

Подготовила воспитатель ГПД  
Склямина Мария Юрьевна

## **Кружок «Мир геометрии»**

Конспект занятия с применением электронных образовательных ресурсов и игровой модели проведения урока

### **Игра «Умение ориентироваться на плоскости и в пространстве»**

*Продолжительность занятия: 35 мин*

*Цели:* Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине, около, справа, слева. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.

*Задачи учебного занятия:*

*Обучающая:* Способствовать формированию умения ориентироваться в пространстве и на плоскости.

*Развивающая:* Развивать воображение, мышление и ориентирование каждого ребёнка; развивать интерес к предмету.

*Воспитывающая:* Воспитывать у учащихся качества наблюдательности, внимательности и собранности при выполнении упражнений и умение слушать, коммуникабельность, аккуратность, активность, культуру труда, умение работать в коллективе.

*Оборудование и инструменты:* тетрадь в клетку, ручка. Мультимедийный проектор, компьютер. Игрушка, которую дети будут искать. Мячик. Набор геометрических пластмассовых фигур. Призы – сладости.

*Дидактические материалы:* тетрадь по математике «Наглядная Геометрия».

1 класс. Истомина Н.Б., Редько З.Б.

Картинки для презентации: [http://www.razumniki.ru/levo\\_pravo.html](http://www.razumniki.ru/levo_pravo.html)

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент – 1 мин**

*Приветствие*

#### **2. Проверка готовности учащихся к уроку – 1 мин**

#### **3. Сообщение темы урока. Выполнение упражнений. Слайд 1**

### *Игра «Кто где стоит?» Слайд 2*

*Цель: Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине.*

- На картинке нарисованы четыре зверя. Перечислим их. На картинке справа налево нарисованы: СВИНЬЯ, КОШКА, ЖИРАФ, ЗАЯЦ.
- Перечисли зверей слева направо.
- Кто сидит слева от жирафа?
- Кто сидит между кошкой и зайцем?

### *Игра «Кто внимательный?» Слайд 3*

- Посмотрите на 1-й рисунок и скажите: Если положить руки перед собой, то справа будет какая рука? (правая), а слева? (левая).
- Посмотрите на 2-й рисунок и скажите: Если скрестить руки и положить их перед собой, то кисть правой руки окажется где? (слева), а кисть левой руки? (справа).
- На какой руке обычно носят часы? (на левой)
- А вы знаете, где правая рука, где левая? Где правая сторона, где левая? Давайте проверим и поиграем в игру «Кто внимательный?» Я буду специально ошибаться, а вы должны правильно выполнять все команды.
- Поднимите правую руку вверх, на правое плечо, на левое плечо, на правую коленку. Левую руку вверх, левую руку – вниз. Повернитесь направо, повернитесь налево и т. д.

### *Игра «Найди меня»*

Один ребенок выходит за дверь, другой прячет Гнома. Поиск спрятанной игрушки происходит под комментарий: «Сделай 4 шага вперед, повернись направо, сделай 3 прыжка, сделай 2 наклона, посмотри под стул и т. д.». Игрушка найдена. Игра проводится 2-3 раза.

### *Игра «Представь себя на месте» Слайд 4*

Это задание учит ребёнка принимать точку зрения другого человека.

**Рисунок 1.** Теперь представь себя на месте клоуна Фомы. Где у тебя правая рука? В какой руке этот клоун держит мячик? А если Фома повернётся к нам спиной, в какой руке у него будет мячик?

**Рисунок 2.** Теперь представь себя на месте клоуна Фомы. Где у тебя правая рука? В какой руке этот клоун держит мячик? А если Фома повернется к нам спиной, в какой руке у него будет мячик?

*Игра «Путешествие»*

*Цель: Учить детей ориентироваться на плоскости листа в клетку.*

Слайды 5-6

- Вы любите путешествовать?
- Вам когда-нибудь приходилось путешествовать по клеточкам?
- Хотите попробовать?
- Сядьте ровно. Положите правильно перед собой тетрадь. Возьмите карандаш. Путешествие началось! Будьте внимательны!

