**План-конспект урока по русскому языку**

**«Второстепенный член предложения.**

**Обстоятельство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | Смолина Светлана Юрьевна |
|  | **Место работы** | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 им. В.С.Завойко» Петропавловск-Камчатского городского округа |
|  | **Должность** | учитель начальных классов |
|  | **Предмет** | русский язык |
|  | **Класс** | 3 класс |
|  | **Тема и номер урока в теме** | Блок «Правописание»  Тема раздела «Второстепенные члены предложения»  Тема урока № 38 |
|  | **Базовый учебник** | «Русский язык» , 3 класс, С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, в 2-х частях. Ч.1- М.: «Вентана-Граф», 2010. |

**Цели урока:**

- совместно с обучающимися открыть новые знания - признаки обстоятельства - одного из второстепенных членов предложений;

- сформировать способность определять обстоятельство в предложении;

-развивать умение графически обозначать обстоятельство в предложении, ставить к ним вопросы;

**Задачи:**

Предметные:

Знать: -что такое обстоятельство;

Уметь: опознавать обстоятельство в предложении, определять, какой частью речи выражено, на какие группы делятся;

Личностные: Уважительное отношение к родному языку; самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?).

Метапредметные: Умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других; учиться работать в паре; формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения; извлекать необходимую информацию из различных источников; использовать полученные на уроке знания в жизни.

**Планируемые результаты:**

***личностные****:* интерес к изучению языка, интерес к письму, формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***метапредметные:*** умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение строить речевое высказывание в устной форме; умение взаимодействовать в группе и оказывать помощь одноклассникам;

***предметные:*** совершенствование умений выделять корни в словах; умение различать, образовывать и правильно писать сложные слова с двумя корнями;формирование навыка устной и письменной речи, осознание важности орфографически грамотного письма.**9. Тип урока: урок -** открытие нового знания

