**МБОУ «Петропавловская СОШ им. Героя Советского Союза Д. А. Жукова»**

**Урок русского языка во 2 классе.**

**Разработала учитель начальных классов Стребкова Г. И.**

**Учебник под редакцией Т. Е. Хохловой Л. М. Зелениной УМК « Школа России»**

**Тема: Имя существительное.**

**Цели:** Познакомить обучающихся с именем существительным как части речи; развивать умение распознавать в речи имена существительные,  классифицировать одушевленные и неодушевленные , развивать орфографическую зоркость.

**Формирование регулятивных УУД:**  умения планировать, контролировать и оценивать действия.

**Задачи:**

1.     развивать способности  коллективного/индивидуального планирования, контроля   и оценки действий(совместных действий) в процессе деятельности в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;

2.     формировать интерес  к творческой работе;

3.     развивать умения определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность;

4.     формировать  навыки  работы по плану, сверяясь с целью;

5.     развивать умение оценивать степень успешности достижения цели по критериям и результату.

**Формирование коммуникативных УУД:**

**Задачи:**

1.     умение работать в команде, паре, группе;

2.     умение излагать своё мнение;

3.     умение участвовать в диалоге;

4.     умение понимать и принимать позицию другого;

5.     использовать речевые средства;

6.     предотвращать и преодолевать конфликты.

**Формирование познавательных УУД:**

**Задачи:**

1 Познакомить уч- ся с именем существительным.

2. Развивать умение находить  способ действия, при решении учебной задачи  формировать  навыки  работы с информацией;

3. Продолжить работу по формированию мыслительных операций: умения анализировать,  сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать;

**Формирование личностных УУД:**

**Задачи**:

1.     строить отношения с одноклассниками в группе;

2.     пользоваться правилами поведения;

3.     осознавать и называть свои личные качества;

4. признавать свои успехи и неудачи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Орг. момент. Приветствие. Психологический настрой. | Звучит спокойная музыка.  Дети, представьте себе, что вы маленький росточек . Ваша мама бережно относиться к нему , поливает , ухаживает . С первыми лучами солнышка росточек медленно растет , тянет лепесточки к свету, приветствует всех вокруг.  В один прекрасный момент из росточка появляется красивый цветок. Цветок хорошеет , мама очень ему рада. Он тянется к свету, к солнцу. Покажите, как раскрывается этот цветочек .  Заканчивается музыка.  Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом.  Как цветы тянутся к лучам солнца, так и человек тянется к знаниям.  Он хочет познать много нового, интересного.    А что-то новое можно узнать на уроке рус. языка?  Я бы хотела , чтобы вы сегодня на лесенке успеха поднялись на самую высокую ступеньку.  Успехов вам и удач! | Присаживаются и закрывают головы руками, поднимают руки, тянутся вверх, приветствуют всех, потягиваются, расправляют плечики. Дети поднимают руки вверх, показывают , как распускается цветок, улыбаются друг другу. | правильно готовить рабочее место к уроку, соблюдать правильную осанку, правильно пользоваться учебными принадлежностями. |
| Чистописание  « Секрет письма» | Давайте откроем тетради и запишем дату нашей сегодняшней встречи.  Посмотрите на доску.  Б, П, Д, Т, а, о,и.  Какие буквы вы видите?  В чем заключается «секрет письма» (пишем красиво и правильно выполняем элементы букв).  Запишите буквы.  Какие правила написания необходимо помнить? (наклон, ширина букв)  Разделите их на группы. Какие группы получились? ( Строчные и заглавные)  Дайте характеристику звукам.  Обведите в кружок ту букву, которая самая здоровая ( красивая), подчеркните больную букву ( некрасивая). Какой рецепт выпишем больной букве? | Дети записывают дату.  Вспоминают правила написания букв.  Дети записывают буквы, находят наиболее красивую, обводят в кружок, больную подчеркивают..  Устно делят буквы на группы, дают характеристику группам, звукам. | Познавательные  Постановка и формулирование проблемы, решение проблем творческого и поискового характера. Анализ объектов с целью выявления признаков  Коммуникативные  Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Личностные  Нравственно- этическая ориентация |
| Создание проблемной ситуации.  Формулирование темы урока. | Ребята, я знаю, что вы умные дети. Скоро вы сами поймёте, как многое умеете, если будите постоянно работать над собой, ставить цели и стремиться к их достижению. Какие качества нам нужно взять на этот урок? ( терпение, доброжелательность, усердие, взаимовыручку и т. д). Сейчас я вам расскажу сказку. В одном государстве « Части речи» жила- была маленькая принцесса. Она всегда говорила Что это?, Кто это?. А королева всегда говорила: Какое небо красивое?, Какие цветы красивые? Какая радуга над лугом? А славный король всегда говорил : Что делать сегодня? Что делают пастухи?, Что сделали слуги? Слайд 1.  Но сегодня в гости к нам пришла маленькая принцесса.  Ребята, из данных слов выберите те, слова, которые нужны маленькой принцессе.  ( День, цветок, кот, лесной, приехал, музыка, красный, машина, поет, тетрадь)  Почему вы выбрали только эти слова. ( Они отвечают на вопрос кто?,что?)Слайд 2  Эти слова называются именем существительным. Слайд 3.Маленькую принцессу зовут Именем Существительным. А как зовут королеву и короля мы узнаем позже.  Было ли вам это незнакомо? ( да)  Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. | Учитель в ходе беседы подводит детей к проблеме. Дети участвуют в разговоре, смотрят слайды, выводят тему урока. | Познавательные  Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.  Регулятивные  Целеполагание  Личностные  Смыслообразование.  Коммуникативные  Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Актуализация знаний | На слайде записаны слова : зима, котенок, снежинки, ветер, дети, каток, лыжник, коньки. Слайд 4  Разделите на 2 группы эти слова и запишите в тетради в 2 столбика.  Почему вы разделили так, докажите друг другу. Работа в парах. Как работать в парах ? Вспомните правила. Взаимропроверка тетрадей .  Какой вывод по этому заданию можно сделать? Поставьте +, если у вас сделано верно,- если неверно. | Работа в парах, вспоминают правила работы в парах, делают взаимопроверку. | личностные действия  навыки сотрудничества с учителем и сверстниками  мотивация к творческому труду, к работе на результат.  регулятивные действия  определять наиболее эффективные способы достижения результата.  познавательные действия  активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  коммуникативные действия  готовность слушать собеседника и вести диалог;  излагать своё мнение . |
| Формирование способов практических действий. | Работа по учебнику. Упр 2 стр 4.  Назовите пропущенные буквы, подберите проверочное слово, запишите только те слова, которые отвечают на вопрос кто?  Что называют записанные слова ( предметы).  Работа в группах . Каждой группе даны определенные слова  Ходит, Москва, светлое,, круглый, поет, свистит, медведь, сорока, грач, Аня, небо, снег, утро, санки, заяц, ежик, игрушки..  -Что надо сделать, чтобы узнать имена существительные? (Поставить к слову вопрос)  -Какие слова называются именами существительными? **( Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? или что? называются именами существительными).**  Запишите эти слова на карточке.  Проверьте правильность выполнение работы на слайде 5. | Работают в учебнике, по группам, проверяют по слайду. | Познавательные  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Личностные  Самоопределение  Регулятивные  Планирование  Коммуникативные  Планирование учебного сотрудничества |
| Физминутка | Пальчиковая гимнастика. По музыку « Веселый слон» дети выполняют задания  Руки кверху поднимаем,  А потом их отпускаем.  А потом их развернем  И к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей  Хлопай, хлопай веселей. | Выполняют пальчиковую гимнастику, движение под музыку. |  |
| Развитие умений – применение нового знания | Задание « Продолжи слово»  1Большой, белый ( медведь)  2 Желтый, круглый, кислый ( Лимон)  3Темная, звездная( ночь)  4 Зеленый сахарный ( арбуз)  5.Интересная, загадочная, поучительная (игра)  Игра « Четвертый лишний»  -Найди «лишнее» слово в каждой строке и докажи правильность своего выбора.  1. Картина, морозы, пенал, деревня, большой.  2. Пальто, облако, дорога, платок, рисовать.  3.Месяцы, ученики, язык, снегири зеленый.  4.Очки, города, народы, отцы, бежать  Игра « Наоборот»  Вставь пропущенное слово  День---, утро ---, мальчик---, белый---, отец--,корова—  Какое слово здесь лишнее, паочему? |  | Познавательные  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Личностные  Самоопределение  Регулятивные  Планирование  Коммуникативные  Планирование учебного сотрудничества |
| Обобщение по теме. Составление кластера. | О какой части речи мы говорим сегодня на уроке? Что мы нового узнали?  -А сейчас мы обобщим наши знания, соединим их в одно целое, для этого мы поработаем в группах и составим кластер. Каким будет ключевое слово нашего кластера? (Имя существительное)  Ребята, у которых на столе зеленые треугольники объединятся в первую группу, синие - вторая, желтые – третья.  Предлагается нарисовать портрет имени существительного. И записать слова, которые с ней «дружат». ( кто? что? Обозначает предмет) | Работают в группе , выполняют творческое задание, составляют кластер с ключевым словом « имя существительное». | Познавательные  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Личностные  Самоопределение  Регулятивные  Планирование  Коммуникативные  Управление поведением партнера Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Рефлексия | Продолжите предложения:  Сегодня на уроке я убедился в том, что существительные….  Я вспомнил о том, что существительные…  Мне необходимо повторить материал о…  Я доволен своей работой на уроке, потому что…  Самый большой мой успех – это…  Я не умел, а теперь умею…  На следующем уроке я хочу…  Возьмите свою «лесенку успеха» и отметьте результат своей работы на этапах « я знаю», « я умею» приклейте своих смайликов.  Слайд 6 « Пожелай мне удачи!» | Высказывают свое мнение.  Оценивание себя на « лесенке успеха» | Познавательные  Рефлексия способов и условий действий контроль и оценка процесса и результат деятельности.  Регулятивные  Оценка  Личностные  Самоопределение  Коммуникативные  Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |