**План-конспект урока по русскому языку**

**«Второстепенный член предложения.**

**Обстоятельство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО**  | Смолина Светлана Юрьевна |
|  | **Место работы** | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 им. В.С.Завойко» Петропавловск-Камчатского городского округа |
|  | **Должность** | учитель начальных классов |
|  | **Предмет** | русский язык |
|  | **Класс** | 3 класс |
|  | **Тема и номер урока в теме** | Блок «Правописание» Тема раздела «Второстепенные члены предложения» Тема урока № 38 |
|  | **Базовый учебник** | «Русский язык» , 3 класс, С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, в 2-х частях. Ч.1- М.: «Вентана-Граф», 2010. |

**Цели урока:**

- совместно с обучающимися открыть новые знания - признаки обстоятельства - одного из второстепенных членов предложений;

- сформировать способность определять обстоятельство в предложении;

-развивать умение графически обозначать обстоятельство в предложении, ставить к ним вопросы;

**Задачи:**

Предметные:

Знать: -что такое обстоятельство;

Уметь: опознавать обстоятельство в предложении, определять, какой частью речи выражено, на какие группы делятся;

 Личностные: Уважительное отношение к родному языку; самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?).

Метапредметные: Умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других; учиться работать в паре; формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения; извлекать необходимую информацию из различных источников; использовать полученные на уроке знания в жизни.

**Планируемые результаты:**

***личностные****:* интерес к изучению языка, интерес к письму, формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***метапредметные:*** умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение строить речевое высказывание в устной форме; умение взаимодействовать в группе и оказывать помощь одноклассникам;

***предметные:*** совершенствование умений выделять корни в словах; умение различать, образовывать и правильно писать сложные слова с двумя корнями;формирование навыка устной и письменной речи, осознание важности орфографически грамотного письма.**9. Тип урока: урок -** открытие нового знания

**10.Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**11.Оборудование:**мультимедийный проектор, экран, толковый словарь,компьютеры для учеников, учебник русского языка, схемы, карточки для работы в группах.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент** (мотивация к учебной деятельности) | - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.- Как много улыбок засветилось. Спасибо!- А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!  | (Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение)  | **КУУД:** готовность к деятельности; слушать и вести диалог; положительная эмоциональная направленность |
| **II. Чистописание.** | На доске предложение: ***«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей смысл» Л.Н.Толстой.***-Найдите в первом слове звук по его характеристике: Согласный, звонкий, непарный, твёрдый, парный. | **-З**вук [Н]-Запись в тетрадь:***Нн нн ня нля*** | **РУУД:** контроль, коррекция и самооценка выполненных действий. |
| **III Актуализация знаний**1. **Игра «Четвертый лишний»**
 | **дОСКА:**А) Существительное, прилагательное, подлежащее, глагол.Б) Чистый, красивый, сказуемое, пробежал.-Что знаем о подлежащем, сказуемом?-Как называются подлежащее и сказуемое?-Какие ещё члены предложения знаем? -Что делают второст члены предложения? -Как находим второст члены предложения?  | **-**второстепенные**-**поясняют, уточняю, дополняют предложение-мы задаём вопрос от подлежащего, затем от сказуемого | **ПУУД**: построение логической цепи рассуждения. **ЛУУД:** применять правила делового сотрудничества.**РУУД:** оценивать результаты деятельности. |
| **IV Постановка проблемного вопроса.** | **Доска:** ***Дети вернулись домой.***-Найдите главные члены предложения.-Поставьте вопрос к слову домой.-Какой это член предложения? -Как его подчеркнуть?-Почему возникла проблема? -Что вы хотите сегодня узнать? -Поставьте вопросы. | **-**второстепенный**-**Мы не знаем, как подчеркнуть-Мы не знаем, как называется этот член предложенияОтветы учащихся.1.Как называется новый второстепенный член предложения?2.На какие вопросы отвечает?3.Как подчёркивается в предложении? | **ПУУД:** характеристика объекта по одному или нескольким признакам, анализ слова с целью выделения признаков, сравнение, построение логической цепи рассуждения. **РУУД:** умение определять цель деятельности на уроке |
| **V Проблемное объяснение нового знания**1. **Как называется новый член предложения?**

