***внеурочная деятельность***

***ВСЕ УЗНАЮ, ВСЕ СМОГУ***

***учитель МБОУ СОШ № 85 г. Ульяновска***

***Калинина Светлана Александровна***

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 2 класса «Всё узнаю, всё смогу» разработана на основе программы Н.И. Иглиной (Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Кн. 1/Сост. О. М. Корчемлюк. – М..: Баллас, 2013. ( Образовательная система «Школа 2100») в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Данный курс является продолжением учебного предмета «Окружающий мир».

**Актуальность программы «Все узнаю, все смогу»**

Актуальностьпрограммы обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компетентностного и деятельностного.

**Цель программы:** создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

– формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;

– обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации,метод сравнительной оценки первичной информации – формирование информационной компетентности);

– развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятельности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоя-тельное выполнение исследования – формирование коммуникативной компетентности;

– развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;

– формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;

– развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;

– формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовершенствование;

– формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;

– воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;

– формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследовательской деятельности у детей формируется умение видеть, слышать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, вдумчиво обосновывать их.

Таким образом, обучение с использованием дополнительной образовательной программы «Всё узнаю, всё смогу» создаёт условия для саморазвития ребёнка и педагога.

Появление данной программы можно считать **педагогически целесообразным** в связи с тем, что она предполагает решение педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Теоретико-методологические основы** курса строятся на системно-деятельностном подходе. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Всё узнаю, всё смогу» имеет **отличительные** **особенности**:

– имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;

– осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

– носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

– предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

– в её содержание заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

 – реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённостей к различным видам деятельности. Программа обеспечена учебным пособием для детей «Всё узнаю, всё смогу», 2–4 классы *(авторы А.В. Горячев, Н.И. Иглина).*

**Планируемые результаты освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап реализации программы | Что должен знать обучающийся | Что должен уметь обучающийся |
| Первый год обучения (2 класс). | *Должен знать:*– требования техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу;– историю развития транспорта, правила дорожного движения;– устройство жилища древнихславян, оформление домов иматериалов для их строительства, устройство деревенской избы и назначение хозяйственной утвари;– значение терминов: *деревня,село, пустошь, селище, город, городище*;– понятия: *исторический**источник* (вещественный,письменный, устный), *фоно- и видеозапись, наследие, памятник, музейный предмет, экспозиция*;– устройство музея, виды и свойства музейных предметов, их значимость;– общие представления о проекте: определение, особенности работы, виды проектови их отличительные черты, особенности групповой, поисковой, исследовательской работы, этапы работы над проектом (создание проектногопродукта), способы работы с источниками информации и обработка собранного материала, методы подготовки устного выступления;– основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора. | *Должен уметь:*– соблюдать правила техники безопасности во время экскурсии, прогулки на природу;– различать виды транспорта – индивидуального и пассажирского, соблюдать правила поведения на дорогах (дорожно-транспортные);– различать жилище, предметы быта по принадлежности к определённому сословию;– объяснять значение изучаемых терминов, понятий и правильно использовать их в текстовой части проекта илипри выступлении;– использовать знания из области общеобразовательных дисциплин;– использовать музейные предметы в качестве источников информации по изучаемой теме;– определять вид проекта, отличать текущиеповторяющиеся процессы (операции) от проектов, определять последовательность действий в ходе работы, то есть поэтапно решать проектныезадачи;– основные понятия проектно-исследовательскойдеятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора.– основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, двухкомпонентная организация деятельности, дисциплина и свобода выбора.– выполнять исследования, наблюдать объект визуально, отмечать его особенности, местонахождение, создаватьмакеты проектного продукта;– показать полноту знаний по пройденной теме, применять полученные знания на практике;– закреплять знания, полученные в ходе занятий, с помощью решения занимательных заданий, викторин, кроссвордов, шарад, отгадывания загадок. |

