**Министерство образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации

**«Региональный социопсихологический центр»**

Итоговая работа

по программе инвариантного блока Именного образовательного чека

«**Основные направления региональной образовательной политики**

**в контексте модернизации российского образования**»

по теме«Формирование и развитие позитивного отношения к школе у младших школьников»

**Работу выполнила:**

Лашина Любовь Николаевна,

педагог-психолог

Регионального социопсихологического центра

 **Работу проверила:**

Педан Л. А.,

методист кафедры

социально-гуманитарных наук

Самара

2013

 Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики. Модернизация образования— это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Младший школьный возраст – один из значимых моментов в жизни ребенка, период его качественного и количественного изменения. Однако в школе многие педагоги и родители гораздо больше внимания уделяют количественным параметрам приобретенных ребенком знаний и умений. Качественные изменения, которые происходят в ребенке во время его учения, многими недооцениваются. В то время как именно качественные изменения особенно значимы, они могут сыграть как позитивную роль, могут укрепить психологическое состояние ребенка, либо подорвать его.

Часто с переходом во 2 -3 класс у детей формируется отрицательное отношение к школе, нежелание учиться. Причиной этого является неблагополучные отношения в семье, учебные нагрузки, конфликты с учителем и сверстниками, отсутствие учебной мотивации и т.д. В эмоциональной сфере это часто проявляется в том, что ребенок становится агрессивным, раздражительным, непослушным или же наоборот замкнутым, плаксивым, тревожным. Для всех детей с негативным отношением к школе характерно достаточно высокий уровень общей школьной тревожности. В младшем школьном возрасте к перечисленным выше причинам, которые вызывают высокую тревожность у детей младшего школьного возраста, добавляются оценочные, особенно при публичной оценке (ответы у доски, самостоятельные, контрольные и т. п.) ситуации.

Для того чтобы помочь школьнику в решении его проблем, необходимо понять их причины. К ним мы относим: неблагополучие отношений в семье (стиль взаимоотношений с ребенком в семье во многом определяет и его поведение в школе), учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизическими возможностями учащихся, отсутствие учебной мотивации, все это приводит к тому, что школа становится для ребенка постоянным источником стресса.

В связи со всем вышесказанным большое значение приобретают вопросы эмоционального благополучия ребенка в школе.

Анализ ресурсов: Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития.

 Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа c. Пестравка располагается в типовом здании.

В школе имеется 13 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерские, библиотека, школьный кабинет - музей, столовая, игровая комната, спальня, медицинский кабинет.

Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение школы в основном соответствует требованиям современной школы. В школе установлено 3 мультимедийных комплекса, 21 компьютер, 6 принтеров. Для оптимального использования компьютеров в школе существует медиатека. В учебно-воспитательном процессе используются 3 телевизора, видеомагнитофон и 3аудиомагнитофона. Регулярно пополняется фонд наглядных пособий и литературы школы. Анализ имеющихся ресурсов позволяет использовать помещения для проведения групповых и индивидуальных форм работы с учащимися, технические средства: видео и аудиоаппратуру.

Объектом изменений является формирование положительного отношения к школе

Предмет изменений – эмоциональная сфера обучающихся

Цель: разработать систему коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями эмоционально-личностного развития, негативным отношением к учению

**Задачи**:

1. Изучить научно - методическую литературу
2. Разработать систему коррекционно - развивающих занятий, способствующих эмоциональному развитию детей.
3. Обобщить результаты работы в форме аналитического отчета.

Целевая аудитория – обучающиеся третьих классов ГБОУ СОШ с. Пестравка.

Сроки реализации проекта (ноябрь 2013 - февраль 2014)

На первом этапе (диагностическом) изучался уровень изученности данной проблемы, был проведен анализ психолого – педагогической литературы определены объект, предмет, цель, основные задачи данной работы.

На втором этапе (практическом) - разрабатывалась коррекционно-развивающая программа, выявлялись и обосновывались педагогические условия, обеспечивающие эффективность. Программа представляет собой систему групповых занятий, которые включают социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

На третьем этапе обобщаются результаты работы.

**Основная цель программы:** формирование позитивного отношения к школе.

**Задачи программы:**

1. Развитие эмоциональной сферы детей.

2. Снятие тревожности, эмоционального напряжения.

3. Развитие адекватной самооценки.

