Город Краснодар

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное

 учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями

 здоровья общеобразовательная школа № 9 VIII вида Краснодарского края

 Утверждена

 решением педсовета

 протокол № 1 от 29.08.2014 г.

 председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Лесовая

**МОДИФИЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **ЖИВОЙ МИР**

Класс 4 – специальный для обучающихся со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра

Количество часов 68 часов в год, 2 часа в неделю

Учитель Кулиничева Ольга Ивановна

Программа разработана на основе

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под ред. И.М. Бгажноковой, раздел: Живой мир / автор Н.Б.Матвеева, Москва, «Просвещение», 2011 г.; программы «Особый ребенок» для учащихся со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра / автор И.М. Бгажнокова, Пермь, 2010.

**Пояснительная записка**

 Модифицированная программа составлена на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под ред. И.М. Бгажноковой, раздел: Живой мир / автор Н.Б.Матвеева, Москва, «Просвещение», 2011»; программы «Особый ребенок» для учащихся со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра / автор И.М. Бгажнокова, Пермь, 2007.

 Программа ориентирована на учебник «Живой мир» для 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, А.М. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2013г.

 Изучаемый материал приведен в соответствие с учебным планом школы и максимально допустимой недельной нагрузкой учащихся 4 класса со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра и рассчитан на **68 часов,** **2 часа** **в неделю.**

 Целью изучения предмета «Живой мир» является формирование естествоведческих знаний у учащихся на основе сведений о живой и неживой природе.

 Содержание программы базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира, что позволяет постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

 На основе ознакомления с окружающим миром происходит разностороннее развитие обучающихся: обогащение их нравственного опыта, формирование навыков поведения в природе и социальной среде. Развивается речь, внимание, память, мышление, пространственная и временная ориентировка.

 *Изучение окружающего мира ведётся в двух направлениях:*

1.Ознакомление с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения

2.Ознакомление с природой.

Темы подчинены принципу сезонности.

 Предмет «Живой мир» решает следующие коррекционно – образовательные и воспитательные задачи:

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
* расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять описания;
* формирует знания учащихся о природе своего края;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

 Программа построена по концентрическому принципу с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения в начальной школе. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

 Ведущими методами обучения являются: беседа, рассказ, систематические наблюдения за природой и сезонными изменениями в природе и жизни людей, предметные уроки, экскурсии.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать / уметь:*

- называть (показывать) самостоятельно или с помощью учителя изученные объекты и явления;

- различать 3 - 4 вида комнатных растений, называть части растений;

- ухаживать с помощью учителя за комнатными растениями;

- различать (показывать) наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;

- различать самостоятельно или с помощью учителя диких и домашних животных, рыб;

- называть самостоятельно или с помощью учителя место, где живет зверь (дома – в лесу), подбирать пиктограмму «дом» - «лес» к картинке с животным;

- различать признаки времен года, выбирать соответствующую пиктограмму;

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Сезонные изменения в природе – 20 часов.**

***Сезонные изменения в неживой природе 12ч***

Повторение изученного материала 3 класса. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, вьюга, метель, оттепель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

***Растения и животные в разное время года – 12 часов.***

 Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа,

 акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав: медуница, ландыш.

 Птицы, зимующие и перелетные: клёст, снегирь, соловей, грач, скворец.

 Насекомые в осенний период.

 Домашние животные в разное время года.

 Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

***Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года – 4 ч***

Работа человека в саду, в огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении заморозков.

**Раздел 2. Живая природа – 34 часа.**

***Растения – 14 часов.***

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники,

травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2 – 3 названия); ягодные кустарники (2 – 3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Плоды и семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

***Животные – 12 часов.***

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: соловей, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун, сова. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Раздел 3. Неживая природа – 6 часов.**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер.

***Человек – 8 часов.***

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

 Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

 ***Учащиеся должны усвоить следующие представления:***

- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;

- о значении воды, тепла, света в жизни растений, животных, человека;

- о простейших свойствах воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть;

- о разнообразии животного мира, образе жизни диких и домашних животных;

- о растениях сада и огорода, их отличии;

- о роли питания в жизни человека;

- о гигиенических правилах.