**10.Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**11.Оборудование:**мультимедийный проектор, экран, толковый словарь,компьютеры для учеников, учебник русского языка, схемы, карточки для работы в группах.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент** (мотивация к учебной деятельности) | - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.  - Как много улыбок засветилось. Спасибо!  - А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи! | (Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение) | **КУУД:** готовность к деятельности; слушать и вести диалог; положительная эмоциональная направленность |
| **II. Чистописание.** | На доске предложение: ***«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей смысл» Л.Н.Толстой.***  -Найдите в первом слове звук по его характеристике: Согласный, звонкий, непарный, твёрдый, парный. | **-З**вук [Н]  -Запись в тетрадь:  ***Нн нн ня нля*** | **РУУД:** контроль, коррекция и самооценка выполненных действий. |
| **III Актуализация знаний**   1. **Игра «Четвертый лишний»** | **дОСКА:**  А) Существительное, прилагательное, подлежащее, глагол.  Б) Чистый, красивый, сказуемое, пробежал.  -Что знаем о подлежащем, сказуемом?  -Как называются подлежащее и сказуемое?  -Какие ещё члены предложения знаем?  -Что делают второст члены предложения?  -Как находим второст члены предложения? | **-**второстепенные  **-**поясняют, уточняю, дополняют предложение  -мы задаём вопрос от подлежащего, затем от сказуемого | **ПУУД**: построение логической цепи рассуждения.  **ЛУУД:** применять правила делового сотрудничества.  **РУУД:** оценивать результаты деятельности. |
| **IV Постановка проблемного вопроса.** | **Доска:** ***Дети вернулись домой.***  -Найдите главные члены предложения.  -Поставьте вопрос к слову домой.  -Какой это член предложения?  -Как его подчеркнуть?  -Почему возникла проблема?  -Что вы хотите сегодня узнать?  -Поставьте вопросы. | **-**второстепенный  **-**Мы не знаем, как подчеркнуть  -Мы не знаем, как называется этот член предложения  Ответы учащихся.  1.Как называется новый второстепенный член предложения?  2.На какие вопросы отвечает?  3.Как подчёркивается в предложении? | **ПУУД:** характеристика объекта по одному или нескольким признакам, анализ слова с целью выделения признаков, сравнение, построение логической цепи рассуждения.  **РУУД:** умение определять цель деятельности на уроке |
| **V Проблемное объяснение нового знания**   1. **Как называется новый член предложения?**   **2)На какие вопросы отвечает?**  **3)Как подчёркивается в предложении?** | **-**Для того, чтобы узнать как называется новый член предложения, выполним следующее задание.  **Доска:**  *Р****о****дина начинается на пороге твоего дома. Мы лю****б****им Родину. Она огромна и прекра****с****на. Родина всегда с* ***т****обой, где бы ты ни жил. Р****о****дина гордится своими сыновь****я****ми, дочерьми.*  *Она приходи****т*** *на помощь, придаёт силы. Мы охраня****е****м свою Родину,* ***л****юбим её. А любит****ь*** *Родину – значит* ***с*** *ней жи****т****ь одной жизнью. Родина – мать с****в****оего нар****о****да.*  -Прочитайте текст. Почему надо любить свою Родину?  -Выпишите только подчёркнутые буквы.  -Какое слово получилось?  -Так называется неизвестный нам второстепенный член предложения.  -Как вы думаете, какая тема урока?  -Переходим ко второму вопросу. Чтобы узнать на какие вопросы отвечает, поработаем в группах.  **Задание для групп.** Прочитать предложение. Найти грамматическую основу, подчеркнуть. Найти второстепенный член предложения. Поставить к нему вопрос.  ***Русалочка подплыла близко. как?***  ***На палубу вышел принц. куда?***  ***Мальчик гулял в саду.Где?***  ***Воробей упал из гнезда. Откуда?***  ***Вчера Саша заболел. Когда?***  **Учебник стр Стр 87**  -Как подчёркивается обстоятельство?  -Что ещё нового узнали из правила?  - Ответили мы на вопросы? Сформулируйте теперь правило полностью.  Проверьте по учебнику, верно ли вы сделали вывод. | -Обстоятельство  -Обстоятельство  Учащиеся работают в группах  -Пунктир с точкой.  Ответы детей | **КУУД:** формирование умения слушать и понимать учителя и товарищей; совершенст-  вование умения  правильно  изъяснять свои  мысли; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществлять совместную деятельность,  развивать монологическую и диалогическую форму речи.  **ЛУУД:** проявлять доброжелательность, внимательность, помощь. |
| **VI. Первичное закрепление**  **Учебник стр 88**  **упр 3** | - Кто выполнил работу без ошибок?  - Какие знания помогли вам справиться с заданием? (Знания о группах обстоятельств (называют), знания об имени существительном и о наречии) | Самопроверка с экрана | **ПУУД:** умение применять полученные знания в предложенных ситуациях.  **РУУД:** умение определять успешность выполнения своего задания. |
| **VII. Итог урока (рефлексия деятельности)** | - Исследование какой темы вели на уроке?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Что помогло нам в этом?  - Где можно применить новые знания?  - Оцените свою работу на уроке. Работу класса  - Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему? | **-**Обстоятельство  -Да  -Учебник, учитель, наши знания | **РУУД:** умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |

**Приложение**

**Группа 1.**

**Задание:** Прочитать предложение. Найти грамматическую основу, подчеркнуть. Найти второстепенный член предложения. Поставить к нему вопрос.

***Русалочка подплыла близко.***

**Группа 2.**

**Задание:** Прочитать предложение. Найти грамматическую основу, подчеркнуть. Найти второстепенный член предложения. Поставить к нему вопрос.

***На палубу вышел принц.***

**Группа 3.**

**Задание:** Прочитать предложение. Найти грамматическую основу, подчеркнуть. Найти второстепенный член предложения. Поставить к нему вопрос.

***Мальчик гулял в саду.***

**Группа 4.**

**Задание:** Прочитать предложение. Найти грамматическую основу, подчеркнуть. Найти второстепенный член предложения. Поставить к нему вопрос.

***Воробей выпал из гнезда.***

**Группа 5.**

**Задание:** Прочитайте предложение. Найти грамматическую основу, подчеркнуть. Найдите второстепенный член предложения. Поставьте к нему вопрос.

***Вчера Саша заболел.***