Педагог проводит графические диктанты:

- Поставь точку в середине клеточки
- Отступи вправо на две клеточки, обведи в ней все стороны
- Отступи вправо на три клеточки, нарисуй в ней треугольник
- Отступи на три клетки вниз и там нарисуй круг
- Отступи от предыдущего рисунка на две клетки влево
- Теперь от нее на две вниз
  
- Что получилось?
- Если вы были внимательны и соблюдали все правила, то у вас должен получиться такой же рисунок, как у меня. (Педагог показывает детям карточку – ответ.)

***Игра «Что, где?»*** Упражняет детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе.

Игра проводится в круге. В центре круга стоит учитель с мячом, объясняет правила игры.

- Я буду называть предметы, находящиеся в этой комнате. Тот из вас, кому я брошу мяч, в своем ответе должен использовать следующие слова: «Слева», «справа», «впереди», «позади».

Учитель бросает мяч ребенку и спрашивает: «Где стол?».

Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Впереди меня» и бросает мяч учителю.

- Дверь от тебя? (*Слева.*)
- Позади тебя?
- Большой стул?
- Лена стоит?

Учитель может называть слова «слева», «справа», «впереди», «позади», а дети говорят, какие предметы находятся в указанном направлении.

**Игра «Где находится?»** Слайд 7-8. Продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице.

Слайд с геометрическими фигурами

Дети по очереди рассказывают, где и какая фигура находится. Например: «Зеленый квадрат рядом с синим кругом». Другой ребенок продолжает: «Красный прямоугольник в нижнем левом углу» и т. д.

Затем учитель предлагает детям закрыть глаза, а сама открываю другой Слайд 8.

Раз, два, три -

На доску посмотри!

Дети открывают глаза и рассказывают, что изменилось.

**Игра «Загадки»** Слайд 9. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «рядом», «около».

Дети составляют из геометрических фигур отгадки. Использовать математические наборы «Учимся считать».

- Перед вами наборы «учимся считать» с геометрическими фигурами. Я загадываю загадки, а вы, если отгадаете, не будете говорить вслух что это, а ответ покажете из геометрических фигур.
- Внимательно слушайте:

Доски на гору везем,

Будем строить новый... (*дом*).

- Сделайте его из геометрических фигур, кто какой захочет.

*После того как дети выложили из геометрических фигур дома, учитель продолжает.*

Кто раз в году наряжается? (Ель)  
Зимой и летом одним цветом? (Ель)

*Дети выкладывают елку.*

Один костер весь мир согревает. (Солнце.)

*Дети выкладывают солнце.*

Кто так заливисто поет  
О том, что солнышко встает? (Петушок.)

*Перед детьми фигуры: дом, елка, солнце, петушок.*

- Где растет елка?
- Где находится петушок?
- Где расположено солнце?

*Дети отвечают, используя слова «вперед», «сбоку», «за», «наверху».*

**Игра «Фрукты»** Развивать умение ориентироваться на плоскости листа. Слайд 9.

- Морковки, груши и яблоки нарисованы в ряд. Покажи самую правую морковку. Покажи самую левую грушу. Назови фрукты, которые нарисованы левее самой левой морковки?
- А сейчас сделайте похожее задание самостоятельно: Нарисуйте в ряд четыре треугольника и три круга так, чтобы самый правый круг был левее самого левого треугольника.
- Обведи самый правый круг.
- Обведи самый левый треугольник.
- Какая из этих фигур расположена левее?

**Заключительное слово учителя**

- Вот и подошло к концу наше занятие.
- Что нового для себя вы узнали на уроке?
- Что понравилось на уроке?
- Вы все большие молодцы. Спасибо Вам за урок!