**2)На какие вопросы отвечает?****3)Как подчёркивается в предложении?** | **-**Для того, чтобы узнать как называется новый член предложения, выполним следующее задание.**Доска:**  *Р****о****дина начинается на пороге твоего дома. Мы лю****б****им Родину. Она огромна и прекра****с****на. Родина всегда с* ***т****обой, где бы ты ни жил. Р****о****дина гордится своими сыновь****я****ми, дочерьми.**Она приходи****т*** *на помощь, придаёт силы. Мы охраня****е****м свою Родину,* ***л****юбим её. А любит****ь*** *Родину – значит* ***с*** *ней жи****т****ь одной жизнью. Родина – мать с****в****оего нар****о****да.* -Прочитайте текст. Почему надо любить свою Родину?-Выпишите только подчёркнутые буквы.-Какое слово получилось? -Так называется неизвестный нам второстепенный член предложения.-Как вы думаете, какая тема урока?-Переходим ко второму вопросу. Чтобы узнать на какие вопросы отвечает, поработаем в группах.**Задание для групп.** Прочитать предложение. Найти грамматическую основу, подчеркнуть. Найти второстепенный член предложения. Поставить к нему вопрос. ***Русалочка подплыла близко. как?*** ***На палубу вышел принц. куда?*** ***Мальчик гулял в саду.Где?*** ***Воробей упал из гнезда. Откуда?*** ***Вчера Саша заболел. Когда?*****Учебник стр Стр 87**-Как подчёркивается обстоятельство?-Что ещё нового узнали из правила?- Ответили мы на вопросы? Сформулируйте теперь правило полностью.Проверьте по учебнику, верно ли вы сделали вывод.  | -Обстоятельство-ОбстоятельствоУчащиеся работают в группах-Пунктир с точкой.Ответы детей | **КУУД:** формирование умения слушать и понимать учителя и товарищей; совершенст-вование уменияправильноизъяснять свои мысли; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществлять совместную деятельность,  развивать монологическую и диалогическую форму речи. **ЛУУД:** проявлять доброжелательность, внимательность, помощь. |
| **VI. Первичное закрепление****Учебник стр 88** **упр 3** | - Кто выполнил работу без ошибок?- Какие знания помогли вам справиться с заданием? (Знания о группах обстоятельств (называют), знания об имени существительном и о наречии) | Самопроверка с экрана | **ПУУД:** умение применять полученные знания в предложенных ситуациях.**РУУД:** умение определять успешность выполнения своего задания. |
| **VII. Итог урока (рефлексия деятельности)** | - Исследование какой темы вели на уроке?- Удалось решить поставленную задачу?- Что помогло нам в этом?- Где можно применить новые знания?- Оцените свою работу на уроке. Работу класса- Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему? | **-**Обстоятельство-Да-Учебник, учитель, наши знания | **РУУД:** умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

**Приложение**

**Группа 1.**

**Задание:** Прочитать предложение. Найти грамматическую основу, подчеркнуть. Найти второстепенный член предложения. Поставить к нему вопрос.

 ***Русалочка подплыла близко.***

**Группа 2.**

**Задание:** Прочитать предложение. Найти грамматическую основу, подчеркнуть. Найти второстепенный член предложения. Поставить к нему вопрос.

 ***На палубу вышел принц.***

**Группа 3.**

**Задание:** Прочитать предложение. Найти грамматическую основу, подчеркнуть. Найти второстепенный член предложения. Поставить к нему вопрос.

 ***Мальчик гулял в саду.***

**Группа 4.**

**Задание:** Прочитать предложение. Найти грамматическую основу, подчеркнуть. Найти второстепенный член предложения. Поставить к нему вопрос.

 ***Воробей выпал из гнезда.***

**Группа 5.**

**Задание:** Прочитайте предложение. Найти грамматическую основу, подчеркнуть. Найдите второстепенный член предложения. Поставьте к нему вопрос.

 ***Вчера Саша заболел.***