за бросили всетку ворот.

(Проверка путем чтения учащимися заданий. Учащиеся сигналами показывают, как они справились с заданием.)

**IV. Итог урока.**

1. Обобщение знаний о предлоге.

- Представьте, что ваш товарищ заболел и не был сегодня в школе.

- Что вы ему расскажите об уроке русского языка?

- Итак, мы с вами знали части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Сегодня мы выучили еще одну часть речи – предлог.

1. Тест – опрос.

У вас на столах листы с тестом по теме урока. Выполните его.

1. **Выбери верное утверждение.**

**А.** Предлоги не служат для связи слов в предложении.  
**Б.** Предлоги служат для связи слов в предложении.

1. **Перед какой частью речи не бывает предлогов?**

**А.** Перед именем существительным.  
**Б.** Перед именем прилагательным.  
**В.** Перед глаголом.

1. **Как пишутся слова:**

(с) веселой, (на) улице, (за) клюквой?  
**А.** Раздельно.  
**Б.** Слитно.

1. **Укажите номера, в которых допущена ошибка.**

**А.** по танцевал  
**Б.** за школой  
**В.** на писать

1. **В каких предложениях есть предлоги?  
   А.** У берлоги вырос холмик желтой глины.  
   **Б.** Летят на землю белые хлопья снега.  
   **В.** Потускнела зелень елок.

(Выполненные тексты учитель собирает, к следующему уроку дает оценку)

**V. Домашнее задание.**

1. Стр. 109 – выучить правило, упр. 186.

**VI. Рефлексия.**

Слайд 4