***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, темы** | Кол-во часов | **Дата** |
|  | **Раздел 1. Сезонные изменения в природе.** | **28 ч** | поплану | пофакту |
|  | **Сезонные изменения в неживой природе. Осень – 3 ч** |  |  |  |
| 1. | Время года: осень. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в осеннее время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.  | 1 ч | 03.09 |  |
| 2. | Осенние месяцы. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход и заход солнца. | 1 ч | 05.09 |  |
| 3. | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, дождь, заморозки, | 1 ч | 10.09 |  |
|  | **Растения и животные в осеннее время года – 4 ч** |  |  |  |
| 4. | Растения сада и леса в осеннее время года. Увядание трав.  | 1 ч | 12.09 |  |
| 5. | Животные осенью. Насекомые в осенний период. | 1 ч | 17.09 |  |
| 6. | Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.  | 1 ч | 19.09 |  |
| 7. | Птицы, зимующие и перелетные: клёст, снегирь, соловей, грач, скворец. | 1 ч | 24.09 |  |
|  | **Сезонные работы в саду, огороде, труд людей осенью – 1 ч** |  |  |  |
| 8. | Занятия людей осенью. Работа человека в саду, в огороде. Поведение человека при наступлении заморозков. | 1 ч | 26.09 |  |
|  | **Раздел 2. Живая природа****Растения – 14 часов.** | **34 ч** |  |  |
| 9. | Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. | 1 ч | 01.10 |  |
| 10. | Экскурсия. Деревья в школьном саду. Узнавание. Названия. | 1 ч | 03.10 |  |
| 11. | Части растений: корни. | 1 ч | 08.10 |  |
| 12. | Части растений: стебли (ствол). | 1 ч | 10.10 |  |
| 13. | Части растений: листья, ветки, почки. | 1 ч | 15.10 |  |
| 14. | Части растений: цветы. | 1 ч | 17.10 |  |
| 15. | Растения сада. Фруктовые деревья (яблоня, груша, слива, вишня). | 1 ч | 22.10 |  |
| 16. | Ягодные кустарники (красная и черная смородина, крыжовник). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. | 1 ч | 24.10 |  |
| 17. | Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные. | 1 ч | 29.10 |  |
| 18. | Плоды и семена. Лесной орех. | 1 ч | 31.10 |  |
| 19. | Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные | 1 ч | 12.11 |  |
| 20. | Грибы. Грибы съедобные и несъедобные грибы. | 1 ч | 14.11 |  |
| 21-22. | Травы полезные и травы опасные. | 2 ч | 19.11-21.11 |  |
|  | **Сезонные изменения в неживой природе. Зима – 3 ч.** |  |  |  |
| 23. | Времена года: зима. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в зимнее время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. | 1 ч | 26.11 |  |
| 24 | Зимние месяцы. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. | 1 ч | 28.11 |  |
| 25. | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: вьюга, метель, снегопад, холодный ветер. | 1 ч | 03.12 |  |
|  | **Растения и животные в зимнее время года – 3 ч**  |  |  |  |
| 26. | Растения зимой. Хвойные растения. | 1 ч | 05.12 |  |
| 27. | Животные зимой. Приспособление диких животных к природным условиям. | 1 ч | 10.12 |  |
| 28. | Зимующие птицы. Забота людей о птицах зимой. | 1 ч | 12.12 |  |
|  | **Сезонные работы, труд людей зимой – 1 ч** |  |  |  |
| 29. | Занятия людей зимой. Забота людей о домашних животных. | 1 ч | 17.12 |  |
|  | **Раздел 3. Неживая природа – 6 часов.** |  |  |  |
| 30. | Солнце в разные времена года. | 1 ч | 19.12 |  |
| 31. | Восход и заход солнца. | 1 ч | 24.12 |  |
| 32. | Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. | 1 ч | 26.12 |  |
| 33. | Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. | 1 ч | 14.01 |  |
| 34. | Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. | 1 ч | 16.01 |  |
| 35. | Ветер. Направление ветра. | 1 ч | 21.01 |  |
|  | **Раздел 2. Животные – 12 часов.** |  |  |  |
| 36. | Домашние и дикие животные. Различение. Среда обитания. | 1 ч | 23.01 |  |
| 37. | Обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. | 1 ч | 28.01 |  |
| 38. | Приспособление диких животных к природным условиям. | 1 ч | 30.01 |  |
| 39. | Домашние животные: корова, свинья, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. | 1 ч | 04.02 |  |
| 40. | Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья. | 1 ч | 06.02 |  |
| 41. | Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: заяц – кролик. | 1 ч | 11.02 |  |
| 42. | Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. | 1 ч | 13.02 |  |
| 43. | Строение гнезд, забота о потомстве. | 1 ч | 18.02 |  |
| 44. | Перелетные птицы: соловей, дрозд. | 1 ч | 20.02 |  |
| 45. | Зимующие птицы: дятел, галки. | 1 ч | 25.02 |  |
| 46. | Хищные птицы: ястреб, коршун, сова. | 1 ч | 27.02 |  |
| 47. | Певчие птицы: соловей, жаворонок. | 1 ч | 04.03 |  |
|  | **Сезонные изменения в неживой природе. Весна – 3 ч** | **3 ч** |  |  |
| 48. | Времена года: весна. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в весеннее время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. | 1 ч | 06.03 |  |
| 49. | Весенние месяцы. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. | 1 ч | 11.03 |  |
| 50. | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: оттепель, ледоход. | 1 ч | 13.03 |  |
|  | **Растения и животные в весеннее время года – 3 ч** |  |  |  |
| 51. | Растения весной. Цветение деревьев. Появление цветов и трав: подснежник, медуница, одуванчик. | 1 ч | 18.03 |  |
| 52. | Животные весной. Появление насекомых. | 1 ч | 20.03 |  |
| 53. | Возвращение перелетных птиц | 1 ч | 01.04 |  |
|  | **Сезонные работы в саду, в огороде. Труд людей весной – 1 ч** |  |  |  |
| 54. | Занятия людей весной. Работа человека в саду, в огороде. | 1 ч | 03.04 |  |
|  | **Раздел 2. Человек – 8 часов.** |  |  |  |
| 55. | Человек. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. | 1 ч | 08.04 |  |
| 56. | Температура тела человека. Градусник и его назначение. | 1 ч | 10.04 |  |
| 57. | Профилактика простудных заболеваний. | 1 ч | 15.04 |  |
| 58-59. | Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. | 2 ч | 17.04-22.04 |  |
| 60. | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 ч | 24.04 |  |
| 61 | Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. | 1 ч | 29.04 |  |
| 62. | Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений. | 1 ч | 01.05 |  |
|  | **Сезонные изменения в неживой природе. Лето – 3 ч** |  |  |  |
| 63. | Времена года: лето. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в весеннее время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. | 1 ч | 06.05 |  |
| 64. | Летние месяцы. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. | 1 ч | 08.05 |  |
| 65. | Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: жаркие дни, грозовые дожди, радуга, теплый ветер. | 1 ч | 13.05 |  |
|  | **Растения и животные в летнее время года – 2 ч** |  |  |  |
| 66. | Ра Растения летом. Цветы, ягоды. | 1 ч | 15.05 |  |
| 67. | Животные летом.  | 1 ч | 20.05 |  |
|  | **Сезонные работы в саду, в огороде. Труд людей летом – 1 ч** |  |  |  |
| 68. | Занятия людей летом. | 1 ч | 22.05 |  |

