**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

2013 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 070106 «Хоровое дирижирование».

Организация-разработчик: ГБОУ СПО «Нижегородский хоровой колледж им. Л.К. Сивухина»

Разработчик: Ширяева А.С., преподаватель

 Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 13 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 14 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная психология**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностью СПО 070106 «Хоровое дирижирование».

Программа учебной дисциплины может быть использованав углубленной подготовке СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина Федерального компонента среднего (полного) общего образования

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать коммуникативные навыки;

- выбирать стратегии общения во взаимодействии;

- выполнять рефлексию;

- применять знания о психологии личности;

- применять знания о механизмах социализации и влиянии социальной роли на развитие личности;

- руководить малой группой;

- организовывать эффективную групповую деятельность;

- разрешать противоречия в малой группе;

- применять знания о больших социальных группах;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы развития социальной психологии; влияние на развитие социально-психологического знания основных направлений психологии: психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, гуманистической психологии;

- основные разделы социальной психологии;

- основные социально психологические теории: социодрама, трансактный анализ, стратометрия;

- сущность понятия общения, уровни общения;

- коммуникативные барьеры; коммуникативные навыки; специфика межличностного информационного обмена;

- стратегии поведения во взаимодействии; подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма»;

- Социальная перцепция, механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, атракция, рефлексия; формирование первого впечатления;

- основные подходы к пониманию и описанию личности в психологии. Структура, динамика личности;

- социализация: содержание социализации в разные возрастные периоды, ее стадии, институты, механизмы. Понятие социальной роли: различные подходы к интерпретации социальных ролей; влияние социальной роли на развитие личности; освоение социальной роли;

- теории социализации: психоаналитические теории, когнитивные теории, теории поведения, гуманистически ориентированные теории, деятельностный подход, системный подход к развитию личности;

- понятие группы и ее основные характеристики: виды групп; социометрическая структура малой группы. Коммуникативная структура малой группы. Понятия лидерства и руководства в малых группах: стили лидерства; руководство в малой группе;

- групповые процессы: процесс принятия группового решения, его методы: групповое интервью, понятие мозговой атаки, характеристика процесса групповой дискуссии (особенности организации и проведения). Эффективность групповой деятельности;

- механизмы групповой динамики: разрешение групповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен. Эффективные способы управления малой группой;

- признаки больших социальных групп и движений: специфические характеристики классов как больших социальных групп. Природа и сущность общественного мнения: роль общественного мнения в обществе; слухи как особенности реализации общественного мнения;

- понятие и функции моды. Пропаганда: виды пропаганды; типы пропагандистского воздействия и средств.

**1.4.Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:**

1.4.1. Выпускник, получивший квалификации **хормейстер**, **преподаватель** должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

