|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 р. п. Татищево»  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.Лазарева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |  | «Утверждаю»  Директор МОУ» Средняя общеобразовательная школа № 1 р. п. Татищево»  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Антонов  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по* *русскому языку, 4 класс «А», общеобразовательный уровень*

на 2014 – 2015 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Хрычёва Тамара Петровна,  учитель начальных классов  первой квалификационной категории |
| Рассмотрено на заседании  ШМО учителей начальных классов  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Зверева  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г №\_\_\_\_\_ |  |

2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Татищево» и реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы Р.Н.Бунеева (системой учебников «Школа 2100»; издательство «Баласс»). Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» (Р.Н.Бунеев, 4 класс) полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно   
– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;   
– формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

формирование у детей чувства языка;

воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

На изучение русского языка в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов за год.

**Учебно-тематический план по русскому языку в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п./п. | Тематический блок | Количество  часов (в год) |
| 1 | Повторение. | 17 |
| **Предложение. Текст.** | | **29** |
| 2 | Простое предложение. Предложения с однородными членами. | 11 |
| 3 | Сложное предложение с союзами *и, а, но*. | 9 |
| 4 | Предложение с прямой речью. | 9 |
| **Имя существительное.** | | **33** |
| 5 | Что мы знаем об имени существительном. | 3 |
| 6 | Изменение имён существительных по падежам. | 10 |
| 7 | Три склонения имён существительных. | 5 |
| 8 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных. | 6 |
| 9 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 9 |
| **Имя прилагательное** | | **14** |
| 10 | Что мы уже знаем об имени прилагательном. | 3 |
| 11 | Словоизменение имён прилагательных. | 2 |
| 12 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. | 9 |
| **Глагол.** | | **34** |
| 13 | Что мы уже знаем о глаголе. | 4 |
| 14 | Словоизменение глаголов | 2 |
| 15 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 17 |
| 16 | Разбор глагола по составу. | 11 |
| **Повторение.** | | **9** |
| 17 | Повторение | 9 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету русский язык в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы урока | Кол-во  часов | Дата проведения | | Примечание (ТСО, ИКТ и т.д.) | Характеристика деятельности учащихся |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1. Повторение. (17ч.)** | | | | | | |
| **1.** | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке | 1 | 03.09. |  |  | *Знакомиться* с новым учебником, *использовать* приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.  *Проводить* фонетический разбор слов. *Группировать* звуки по их характеристикам. *Соотносить* количество звуков и букв в слове, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Группировать* слова с изученными орфограммами, графически *объяснять* выбор написания.  *Писать* изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.  *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. |
| **2.** | Контрольное списывание | 1 | 04.09. |  |  |
| **3.** | Повторение фонетики и графики | 1 | 05.09. |  |  |
| **4.** | Повторение фонетики. Слог и ударение | 1 | 08.09. |  |  |
| **5.** | Что такое графика | 1 | 10.09. |  |  |
| **6.** | Фонетический разбор слова | 1 | 11.09. |  |  |
| **7.** | Повторение орфографии | 1 | 12.09. |  |  |
| **8.** | Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения | 1 | 15.09. |  |  |
| **9.** | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания | 1 | 17.09. |  |  |
| **10.** | Повторение состава слова | 1 | 18.09. |  |  |
| **11.** | Повторение изученного о частях речи | 1 | 19.09. |  |  |
| **12** | Повторение изученного по синтаксису | 1 | 22.09. |  |  |
| **13** | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль» | 1 | 24.09. |  |  |
| **14** | Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль» | 1 | 25.09. |  |  |
| **15** | Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение» | 1 | 26.09. |  |  |
| **16** | Контрольный диктант № 1 | 1 | 29.09. |  |  |
| **17.** | «Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте) | 1 | 01.10. |  |  |
| **Предложение. Текст. (29 ч.)** | | | | | | |  |
| **2. Простое предложение. Предложения с однородными членами. (11 ч.)** | | | | | | |  |