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| Примернаяпрограмма | Модифицированнаяпрограмма |
| 1. | ***Раздел I. Сезонные изменения в природе.*** |  | **28 ч** |
| 2. | Сезонные изменения в неживой природе. |  | 12 ч |
| 3. | Растения и животные в разное время года. |  | 12 ч |
| 4. | Труд человека в разное время года. |  | 4 ч |
| 5. | ***Раздел II: Живая природа.*** |  | **34 ч** |
| 6. | Растения. |  | 14 ч |
| 7. | Животные. |  | 12 ч |
| 8. | Человек. |  | 8 ч |
| 9. | ***Раздел III: Неживая природа.*** |  | **6 ч** |
|  | **Всего:** |  **68 ч** |

**Материально-техническое обеспечение:**

 1.Календарь природы.

 2.Предметные картинки.

 3.Сюжетные картинки (для составления предложений).

 4.Муляжи, мягкие игрушки.

 5.Раздаточный материал по темам: «деревья», «кустарники», «цветы», «грибы», «дикие – домашние», «птицы», «рыбы», «насекомые».

 6. Серия «Умные игры» - развивающая игра «Парные картинки».

 7. Плакаты «Части тела человека», «Органы чувств».

 8.СД - проигрыватель.

 9. СД «Звуки природы».

 10. Цветные карандаши.

 11. «Чудесный мешочек» для тактильно-сенсорного обследования предметов.

 **Список литературы:**

1.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под ред. И.М. Бгажноковой, раздел: Живой мир / автор Н.Б. Матвеева, Москва, «Просвещение», 2011г.

2.Программа «Особый ребенок» для учащихся со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра / автор И.М. Бгажнокова, Пермь, 2010.

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

Государственное бюджетное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся,

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

**общеобразовательная школа № 9 VIII вида Краснодарского края**

г.Краснодар

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

по предмету **«Живой мир»**

Класс 4 специальный для обучающихся со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра

Учитель Кулиничева Ольга Ивановна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

**Планирование составлено на основе модифицированной программы**

учителем Кулиничевой О.И., утвержденной решением педсовета от 29.08.2014г., протокол №1.

Модифицированная программа составлена на основе программы специальных (коррекционных)\_образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под ред. И.М. Бгажноковой, раздел: Живой мир / автор Н.Б.Матвеева, Москва, «Просвещение», 2011 г.; программы «Особый ребенок» для учащихся со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра / автор И.М. Бгажнокова, Пермь, 2010.