ОК 13. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 14. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4.2.Педагогическая деятельность**.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств и детских музыкальных школах, детских хоровых школах, других учреждениях дополнительного образования, учреждениях СПО.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые навыки и знания по организации и анализу учебного процесса, методики подготовки и проведения урока в хоровом классе.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в хоровом классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 53 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 35 |
| в том числе: |  |
|  лабораторные работы | нет |
|  практические занятия | 13 |
|  контрольные работы | 4 |
|  курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | нет |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| в том числе: |  |
|  самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)  | нет |
| Домашняя работа Подготовка докладов и сообщенийТренинги | 5103 |
| Итоговая аттестация в форме зачета |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Феноменология социальной психологии.** |  |  |  |
| Тема 1.1. Предмет социальной психологии. | Предпосылки возникновения социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения. | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Основные разделы социальной психологии. | Влияние на развитие социально-психологического знания основных направлений психологии: психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, интеракционизма, когнитивизма, гуманистической психологии. Основные разделы социальной психологии. | 1 | 1 |
| Тема 1.3.Трансактный анализ. | Трансактный анализ: возникновение, структурный анализ поведения, анализ трансакций, анализ игр, анализ сценариев. | 1 | 1 |
| Тема 1.4. Социодрама. Стратометрия. | Социодрама: история возникновения, социометрический тест, социальный атом. Стратометрия: групповые феномены, уровень развития и типология групп. | 1 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 1.**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Подготовить доклады/ сообщения на темы «Основные разделы социальной психологи», «Социодрама», «Стратометрия». |  |  |
|  | **Контрольная работа по пройденным темам.** | 1 | 2 |
| **Раздел 2. Психология общения.** |  |  |  |
| Тема 2.1 Сущность понятия «общение». | Сущность понятия общения, его структурные компоненты. Многофункциональность общения. Типы межличностного общения. Средства общения, их классификация и характеристика. | 1 | 1 |
| Тема 2.2. Уровни общения. | Уровни общения. | 1 | 1 |
| Тема 2.3. Общение как обмен информацией между людьми. Коммуникативные барьеры. | Общение как обмен информацией между людьми. Психологическая обратная связь, коммуникативные барьеры. | 1 | 1 |
| Тема 2.4. Типы коммуникативного воздействия. Коммуникативные навыки. | Типы коммуникативного воздействия, виды информации, особенности позиции коммуникатора. Коммуникативные навыки. Специфика межличностного информационного обмена. | 1 | 1 |
| Тема 2.5. Общение как взаимодействие между людьми. Стратегии поведения во взаимодействии. | Общение как взаимодействие между людьми. Виды мотивов взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии. | 1 | 1 |
| Тема 2.6. Концепция «символического интеракционизма». | Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». | 1 | 1 |
| Тема 2.7. Общение как восприятие людьми друг друга. Функции социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. | Общение как восприятие людьми друг друга. Функции социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, атракция, рефлексия. |  |  |
| Тема 2.8. Эффекты межличностного восприятия. Формирование первого впечатления. | Эффекты межличностного восприятия: каузальная атрибуция, ее виды. Формирование первого впечатления, эффект ореола, эффект новизны. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия человека человеком. | 1 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 2.**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** подготовка докладов/ сообщений на темы «Уровни общения», «Концепция «символического интеракционизма». **Виды практической самостоятельной и аудиторной работы:** тренинги по темам «Типы коммуникативного воздействия и коммуникативные навыки», «Эффекты межличностного восприятия и формирование первого впечатления». |  |  |
|  | **Контрольная работа по пройденным темам.** | 1 | 2 |
| **Раздел 3. Социальная психология личности.** |  |  |  |
| Тема 3.1. Проблема личности в социальной психологии. | Основные подходы к пониманию и описанию личности в психологии. Структура, динамика личности. Основные составляющие личности. Системообразующие признаки личности. Типологии личностей. | 1 | 1 |