| **18.** | Как отличить простое предложение от сложного. | 1 | 02.10. |  |  | *Различать* простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.  *Характеризовать*  основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. *Использовать* эти параметры при создании собственных текстов. *Использовать* при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.  *Оформлять* пунктуационно предложения с однородными членами и союзами ***и, а, но.***  *Конструировать* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.***  *Готовиться* к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.  *Продуцировать* текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью  *Проверять* и *редактировать* текст сочинения. *Находить* и *исправлять* орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму.  *Приобретать* опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами.  *Создавать* устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.  *Готовиться* и *писать* свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. *Продуцировать* текст с использованием сложных предложений с союзами ***и, а, но*** и без союзов.  *Выделять* на слух и в тексте предложения с прямой речью.  *Приобретать* опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления.  Письменно *пересказывать* текст, включающий предложение с прямой речью. |
| **19** | Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом *и* | 1 | 03.10. |  |  |
| **20** | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» | 1 | 06.10. |  |  |
| **21** | Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» | 1 | 08.10. |  |  |
| **22** | Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* | 1 | 09.10. |  |  |
| **23** | Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю» | 1 | 10.10. |  |  |
| **24** | Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю» | 1 | 13.10. |  |  |
| **25** | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 | 15.10. |  |  |
| **26** | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1 | 1 | 16.10. |  |  |
| **27** | Контрольный диктант № 2 | 1 | 17.10. |  |  |
| **28** | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения | 1 | 20.10. |  |  |
| **3.** **Сложное предложение с союзами *и, а, но*. (9 ч.)** | | | | | |
| **29** | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | 1 | 22.10. |  |  |
| **30** | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* | 1 | 23.10. |  |  |
| **31** | Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант | 1 | 24.10. |  |  |
| **32** | Запятая в сложном предложении с союзами *и, а, но* и в простом предложении с однородными членами и союзами *и, а, но* | 1 | 27.10. |  |  |
| **33** | Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» | 1 | 29.10. |  |  |
| **34** | Контрольный диктант № 3 | 1 | 30.10. |  |  |
| **35** | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 | 1 | 31.10. |  |  |
| **36** | Запятая в сложном предложении | 1 | 10.11. |  |  |
| **37** | «Пишу правильно» (работа над ошибками).  Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант | 1 | 12.11. |  |  |
| **4. Предложение с прямой речью. (9 ч.)** | | | | | |
| **38.** | Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью | 1 | 13.11. |  |  |
| **39** | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора | 1 | 14.11. |  |  |
| **40** | Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора | 1 | 17.11. |  |  |
| **41.** | Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью | 1 | 19.11. |  |  |
| **42** | Запись цитаты в виде предложения с прямой речью | 1 | 20.11. |  |  |
| **43** | Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» | 1 | 21.11. |  |  |
| **44** | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью | 1 | 24.11. |  |  |
| **45** | Контрольный диктант № 4 | 1 | 26.11. |  |  |
| **46** | «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте) | 1 | 27.11. |  |  |
| **Имя существительное. (33 ч.)** | | | | | | |
| **5. Что мы знаем об имени существительном. (3 ч.)** | | | | | | |
| **47** | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных | 1 | 28.11. |  |  | *Выделять* в предложении самостоятельные и служебные части речи.  *Накапливать* опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  *Определять* грамматические признаки имён существительных, начальную форму.  *Относить* имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж. *Составлять* совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, *работать* по алгоритму, осуществлять самоконтроль.  *Участвовать* в совместной работе по открытию нового знания, включать в учебный диалог.  *Сравнивать* формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. *Накапливать* опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). *Определять* грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).  *Находить* в тексте несклоняемые имена существительные, *приобретать* опыт их согласования с именами прилагательными в речи.  *Находить* в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.  *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм.  *Составлять* в группе задания на обработку определённой орфограммы.  Самостоятельно *формулировать* общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков. |
| **48** | Роль имён существительных в предложении, в речи. Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна» | 1 | 01.12. |  |  |
| **49** | Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы | 1 | 03.12. |  |  |
| **6. Изменение имён существительных по падежам. (10 ч.)** | | | | | |
| **50** | Наблюдение за словоизменением имён существительных | 1 | 04.12. |  |  |
| **51** | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы | 1 | 05.12. |  |  |
| **52** | Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе | 1 | 08.12. |  |  |
| **53** | Именительный и винительный падежи | 1 | 10.12. |  |  |
| **54.** | Родительный падеж | 1 | 11.12. |  |  |
| **55** | Дательный падеж | 1 | 12.12. |  |  |
| **56** | Творительный падеж | 1 | 15.12. |  |  |