**Календарно-тематическое планирование**

**составлено на основе программы курса «Все узнаю, все смогу»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Теоретич.часы | Практич.часы | Дата проведения |
| **ПРОЕКТ 1 *ТРАНСПОРТ* 34 часа** |
|  | **МОДУЛЬ 2. Знакомство с темой «Транспорт и человек».** | **2** | **1** |  |
| 1 | Определение темы. Реклама темы.Выбор темы. | 1 |  |  |
| 2 | Понятие «групповой проект». Организация проектной деятельности. | 1 |  |  |
| 3 | Определение значимости предлагаемой темы для учащихся, лично для каждого. |  | 1 |  |
|  | **МОДУЛЬ 2. Выбор подтем (областей знания).** | **2** | **2** |  |
| 4-5 | Выбор своих тем (подтем) для исследования : виды транспорта, транспортные проблемы. | 1 | 1 |  |
| 6-7 | Подведение итогов выбора тем учениками, составление плана работы. | 1 | 1 |  |
|  | **МОДУЛЬ 3. Сбор информации.** | **2** | **7** |  |
| 8-9 | Обзор источников информации(книги, энциклопедии, интернет). | 1 | 1 |  |
| 10-12 | Работы с информационными источниками (интернет-ресурсы). Составление списка сайтов, выбранных для использования. | 1 | 2 |  |
| 13-14 | Работа в музее. Использование музея, как источника знаний по выбранной теме. |  | 2 |  |
| 15-16 | Подбор информационного материала по выбранной подтеме. |  | 2 |  |
|  | **МОДУЛЬ 4. Завершение работы над темой.** | **1** | **1** |  |
| 17-18 | Изучение правил оформления текста. Обмен опытом по сбору информации. | 1 | 1 |  |
|  | **МОДУЛЬ 5. Выбор проектов.** | **2** | **1** |  |
| 19 | Определение проекта, его отличительные особенности и черты, групповая работа над проектом. | 1 |  |  |
| 20-21 | Обзор «результата» проекта- продукта проектной деятельности. Оформление проекта. Выбор темы и «результата» проекта. | 1 | 1 |  |
|  | **МОДУЛЬ 6. Работа над проектами.** | **1** | **6** |  |
| 22-24 | Правила оформления проекта. Способы представления проекта. | 1 | 2 |  |
| 25-28 | Работа над проектами: изготовление поделок, открыток, выпуск книг, газет, создание презентаций. |  | 4 |  |
|  | **МОДУЛЬ 7. Представление результатов работы.** | **1** | **5** |  |
| 29-32 | Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования. |  | 4 |  |
| 33-34 | Обобщение по работе над проектом. Оформление альбома «История нашего класса». | 1 | 1 |  |
| **ПРОЕКТ *2 ЖИЛИЩЕ*  34часа** |
|  | **МОДУЛЬ 1. Знакомство с темой: Что мы знаем о жилище?** | **2** | **1** |  |
| 35 | Определение темы. Реклама темы. Информационный материал по теме. | 1 |  |  |
| 36 | Организация проектной деятельности (повторение): понятие групповой проект. | 1 |  |  |
| 37 | Выбор общей темы. Определение значимости предлагаемой темы лично для каждого ученика. |  | 1 |  |
|  | **МОДУЛЬ 2. Выбор подтем (областей знания).** | **2** | **2** |  |
| 38-39 | Обсуждение содержания тем с учениками. Выбор каждым ребенком темы (подтемы) для работы. | 1 | 1 |  |
| 40-41 | Обсуждение критериев оценки результата работы. Определение временного интервала работы над темой. | 1 | 1 |  |
|  | **МОДУЛЬ 3. Сбор информации.** | **2** | **7** |  |
| 42-43 | Работа с различными источниками информации (книги, энциклопедии, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки). | 1 | 1 |  |
| 44 | Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов. |  | 1 |  |
| 45-46 | Работа с информационными источниками (интернет-ресурсами). Составление списка сайтов. | 1 | 1 |  |
| 47-48 | Работа в музее, консультации сотрудников музея. |  | 2 |  |
| 49-50 | Анализ и обработка собранного материала. Составление списка литературы. |  | 2 |  |
|  | **МОДУЛЬ 4. Завершение работы над темой.** | **1** | **1** |  |
| 51-52 | Обмен опытом по сбору информации. Оформление информационных листов и совместной работы – коллективного информационногопроекта. | 1 | 1 |  |
|  | **МОДУЛЬ 5. Выбор проектов.** | **2** | **1** |  |
| 53 | Повторение: проект, его отличительные черты и этапы работы над проектом. | 1 |  |  |
| 54-55 | Выбор темы проекта. Оформление результатов работы. | 1 | 1 |  |
|  | **МОДУЛЬ 6. Работа над проектами.** | **1** | **6** |  |
| 56-59 | Проведение исследований, изготовление поделок, открыток, выпуск книг, газет, организация мероприятий. |  | 4 |  |
| 60-62 | Оформление проекта. | 1 | 2 |  |
|  | **МОДУЛЬ 7. Представление результатов работы.** | **1** | **5** |  |
| 63-66 | Представление результата проектной деятельности. |  | 4 |  |
| 67-68 | Оформление альбома «История нашего класса». Анализ проектной деятельности за год. | 1 | 1 |  |
|  |  | **22** | **46** |  |
|  |  |  **68** |  |