Урок русского языка. 4 класс

**Тема: Безударные падежные окончания имен существительных.**

**Задачи:** - совершенствовать умение правильно писать падежные окончания имён существительных трёх склонений;

- развивать мышление, внимание, орфографическую зоркость, речь учащихся;

- воспитывать интерес к предмету, коммуникативные способности, культуру поведения.

**Планируемые результаты урока ( УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ-УУД)**

Личностные: - интерес к способу решения и общему способу действия

Познавательные: - структурирование знаний,

- понимание общих признаков имени существительного ;

Регулятивные: - выделение и осознание учащимися того , что еще подлежит усвоению,

-планирование работы в группе,

-контролирование затраченного времени на задание,

-самоконтроль и взаимоконтроль;

Коммуникативные: - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества,

-умение слушать собеседника,

-учет разных мнений и умение обосновать собственное

Предметные: - уметь мыслить , рассуждать, делать выводы

Оборудование: мультимедийное оборудование; Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова «Русский язык», часть1; карточка №1,2

**Ход урока:**

**1.Орг. момент.**

**Прозвенел сейчас звонок,**

**Начинается урок.**

**Давайте , друзья, улыбнёмся,**

**Все вместе к гостям повернёмся.**

**На урок пришёл сейчас**

**Наш сплочённый, дружный класс.**

**Каждый день прибавляет частицу мудрости.**

-Что прочитали?

- Как понимаете пословицу?

Урок пройдёт под таким девизом.

- Что ждёте от сегодняшнего урока?

**Чистописание.**

-Вторая буква каждого слова составит буквосочетание для чистописания.( аерау)

**2.Актуализация знаний.**

Загадка.

Давно живу я в мире этом

Даю названия предметам. (существительное)

-Что знаете о существительном?

- Расскажите по плану.

План.

1.Что такое имя существительное?

2.На какие вопросы отвечает?

3.Каким бывает? (собств,нарицат,м.р.,ж.р.,ср.р.)

4.Как изменяется? (числам, падежам)

**3.Постановка учебной задачи.**

-Отгадайте слово, ответив на вопросы.

1.безударная гласная в слове в**о**да

2.парная согласная в слове оши**б**ка

3.эта буква не имеет звука, она пишется после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквами е,ё,ю,я **ъ**

4.буква которая говорит о себе **я**

5.парный согласный букве ф **в**

6.первая буква в словах **л**ето, **л**ото

7.безударная гласная в словах : з**е**мля, в**е**сна

8.в слове то**нн**а их 2

9.с этой буквы начинается фамилия вашего учителя **и**

10.два звука (йэ) обозначают одной буквой **е**

-Какое слово у вас получилось? (объявление)

-Что можете о нём рассказать? (сущ., отвеч. на вопрос что, неодуш, нариц, ед.ч. ,ср.р.)

Мальчик вешал объявление.

-Какое объявление давайте прочтём.

**На площад. за школ.. найдены очки в футляр. .**

-О чём говорится в объявлении?

-Назовите существительные.

-В какой части существительных пропущена орфограмма?

**-Кто догадался какова тема сегодняшнего урока?**

**-Какие цели поставим?**

.находить слова с безударными окончаниями

.объяснять написание безударных окончаний

.определять склонение и падеж существительных

.вспомнить алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных

.совершенствовать навыки правописания безударных окончаний

.проверять свои знания

.правильно писать безударные окончания существительных

**-При помощи каких средств будем достигать поставленных целей?**

**(учебник,учитель, компьютер, багаж наших знаний)**

-Вернёмся к нашему объявлению.

-Что нужно вспомнить, чтобы правильно написать окончания существительных?

(алгоритм)

-Соберите алгоритм.

1.Поставить слово в начальную форму.

2.Определить склонение.

3.Определить падеж.

4.Вспомнить окончание.

4.Подобрать слово-помощник.

5.Вставить нужное окончание .

(запись объявления с комментированием, опираясь на алгоритм)

**-Какой цели достигли? Какими средствами?**

**4.Работа по теме урока.**

**А) Комментированное письмо.**

Работа по учебнику упр.100

**-Какой цели достигли?**

**-Какими средствами?**

**Физкультминутка.**

**Б) Работа в парах. (с экрана ) 2 ученика работают по карточкам.**

**До башн.. ( -и, -е ) на лип.. ( -и, -е )**

**С кроват.. ( -и, -е ) в зоопарк.. ( - и, -е )**

**К площад.. (-и, -е ) по алле.. ( -и, -е )**

**-Какой цели достигли?**

**-Какими средствами?**

**Дайте оценку работы вашей пары.**

**5.Отработка полученных навыков. (Работа в группах.)**

**1 группа.**

Найти ошибки.

Жили в Тули ,Калуге, читали о попугаи , узнали о друге, шли по улици, летел по дороге.

**2 группа.**

Вставить пропущенные окончания, разбить на 2 группы.

По работ.., к мудрост.., в поездк.., к матер.., по совест.., в праздник.., из бумаг.., по родин.., без шапк…

**3 группа.**

Вставить пропущенные окончания, найти лишнее словосочетание.

В непогод.., на берёз.., о лошад…,с кроват.., в машин.., о бан.., в речк.., на пол..,

в поезд…

**-Какой цели достигли? Какими средствами?**

**6.Оценочный этап. (Выполнение теста)**

1.В каком словосочетании в окончании существительного пишется – е?

А)выйти без шапк\_

Б)просить о помощ\_

В)тосковать по родин\_

2.Найди ошибку в определении падежа:

А)в школе (Р.п.)

Б)из тетради (Р.п.)

В)за домом (Т.п.)

3.Вставь пропущенные окончания:

На лошад. , о мор. ,по лестниц. .

Проверка: в,а,и,е,е

-Какой цели достигли? -Какими средствами?

**7.Подведение итогов, рефлексия.**

-Какова была тема урока? Какие цели ставили?

-Всех ли поставленных целей мы достигли?

-Где вы можете применить полученные знания?

-Каким для вас был урок? (познавательным, трудным, интересным, увлекательным)

**Давайте вернёмся к пословице.**

-А теперь вы можете утверждать, что каждый день прибавляет частицу мудрости?

- А в пословице была изучаемая сегодня орфограмма? (объясните)

Теперь мы с вами можем утверждать…….. (завершить высказывание с доски)