| **57.** | Предложный падеж | 1 | 17.12. |  |  |
| **58** | Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа  «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам» | 1 | 18.12. |  |  |
| **59** | Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3 | 1 | 19.12. |  |  |
| **7. Три склонения имён существительных. (5 ч.)** | | | | | |
| **60.** | Что такое склонение? Три склонения имён существительных | 1 | 22.12. |  |  |
| **61** | Развитие умения определять склонение имён существительных | 1 | 24.12. |  |  |
| **62** | Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | 1 | 25.12. |  |  |
| **63** | Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами | 1 | 26.12. |  |  |
| **64** | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | 1 | 29.12. |  |  |
| **8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных. (6 ч.)** | | | | | |
| **65** | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | 12.01. |  |  |
| **66** | Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания | 1 | 14.01. |  |  |
| **67.** | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 | 1 | 15.01. |  |  |
| **68** | Развитие орфографических умений | 1 | 16.01. |  |  |
| **69** | Контрольный диктант № 5 | 1 | 19.01. |  |  |
| **70** | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | 21.01. |  |  |
| **9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. (9 ч.)** | | | | | |
| **71** | Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | 22.01. |  |  |
| **72** | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму | 1 | 23.01. |  |  |
| **73** | Р/р Обучающее изложение «Первая газета» | 1 | 26.01. |  |  |
| **74** | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант | 1 | 28.01. |  |  |
| **75** | Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка» | 1 | 29.01. |  |  |
| **76** | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 | 1 | 30.01. |  |  |
| **77** | Развитие орфографических умений, повторение | 1 | 02.02. |  |  |
| **78** | Контрольный диктант № 6 | 1 | 04.02. |  |  |
| **79** | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование | 1 | 05.02. |  |  |
| **Имя прилагательное (14 ч.)** | | | | | | |
| **10. Что мы уже знаем об имени прилагательном. (3 ч.)** | | | | | | |
| **80** | Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи | 1 | 06.02. |  |  | *Различать* и *характеризовать* тексты двух типов речи – повествования и описания. *Наблюдать* роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. *Называть* грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), *определять* начальную форму.  *Обнаруживать* орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически *объяснять* написание, *осуществлять* самоконтроль. *Подбирать* и *группировать* примеры слов с изученными орфограммами.  *Накапливать* опыт употребления в речи имён прилагательных.  *Выделять* в тексте и *конструировать* словосочетания прил. + сущ. |
| **81** | Роль прилагательных-антонимов в речи | 1 | 09.02. |  |  |
| **82** | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 11.02. |  |  |
| **11. Словоизменение имён прилагательных. (2 ч.)** | | | | | |
| **83** | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | 12.02. |  |  |
| **84** | Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании | 1 | 13.02. |  |  |
| **12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. (9 ч.)** | | | | | |
| **85** | Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Р/р Свободный диктант | 1 | 16.02. |  |  |
| **86** | Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» | 1 | 18.02. |  |  |
| **87** | Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» | 1 | 19.02. |  |  |
| **88** | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графи- чески объяснять выбор написания | 1 | 20.02. |  |  |
| **89** | Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка» | 1 | 23.02. |  |  |
| **90** | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 | 1 | 25.02. |  |  |
| **91** | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания | 1 | 26.02. |  |  |
| **92** | Контрольный диктант № 7 | 1 | 27.02. |  |  |
| **93** | «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ | 1 | 02.03. |  |  |
| **Глагол. (34 ч.)** | | | | | | |
| **13. Что мы уже знаем о глаголе. (4 ч.)** | | | | | | |
| **94** | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей *не* | 1 | 04.03. |  |  | *Выделять* неопределённую форму глагола и *преобразовывать* глагол в другой форме в начальную. *Определять* грамматические признаки глагола. *Участвовать* в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. *Сотрудничать* в группе, распределять роли, слушать и слышать других.  *Составлять* задания в группе по изученному материалу.  *Проводить* само и взаимоанализ выполнения заданий.  Совместно *составлять* алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. *Анализировать* особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.  *Накапливать* опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).  *Называть* и *систематизировать* грамматические признаки глагола (морфологический разбор). |
| **95** | Значение и грамматические признаки глагола | 1 | 05.03. |  |  |
| **96** | Значение и грамматические признаки глагола | 1 | 06.03. |  |  |
| **97** | Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе | 1 | 11.03. |  |  |
| **14. Словоизменение глаголов (2 ч.)** | | | | | |
