**Родительское собрание:**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»**

Поступление в школу – это сложный период для каждого ребенка, т.к. происходят существенные изменения в жизни маленького человека. Он расстается с тем, что было привычным и родным, и вступает в новый мир, наполненный иными, специфическими эмоциональными переживаниями. В этот период от ребенка требуется организованность, ответственность, дисциплинированность, а также определенный набор качеств и свойств личности, помогающие ему успешно войти в школьную жизнь и которые определяют его готовность к обучению в школе.

**Школьная зрелость** - соответствие уровня физического, психологического и социального развития ребенка педагогическим требованиям.

Существует 3 компонента школьной готовности:

* **физиологический** (физиологическое созревание организма, его устойчивость к нагрузкам, новому режиму);
* **педагогический** (умения, навыки – всё, чему научили ребёнка);
* **психологический** (совокупность особенностей развития).

**Психологическая готовность**

***Личностная Социально-психологическ*ая**

***Интеллектуальная***

1. ***Личностная готовность****.* Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития **мотивационной сферы**. Го­товым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будуще­му школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сфор­мированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребе­нок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития **эмоциональной сферы** ребенка. К началу школьного обучения у ребен­ка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие, и протекание учебной деятельности.

**Волевая готовность**. В школе ребёнка ждёт напряжённый труд. От него понадобится умение делать не только то, что хочется, но и то, что от него требует учитель, школьный режим, программа. А это так непросто, когда у тебя в рюкзачке – новая игрушка, и хочется поделиться с товарищами последними важными новостями.

Произвольность в поведении ребёнка проявляется и в отказе от привлекательного занятия - игры, ради выполнения поручения взрослого, оказания помощи маме. Необходимо формировать у ребёнка не боязнь трудностей (уметь принять их), не пасовать перед ними, не отказываться от намеченной цели.

**Наличие внутренней позиции школьника** обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольно - игрового, индивидуально - непосредственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно - учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением.

1. ***Интеллектуальная готовность ребенка к* *школе.***Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирова­ние у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в само­стоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что раз­витие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

* дифференцированное восприятие;
* аналитическое мышление. (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
* рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
* логическое запоминание;
* интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
* овладение на слух разговорной, речью и способность к понима­нию и применению символов;
* развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

**3. *Соцuально-псuxoлогuческая готовность к школьному обучению.***

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с дру­гими детьми, учителем. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибки­ми способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совмес­тно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, дан­ный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Очень часто у родителей возникает вопрос с какого возраста начать школьное обучение с 6 или 7 лет. Календарный возраст ребенка не является показателем его психологической готовности к школьному обучению.

**Ребенок не готов к школе, если он:**

- настроен исключительно на игру;

- недостаточно самостоятелен;

- чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;

- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;

- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;

- имеет нарушения речевого развития;

- не умеет общаться со сверстниками;

- не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязан.

От того, насколько ребенок готов к обучению в школе зависит процесс **адаптации** к школьной жизни. В среднем адаптация длится от 1 до 3 месяцев. В этот период могут появиться беспричинные слезы, капризы. Чаще всего ребенок ведет себя идеально в школе, на три-четыре часа он собирается и держит нагрузку. А дома расслабляется, позволяет всем подавленным эмоциям выйти наружу. Главное в этот момент относится к своему ребенку терпеливо и с пониманием!

**Что необходимо знать и уметь ребенку,   
поступающему в школу:**

* + Свое имя, отчество и фамилию.
  + Свой возраст (желательно дату рождения).
  + Свой домашний адрес.
  + Своё село и его главные достопримечательности.
    - Страну, в которой живет.
    - Фамилию, имя, отчество родите­лей, их профессию.
    - Времена года (последователь­ность, месяцы, основные приметы каж­дого времени года, загадки и стихи о временах года).
    - Домашних и диких животных и их детенышей.
    - Транспорт наземный, водный, воздушный.
    - Различать одежду, обувь и го­ловные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
    - Знать и уметь рассказывать рус­ские народные сказки.
    - Различать и правильно назы­вать плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, тре­угольник, овал.
    - Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая—левая сторона, верх—низ и т. д.).
    - Уметь полно и последователь­но пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (при­думать) рассказ по картинке.
    - Запомнить и назвать б—9 пред­метов, картинок, слов.
    - Определять количество и по­следовательность звуков в словах типа: мак, дом, суп, дубы, сани, зубы, осы.
    - Хорошо владеть ножницами (ре­зать полоски, квадраты, круги, прямо­угольники, треугольники, овалы, выре­зать по контуру предмет).
    - Владеть карандашом: без ли­нейки проводить вертикальные и гори­зонтальные линии, рисовать геометри­ческие фигуры, животных, людей, раз­личные предмета с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не вы­ходя за контуры предметов.
    - Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.
      * Уметь внимательно, не отвлека­ясь, слушать (30—35 минут).
      * Уметь устанавливать социаль­ные контакты.
      * Иметь адекватную самооценку.
      * Контролировать свои эмоции.
      * Подчинять личные интересы об­щественным.

**Рекомендации:**

**1. Режим дня.**

Его важно соблюдать! Ребенку необходим режим сна и бодрствования – это требует его незрелая нервная система. В 6-7 лет ребенок должен спать 10-11 часов, т.е. в 21. 00. он уже должен лежать в кровати, только тогда он сможет проснуться бодрым и отдохнувшим.

**2. Движение.**

С началом школьной жизни у детей в два раза сокращается двигательная активность. А ведь движение для 6-7 летних детей – это развитие, формирование мышц, скелета, возможность выразить эмоции. Поэтому необходимы игры на свежем воздухе, активный отдых. Общая продолжительность прогулок должна составлять 3-4 часа (перед выполнением домашнего задания и перед сном).

1. **Хорошие отношения с учительницей.**

Очень важно их наладить и поддерживать. Она сможет рассказать, что у ребенка получается, а где ему необходима помощь. Никогда не критикуйте действия учителя в присутствии ребенка, все проблемы обсуждайте с педагогом наедине.

**4. Повремените с дополнительными занятиями.**

их имеет смысл начинать не ранее чем через месяц. То же относится и к группе продленного дня – в первый месяц это лишняя нагрузка.

**5. Будьте уверены в том, что у ребенка все получится.**

Ваша уверенность передается и ему. Чаще говорите новоиспеченному школьнику: «Ты молодец! Возможно, будет трудно, но, мы уверены, ты справишься! Мы рядом, мы поможем!». Такой позитивный настрой оптимизирует ресурсы детского организма.

**6. Избегайте конфликтов.**

Первокласснику и так трудно, поэтому отложите «воспитание».

**7. Успокойтесь сами!**

Будете спокойны Вы – будет спокоен и ребенок.

Остается пожелать всем: ***«Каждый день с ребенком начинайте с радостью, заканчивайте с миром!»***