Реализация программы предполагает определенную этапность работы:

Первый этап работы: - диагностический:

На этом этапе проводится диагностика потенциальных участников группы. Обследование проводится на материале следующих методик: «Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса»

Второй этап работы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям участников группы.

Программа представляет собой цикл из 23 занятий. Продолжительность одного занятия 35 минут.

 Режим проведения: 2 занятия в неделю в течение 3-х месяцев.

Учебный план

**к программе групповых занятий «Формирование и развитие позитивного отношения к школе»**

**Цель программы:** формирование позитивного отношения к школе.

**Категория детей:** дети 8-9 лет с нарушениями эмоционально- личностного развития, негативным отношением к школе.

**Срок обучения:** 3 месяца с ноября по февраль (23 занятия и два диагностических обследования.).

**Режим работы:** 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 35 минут, т. е. один академический час.

**Учебно-тематический план**

**Цель программы:** формирование позитивного отношения к школе.

**Категория детей:** дети 8-9 лет с нарушениями эмоционально- личностного развития, негативным отношением к школе.

**Срок обучения:** 3 месяца (23 занятий и два диагностических обследования.).

**Режим работы:** 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 35 минут, т.е. один академический час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Содержание программы** | **Всего часов** | **Из них часов** |
| **теория** | **практика** |
| **1.** | **Знакомство** | **2** | **0,2**  | **1,8** |
| **1.1** | Как тебя зовут | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **1.2** | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | 0,1  | 0,9  |
| **2.** | **Тайна моего «Я»** | **7** | **0,7** | **6,3** |
| **2.1** | Кто Я?  | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **2.2** | Мои чувства | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **2.3** | Мое тело | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **2.4** | Уверен ли ты в себе? | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **2.5** | Кто хозяин моего «я» | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **2.6** | Я - личность | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **2.7** | Мой внутренний мир | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **3.** | **Я в школе** | **6** | **0,6** | **5,4** |
| **3.1** | Я и мой учитель  | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **3.2** | Школьные трудности | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **3.3** | Школьные трудности | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **3.4** | Моя школа | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **3.5** | Ошибки и неудачи в школе | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **3.6** | Сюжетно-ролевая игра «Школа» | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **4.** | **Я и мои родители**  | **3** | **0,3** | **2,7** |
| **4.1** | Право на ошибки  | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **4.2** | Взаимоотношения в семье | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **4.3** | Моя семья | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **5.** | **Я и мои друзья.** | **3** | **0,3** | **2,7** |
| **5.1** | Настоящий друг  | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **5.2** | Умею ли я дружить | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **5.3** | Трудности в отношениях с друзьями | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **6.** | **Заключительные занятия** | **2** | **0,2** |  **1,8** |
| **6.1** | Волшебное зеркало  | 1 | 0,1 | 0,9  |
| **6.2** | **«Школа на планете «Наоборот».** | 1 | 0,1 | 0,9  |
|  | Всего: | **23**  | **2,3**  | **20,7**  |

 На третьем этапе (итоговым) - систематизировались и уточнялись практические результаты работы по проверке эффективности разработанной модели системы формирования позитивного отношения к школе у младших школьников. Сравнивались и обобщались результаты.

Структура занятий состоит из ритуала приветствия, игра, упражнение ,ритуал прощания.

**Основные направления, механизмы, средства и способы реализации проекта.**

Ожидаемые результаты: После реализации программы увеличится до 75% доля детей с низким и средним уровнем тревожности.

**Способы предоставления результаты.** По итогам работы мы накопили педагогический опыт, собрали банк диагностических результатов по детям с эмоциональным неблагополучием, разработали программу коррекционно-развивающих занятий, написали аналитический отчет по результатам коррекционно-развивающей работы. Накопленный опыт работы будет использоваться для проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций родителей, для предоставления опыта по работе с детьми с эмоциональным неблагополучием на педагогическом совете.

Для реализации проекта не потребуются дополнительные ресурсы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1.Лендрет г. л. Игровая терапия: Искусство отношений. – М.: Международная пед. Акад.,1994-365с

 2.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры .Практическое пособие для психологов и родителей. - М.:»Издательство ГНОМ иД»,2000.-160с.

 3. Сартан П.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.:Сфера, 2001. -128с.

 4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников, М.: Генезис, 2001. – 280с.

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Преподавание в начальной школе. Фестиваль педагогических

идей. [Электронный ресурс]: [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/).