| **98** | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II  спряжения | 1 | 12.03. |  |  |
| **99** | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 1 | 13.03. |  |  |
| **15. Правописание безударных личных окончаний глаголов. (17 ч.)** | | | | | |
| **100** | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 1 | 16.03. |  |  |
| **101** | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 1 | 18.03. |  |  |
| **102** | Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола | 1 | 19.03. |  |  |
| **103** | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 1 | 20.03. |  |  |
| **104** | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 1 | 01.04. |  |  |
| **105** | Р/р Обучающее сочинение по картинкам | 1 | 02.04. |  |  |
| **106** | Разбор глагола как части речи | 1 | 03.04. |  |  |
| **107** | Контрольный диктант № 8 | 1 | 06.04. |  |  |
| **108** | Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться* | 1 | 08.04. |  |  |
| **109** | Знакомство с орфограммой «Буква *ь* после шипящих в глаголах  2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом | 1 | 09.04. |  |  |
| **110** | Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание | 1 | 10.04. |  |  |
| **111** | Развитие умения писать букву *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание | 1 | 13.04. |  |  |
| **112** | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 1 | 15.04. |  |  |
| **113** | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 1 | 16.04. |  |  |
| **114** | Р/р Обучающее изложение «Первые школы» | 1 | 17.04. |  |  |
| **115** | Р/р Обучающее изложение «Первые школы» | 1 | 20.04. |  |  |
| **116** | Работа над ошибками в изложении | 1 | 22.04. |  |  |
| **16. Разбор глагола по составу. (11 ч.)** | | | | | |
| **117** | Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом | 1 | 23.04. |  |  |
| **118** | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов | 1 | 24.04. |  |  |
| **119** | Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов | 1 | 25.04. |  |  |
| **120** | Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени | 1 | 27.04. |  |  |
| **121** | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант | 1 | 29.04. |  |  |
| **122** | Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы» | 1 | 30.04. |  |  |
| **123** | Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста | 1 | 06.05. |  |  |
| **124** | Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7 | 1 | 07.05. |  |  |
| **125** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений | 1 | 08.05. |  |  |
| **126** | Контрольный диктант № 9 | 1 | 13.05. |  |  |
| **127** | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | 14.05. |  |  |
| **17. Повторение. (9 ч.)** | | | | | | |
| **128** | Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Слово» | 1 | 14.05. |  |  | *Систематизировать* и *обобщать* изученный материал в виде таблиц, схем, текста. *Продуцировать* устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.  *Проводить* в группах исследовательскую (проектную) работу. *Представлять* результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением. |
| **129** | Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Предложение» | 1 | 15.05. |  |  |
| **130** | Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт» | 1 | 15.05. |  |  |
| **131** | Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Текст» | 1 | 18.05. |  |  |
| **132** | Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» | 1 | 18.05. |  |  |
| **133** | Итоговый контроль и работа над ошибками | 1 | 20.05. |  |  |
| **134** | Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Части речи. Имя существительное.» | 1 | 21.05. |  |  |
| **135**  **136** | Повторение изученного материала «Части речи. Имя прилагательное.»  Повторение изученного материала «Части речи. Глагол.» | 1  1 | 22.05.  25.05. |  |  |

**Ожидаемые образовательные результаты**

**Познавательные общеучебные действия**

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Регулятивные УУД**

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Личностные УУД**

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;

**Предметные результаты**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**Список литературы**

**Для учащихся**

* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 4 класс. Учебник в 2-х ч. М.: «Баласс», 2012
* БунееваЕ.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. М.:«Баласс», 2013
* Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс (к учебнику «Русский язык», 4 кл., Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной). – М.: Баласс, 2013.
* Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4-го класса авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся.

**Для учителя**

* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Фролова Л.А. Орфографическая тетрадь. 4-й класс.
* Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Яковлева М.А. Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2013. (Образовательная система «Школа 2100»).
* Концепция модернизации Российского образования;
* Образовательная система «Школа 2100» электронная версия.
* Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* **Электронный образовательный** комплекс на (DVD-диске). Игры и задачи, 1–4 классы

**Лист внесенных изменений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Номер урока** | **Содержание изменений** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |