**Тема:** Именительный падеж имён существительных множественного числа.

**Цель:**1.познакомить с окончаниями имён существительных множественного числа в именительном падеже;

2.развивать умения распознавать именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе, правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имён существительных в именительном падеже;

3.воспитывать аккуратность, терпение, любознательность.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам ; синтез;

**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

**Регулятивные:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

**Личностные:** установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

**Ход урока.**

**1.Орг.момент.**

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок

Вы на парты поглядите,

Все в порядок приведите,

А теперь тихонько сели

И на доску посмотрели.

**2.Проверка домашнего задания.**

**3.Работа по теме.**

**1)Минутка чистописания. Самоопределение к деятельности. Слайд1**

-Послушайте меня внимательно.

Ириска ,индюк , Ира, играл, искал, изумрудный, изобразил.

-Что прослушали? (слова)

-Что общего у всех данных слов?

-Так написание какой буквы будем сегодня повторять?

-Дайте характеристику букве и звуку и.

*И и ин ил ис* -1 строчка

*иголочка инженеры ивушка*

-Списать, подчеркнуть орфограммы.

-Какое слово лишнее? Почему7

-Перед вами текст, испорченный компьютером. Спишите , вставьте стёртые окончания,.

*В зверин.. больниц . есть разные лекарств . и инструмент .. Есть витамин. и градусник ..*

-Проверяем.

-Определите падеж существительных.

-Каким членом предложения является каждое существительное?

- Определите число существительных.

-Назовите существительные множественного числа.

-Что интересного заметили?(Все в И.п.)

-Что можете сказать про окончания? ( У всех существительных

множественного числа разные окончания.)

-Почему же у имён существительных множественного числа разные окончания?

-Сформулируйте проблему нашего урока.(Узнать, почему существительное множественного числа в И.п. имеют разные окончания.) **Слайд 2**

-И наша задача- научиться писать окончания существительных в именительном падеже во мн. числе.

**2) Совместное исследование проблемы.**

-Чтобы разгадать тайну окончания слова в И.п. множественного числа выполним следующее задание: списать слова, определить род и склонение каждого существительного. **Слайд 3**

земли леса ночи

юноши окна вещи

рощи поля кровати

мамы слоны вести

бабушки дожди площади

-Как определить склонение существительного во множественном числе?

-Сделайте предположение, так почему существительные множественного числа в И.п. имеют разные окончания, от чего это зависит?

-Сделайте вывод, какие окончания имеют существительные множественного числа 1 склонения, 2 склонения, 3 склонения?

-Давайте проверим ваши предположения.

-Откройте учебник стр.133 упр.253.

-Прочитайте задание.

-Что нужно сделать?

\*Работа по таблице.

-Совпали наши выводы?

**Работа в парах.**

-Подберите в каждую группу по два слова с такими же окончаниями.

\*Проверка.

**3)Работа по теме.**

**Упр.254 стр.133(по заданию)**

\*Коллективное выполнение. Учащиеся по цепочке читают слова, объясняют их лексическое значение, при необходимости обращаются к толковому словарю.

\*Словарная работа: директор (приложение к учебнику).

-Придумайте красивое предложение со словом директор.

\*Запись с комментированием.

\*Синтаксический разбор.

**Физминутка** (по усмотрению учителя).

**Упр.255 стр.134. (по заданию)**

**\*Самостоятельно.**

\*Проверка: учащиеся по цепочке читают предложения, называют главные члены предложения, падеж имён существительных.

\*Два ученика выполняют на доске грамматические разборы. Самооценка.

**Работа в парах.**

-Образуйте от данных существительных форму множественного числа, запишите. Поставьте ударение в словах, выделите окончания.

**Слайд 4**

Земля, топор, поле, зонт, речь, тополь, кулёк, печь, трубка, порт.

\*Самопроверка **Слайд 5.**

**4.Рефлексия.**

-Оцените свою работу на уроке.

**5.Итог.**

-Чему мы учились сегодня на уроке?

-Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа в именительном падеже?

-Как различить именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа?

**6.Домашнее задание.**

Стр.134 упр.256, правила.