**Рабочая программа по курсу «Окружающий мир»**

**начального общего образования для 1 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа ФКОУ СОШ имени А.Н.Радищева по курсу «Окружающий мир» начального общего образования для 1 класса создана на основе образовательной программы ФКОУ СОШ имени А.Н.Радищева по курсу «Окружающий мир» начального общего образования и на основе концепции «Начальная школа XXI века» (руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н.Ф.Виноградова).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет минимальный набор экскурсий, опытов, практических работ (в соответствии со спецификой предмета).

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Окружающий мир» какучебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в рабочей программе ФКОУ СОШ имениА.Н.Радищеваразделами: «Человек как биологическое существо», «Я и другие люди», «Человек и мир природы», «Человек и общество».

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественно-научного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы.

**Описание** **места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

**ФКОУ СОШ имени А.Н.Радищева**

Согласно учебному плану ФКОУ СОШ имени А.Н.Радищева на изучение предмета «Окружающий мир» отводится в 1 классе 66 часов, из расчёта 33 учебные недели по 2 часа.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** представлены двумя гуппами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию самообучению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли Росси в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

**Содержание учебного предмета**

**( 66 часов )**

**Введение. Этот удивительный мир – 1 час**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы школьники – 2 часа**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность сдержанность, аккуратность.

**Твое здоровье – 7 часов**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

**Я и другие люди – 4 часа**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правило дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Родная природа – 28 часов**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4 – 5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер потребление в пищу (4 – 5растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3 – 4 растения). Условия роста(тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Семья – 2 часа**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье Взаимоотношения членов семьи.

**Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года» . Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы**

Уход за комнатными растениями.

**Наша страна – Россия. Родной край – 14 часов**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудится. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «железнодорожный переезд», велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** **(темы)** | **Программное****содержание** | **Характеристика деятельности учащихся****(универсальные учебные действия)** |
| **Введение. Этот удивительный мир** | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | Понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; находить отличия среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приводить соответствующие примеры, рассказывать о мире с опорой на собственные представления. |
| **Мы — школьники** | Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Школа, школьные помещения. Уважение к труду работн6иков школы. Правила поведения на уроке. | Знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); составлять описательный рассказ по картинкам.Знакомиться с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описыватьназначения различных школьных помещений.Соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим. |
| **Родная природа** | Красота природы. Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу.Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. сезонная жизнь животных. бережное отношение к растениям и животным.Правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные) | Формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения.Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растения. Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.Различать животных по классам (без термина). Сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. Различать животных по месту обитания. |
| **Семья**  | Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье | Объяснять понятия, связанные с темой«Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.Иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах. |
| **Труд людей** | Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.Правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. телефоны экстренных вызовов. | Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.).Уточнять и обогащать представления первоклассников о различных профессиях, о людях, чей труд важен для каждого человека; формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям.Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. |
| **Наша страна — Россия.****Родной край** | Родной город (село). Россия. Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Права и обязанности граждан России Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Безопасная дорога от дома до школы | Осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; уточнять знания о том, что такое город, село, какие объекты есть в каждом из них, чем похожи и чем различаются эти населенные пункты (внешний вид; особенности строений; специфика городского и сельского труда; учреждения, общие для обоих и др.).Уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ, знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб).Знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.Знать, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности рус-ского народа (язык, искусство, обычаи). |
| **Твоё здоровье** | Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться. Культура поведения за столом. | Иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека.Уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека.Определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха.Уточнять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты.Уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом.  |
| **Я и другие люди** | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях.  | Знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.Уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок. |

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»**

**на 2014 – 2015 учебный год**

Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Ф. Виноградова.5-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2014.

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - -66 часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Техника безопасности на уроке. Знакомство с новым предметом.  Нас окружает удивительный мир |
|  |  | Давай познакомимся. |
|  |  | Мы школьники. Правила поведения в школе. |
|  |  | Сентябрь – первый месяц осени (экскурсия) |
|  |  | Что нам осень подарила |
|  |  | Грибная пора |
|  |  | Семья  |
|  |  | Любимые занятия. Воскресный день. |
|  |  | Как из зерна булка получилась |
|  |  | Человек и домашние животные |
|  |  | Октябрь уже наступил |
|  |  | Явления природы |
|  |  | Где ты живешь |
|  |  | Правила поведения на дороге |
|  |  | Ты и вещи |
|  |  | Кто работает ночью |
|  |  | Твои помощники органы чувств |
|  |  | Правила гигиены |
|  |  | О режиме дня |
|  |  | Урок в спортивном зале |
|  |  | Ноябрь - зиме родной брат (экскурсия) |
|  |  | Ноябрь - зиме родной брат |
|  |  | Звери - млекопитающие |
|  |  | Дикие и домашние животные. |
|  |  | Что мы знаем о птицах |
|  |  | Родной край |
|  |  | Дом, в котором ты живешь |
|  |  | Зачет люди трудятся (экскурсия) |
|  |  | В декабре, в декабре (экскурсия) |
|  |  | Какая бывает вода? |
|  |  | О дружбе  |
|  |  | Идем в гости |
|  |  | С Новым годом |
|  |  | Январь – году начало, зиме – середина (экскурсия) |
|  |  | Январь – году начало, зиме - середина |
|  |  | Хвойные деревья |
|  |  | Жизнь птиц |
|  |  | Наша страна - Россия |
|  |  | Наша страна - Россия |
|  |  | Богата природа России |
|  |  | Богата природа России |
|  |  | Мы - россияне |
|  |  | Народная сказка. |
|  |  | Февраль – месяц метелей и вьюг |
|  |  | Звери - млекопитающие |
|  |  | Наш уголок природы. Уход за комнатными растениями. |
|  |  | Мы – граждане России |
|  |  | Правила поведения |
|  |  | 23 февраля – День защитника отечества. |
|  |  | 8 Марта – праздник всех женщин |
|  |  | Март – капельник (экскурсия) |
|  |  | Март – капельник |
|  |  | Если хочешь быть здоров, закаляйся! |
|  |  | Здоровая пища |
|  |  | Какое бывает настроение. |
|  |  | Апрель – водолей (экскурсия) |
|  |  | Апрель - водолей |
|  |  | Труд людей: весенние работы.  |
|  |  | Кто работает на транспорте. |
|  |  | День космонавтики |
|  |  | Май весну завершает, лето начинает. |
|  |  | Жизнь земноводных весной |
|  |  | Животное - живое существо |
|  |  | Природе нужны все! |
|  |  | Ты пешеход |
|  |  | Обобщающий урок. До свидания, первый класс! |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. **Печатные средства обучения:**
* предметная линия учебников (на каждого ученика);
* рабочие тетради, дидактические материалы (на каждого ученика);
* наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета);
* таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума;
* научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания;
* методическая литература для учителя.
1. **Оборудование для проведения практических занятий:**
* глобус, компас, микроскоп; модели форм поверхности Земли; модели систем органов организма человека;
* гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы);
* оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).
1. **Технические средства обучения:**
* телевизор;
* компьютер;
* электронные носители;
* музыкальный центр, музыкальные записи к темам программы;
* фотоаппарат.