| Тема 3.2. Социализация. | Социализация как процесс и результат включения индивида в социальные отношения. | 1 | 1 |
| Тема 3.3. Содержание социализации в разные возрастные периоды. | Понятие социальной роли. Содержание социализации в разные возрастные периоды, ее стадии, институты, механизмы. | 1 | 1 |
| Тема 3.4. Социальные роли. | Различные подходы к интерпретации социальных ролей. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли. | 1 | 1 |
| Тема 3.5. Влияние социальной роли на развитие личности. | Влияние социальной роли на развитие личности. Освоение социальной роли. | 1 | 1 |
| Тема 3.6. Теории социализации: психоаналитические теории, когнитивные теории, теории поведения. | Различные подходы к трактовке развития личности детей и взрослых: психоаналитические теории, когнитивные теории, теории поведения. | 1 | 1 |
| Тема 3.7. Теории социализации: гуманистически ориентированные теории, деятельностный подход, системный подход к развитию личности. | Различные подходы к трактовке развития личности детей и взрослых: гуманистически ориентированные теории, деятельностный подход, системный подход к развитию личности. | 1 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 3.**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** подготовка докладов/ сообщений на тему «Теории социальных ролей».**Виды практической самостоятельной и аудиторной работы:** тренинг на тему «Освоение социальных ролей и влияние социальной роли на развитие личности». |  |  |
|  | **Контрольная работа по пройденным темам.** | 1 | 2 |
| **Раздел 4. Психология группы.** |  |  |  |
| Тема 4.1. Понятие группы и ее основные характеристики. | Теоретические подходы к исследованию групп в отечественной и зарубежной психологии. Понятие группы и ее основные характеристики. История исследования малых групп. Виды групп. | 1 | 1 |
| Тема 4.2. Структура малой группы. | Социометрическая структура малой группы. Коммуникативная структура малой группы. Структура социальной власти в малой группе. Понятия лидерства и руководства в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства. Руководство в малой группе. | 1 | 1 |
| Тема 4.3. Групповые процессы. | Характеристика групповых процессов. Процесс группового давления. Межличностные отношения в группе. Характеристика внутригруппового межличностного конфликта. Групповое сплочение и определяющие его факторы. | 1 | 1 |
| Тема 4.4. Процесс принятия группового решения, его методы. | Процесс принятия группового решения, его методы: групповое интервью, понятие мозговой атаки, характеристика процесса групповой дискуссии (особенности организации и проведения). | 1 | 1 |
| Тема 4.5. Эффективность групповой деятельности. | Эффективность групповой деятельности. | 1 | 1 |
| Тема 4.6. Механизмы групповой динамики. | Этапы развития. Механизмы групповой динамики: разрешение групповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен. Модели развития групп. | 1 | 1 |
| Тема 4.7. Эффективные способы управления малой группой. | Эффективные способы управления малой группой. | 1 | 1 |
| Тема 4.8. Признаки больших социальных групп. | Признаки больших социальных групп и движений. Специфические характеристики классов как больших социальных групп. Характеристика массовых социально-психологических явлений. Интересы социальных групп. | 1 | 1 |
| Тема 4.9. Общественное мнение. | Природа и сущность общественного мнения. Роль общественного мнения в обществе. Этапы формирования общественного мнения и особенности его проявления. Массовое настроение. Традиции как форма активного воздействия на поведение общностей. | 1 | 1 |
| Тема 4.10. Слухи. | Слухи как особенности реализации общественного мнения. Психологическое воздействие слухов. Структурные составляющие слухов. Классификация слухов. Причины возникновения и распространения слухов. | 1 | 1 |
| Тема 4.11. Понятие и функции моды. | Понятие и функции моды. Подходы к определению сущности понятия моды. Функции и механизмы функционирования моды. Мода как средство манипулирования массовым сознанием. | 1 | 1 |
| Тема 4.12. Пропаганда. | Пропаганда. История вопроса. Основные направления в теории и практике психологии пропаганды. Виды пропаганды. Психологический анализ личности пропагандиста. Содержание пропагандистских сообщений. Типы пропагандистского воздействия и средств. Приемы и способы пропагандистского воздействия. Проблема эффективности пропагандистской деятельности. | 1 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 4.**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** подготовка докладов/ сообщений по темам «Структура малой группы», «Эффективность групповой деятельности», «Эффективные способы управления малой группой», «Слухи», «Пропаганда». |  |  |
|  | **Зачетная работа.** | 1 | 3 |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- доска;

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1980.
2. Майерс Дэвид. Социальная психология СП-б., 1997.
3. Социальная психология /Под.ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача М, 2001
4. Шевандрин Н.И.Социальная психология в образовании. М, 1995.
5. Шибутани Т. Социальная Психология Ростов н/Д., 1998.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Предмет социальной психологии и ее место в системе научного знания: Хрестоматия по социальной психологии. Сост. Т.В.Кутасова.- М., 1994.
2. Агеев B.C. Межгрупповое взаимодействие. - М., 1990.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М., 2001.
4. Берн Э. Трансактный анализ и психотерапия.- СПб., 1994.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры.-М., 1988.
6. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии.- М., 1998.
7. Бодалев А.А. Личность и общение.- М., 1995.
8. Введение в практическую социальную психологию. /Под ред. Ю.И.Жукова, Л.А.Петровской, О.В.Соловьевой - М, 1994.
9. Вичев В. Мораль и социальная психика. - М., 1978.
10. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2т- М., 1992. - Т.2.
11. Донцов А.И. Психология коллектива. - М., 1984.
12. Емельянов Ю.Н. Обучение паритетному диалогу. - Л., 1991.
13. Ждан А.Н. История психологии.- М, 1990.
14. Кроник А.А. Межличностное оценивание в малых группах - Киев 1982.
15. Лейтц Г. Психодрамма. Теория и практика. Классическая психодрама Я.Л.Морено.-М., 1994.
16. Леонтьев А.А. Психология общения.- М., 1997.
17. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». - М., 1991.
18. Мясищев В.Н. Психология отношений.- М.,Воронеж., 1995.
19. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. - М., 1994., Книга 2.
20. Обозов Н.Н. Межличностные отношения.- Л., 1979.
21. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М. 1982.
22. Рейнвальд Н.И. Психология личности.- М., 1987.
23. Робер М.-А., Тильман Ф. Психология индивида и группы. - М., 1988.
24. Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999.
25. Руденский Е.В. Социальная психология.- М.,Новосибирск, 1998.
26. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. - М., 1997.
27. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб., 1997.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:** |  |
| использовать коммуникативные навыки; выбирать стратегии общения во взаимодействии; выполнять рефлексию; | внеаудиторная самостоятельная работа; практические занятия. |
| применять знания о психологии личности;применять знания о механизмах социализации и влиянии социальной роли на развитие личности;  | внеаудиторная самостоятельная работа; практические занятия. |
| руководить малой группой; организовывать эффективную групповую деятельность; разрешать противоречия в малой группе; применять знания о больших социальных группах; | внеаудиторная самостоятельная работа. |
| **Знания:** |  |
| основные этапы развития социальной психологии; влияние на развитие социально-психологического знания основных направлений психологии: психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, гуманистической психологии; основные разделы социальной психологии; основные социально психологические теории: социодрама, трансактный анализ, стратометрия. | лекционная учебная нагрузка, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. |
| сущность понятия общения; уровни общения; коммуникативные барьеры; коммуникативные навыки; специфика межличностного информационного обмена; стратегии поведения во взаимодействии; подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма»; социальная перцепция, механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, атракция, рефлексия; формирование первого впечатления. | лекционная учебная нагрузка, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. |
| основные подходы к пониманию и описанию личности в психологии; структура, динамика личности; социализация: содержание социализации в разные возрастные периоды, ее стадии, институты, механизмы: понятие социальной роли: различные подходы к интерпретации социальных ролей; влияние социальной роли на развитие личности; освоение социальной роли; теории социализации: психоаналитические теории, когнитивные теории, теории поведения, гуманистически ориентированные теории, деятельностный подход, системный подход к развитию личности. | лекционная учебная нагрузка, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа |
| понятие группы и ее основные характеристики: виды групп; социометрическая структура малой группы; коммуникативная структура малой группы; понятия лидерства и руководства в малых группах: стили лидерства; руководство в малой группе; групповые процессы: процесс принятия группового решения, его методы: групповое интервью, понятие мозговой атаки, характеристика процесса групповой дискуссии (особенности организации и проведения); эффективность групповой деятельности; механизмы групповой динамики: разрешение групповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен; эффективные способы управления малой группой; признаки больших социальных групп и движений: специфические характеристики классов как больших социальных групп; природа и сущность общественного мнения: роль общественного мнения в обществе; слухи как особенности реализации общественного мнения; понятие и функции моды; пропаганда: виды пропаганды; типы пропагандистского воздействия и средств.  | лекционная учебная нагрузка, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа. |

**Разработчик:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ СПО «Нижегородский хоровой колледж им. Л.К. Сивухина» (место работы) |  преподаватель(занимаемая должность) |  Ширяева А.С.(инициалы, фамилия) |

**Эксперты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ГБОУ СПО «Нижегородский хоровой колледж им. Л.К. Сивухина» (место работы) |  преподаватель(занимаемая должность) |  Большакова И.А.(инициалы, фамилия) |
| ГОУ ВПО «Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки»  (место работы) | декан факультета дополнительного образования и повышения квалификации(занимаемая должность) |  Железнова Т.Я.(инициалы, фамилия) |