Город Краснодар

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательная школа № 9 VIII вида Краснодарского края

Утверждена

решением педсовета

протокол № 1 от 29.08.2014 г.

председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Лесовая

**Модифицированная программа**

**по предмету ПИСЬМО**

**Класс** – 4 специальный для обучающихся со сложным дефектом, расстройством

аутистического спектра

**Учитель** – Кулиничева Ольга Ивановна

**Программа разработана** на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой; раздел: Русский язык / авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. – М.: «Просвещение», 2011г.; методических рекомендаций по обучению письму учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова/, Москва, «Просвещение», 2009 г; программы «Особый ребенок» для учащихся со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра / И.М Бгажнокова, Пермь, 2010 г.

**ЭКСПЕРТЫ:**

заместитель директора по УВР

высшая квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Красилова

учитель русского языка

I квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Мамрук

учитель музыки, пения

высшая квалификационная категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Яровая

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленная модифицированная программа составлена для учащихся 4 специального класса со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра.

Данная программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой; раздел: Русский язык / авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. – М.: «Просвещение», 2011г.; методических рекомендаций по обучению письму учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова/, Москва, «Просвещение», 2009 г; программы «Особый ребенок» для учащихся со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра / И.М Бгажнокова, Пермь, 2010 г.

Изучаемый материал приведен в соответствие с учебным планом школы и максимально допустимой недельной нагрузкой учащихся 4 специального класса со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра и рассчитан на **68 часов в год, 2 часа в неделю.**

*Основные задачи обучения грамоте данной этапа:*

* развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза,  как  основы  овладения  чтением  и  письмом;
* формирование правильного произношения, различение смешиваемых звуков;
* развитие лексико-грамматической стороны речи учащихся;
* уточнение и расширение словарного запаса детей;
* развитие навыков понимания читаемого;
* обучение правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова;
* изучение печатного варианта буквы и усвоение письменного начертания строчных и прописных букв.

Обучение носит практическую направленность, учащиеся получают лишь элементарные основы грамоты, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на предварительный звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Дети под руководством учителя анализируют звуковой состав слова, а затем из полученных таким образом звуков синтезируют исходное слово. Метод письма-чтения по результатам анализа, по существу, должен содержать своеобразную подсказку того, как из отдельных звуков получается целое слово.

Обучение чтению и письму ведется параллельно. В ходе обучения письму осуществляется межпредметная связь с занятиями по рисованию, лепке: выкладывание букв из цветных палочек, пуговиц, мозаике, конструирование. Широко используется художественная литература, чтение потешек, стихов, загадок, слушание музыки и пения.

Дети обучаются печатному и/или рукописному образам букв, что происходит не параллельно. Это позволяет исключить ряд трудностей, связанных с одновременным усвоением нескольких образов одной буквы. Некоторые дети остаются на уровне освоения только печатного образа.

Каждая тема повторяется несколько раз, с целью поэтапного усложнения и многократного повторения изучаемого материала. В зависимости от особенностей детей темп прохождения материала может увеличиваться или замедляться.

Обучение ведется в игровой форме**,** наиболее доступной для детей с глубокими нарушениями интеллектуального развития. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все сенсорные системы.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся (печатание (письмо) изученных букв (слогов, слов), исходя из ИПО каждого ребёнка).

***Коррекционная направленность обучения письму:***

***-*** формирование: навыков организации учебной работы, умения работать в коллективе;

- совершенствование мелкой моторики рук;

***Развитие:***

- фонематического слуха (выделения звуков и перевода их в графемы);

- звуко-буквенного и слогового анализа слов;

- зрительного внимания и памяти;

- слухового восприятия и координации движений;

- буквенного гнозиса;

- тактильной памяти;

- пространственной ориентировки;

- наблюдательности к языковым явлениям

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

***Учащиеся должны уметь:***

**1 группа** (*самостоятельно пишущие****):***

- правильно вести тетрадь, соблюдать чистоту записей;

- знать  печатные и письменные буквы алфавита;

- переводить печатные буквы в рукописные;

- различать гласные и согласные звуки;

- знать звонкие и глухие согласные;

- соотносить звук и букву;

- образовывать слоги, слова, сравнивать их;

- различать понятия  «звук», «буква»,  «слог»,  «слово», «предложение»;

- списывать с печатного текста;

- писать слуховые диктанты с предварительным звуко-буквенным анализом.

**2 группа** *(пишущие по обводке):*

- правильно вести тетрадь, правильно держать ручку;

- узнавать рукописное начертание изученных строчных и прописных букв;

- писать печатные и рукописные изученные буквы по обводке;

- различать их в написанном слове;

- находить из предложенных букв изученные и писать их по обводке;

- образовывать из усвоенных букв слоги, слова, сравнивать их;

- работать с деформированными словами: дополнять одну пропущенную букву в односложных-двусложных словах с опорой на наглядность;

- писать, по возможности, под диктовку изученные буквы, написание которых не расходится с произношением.

**3 группа** *(не пишущие****):***

- выполнять правила учащихся на уроке;

- слушать обращенную к ним речь и следовать простым инструкциям;

- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;

- правильно произносить изучаемые звуки (самостоятельно или с помощью артикуляции и жестов) и соотносить их с буквами;

- при неполной поддержке руки обводить линии, буквы, слоги;

-на основе произношения педагога находить из предложенных букв изученные;

-печатать самостоятельно или с помощью учителя изучаемые буквы по трафарету.

**Материальное обеспечение:**

1.Касса печатных букв для демонстрации;

2. Лента букв;

3. Алфавит.

4.Разрезная азбука для учащихся.

5.Фишки для обозначения звуков - красные, синие, зеленые квадраты, кружки;

6. Полоски для обозначения слов, предложений.

7. Набор цветных карандашей.

8. Предметные картинки.

9.Трафареты по обведению печатных и прописных букв для учащихся.

10. Массажёры для пальчиков.

11. Магнитная доска.

12.Карточки-образцы для написания букв с элементами.

13.Маркеры для письма на магнитной доске.

|  |  |
| --- | --- |
| **Список литературы:**   1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой; раздел: Русский язык / авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. – М.: «Просвещение», 2011г. 2. Методические рекомендации по обучению письму учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова/, Москва, «Просвещение», 2009 г. 3. Программы «Особый ребенок» для учащихся со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра / И.М Бгажнокова, Пермь, 2010. |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| по плану | по  факту |
|  | **Раздел 1. Повторение пройденных звуков и букв. Усвоение рукописного написания букв.** | **19 ч** |  |  |
| **1.** | Письмо строчных букв: а, о, у, ы, э. | 1 ч | 01.09 |  |
| **2.** | Письмо заглавных букв: А, О, У, Э. | 1 ч | 03.09 |  |
| **3.** | Буквы Аа - Оо. Различение звуков и букв о - а на слух и на письме. | 1 ч | 08.09 |  |
| **4.** | Буквы Ии – ы. Упражнения в различение звуков и букв и - ы на слух и на письме. | 1 ч | 10.09 |  |
| **5.** | Буквы Уу- Ээ. Различение звуков и букв у и э на слух и на письме. | 1 ч | 15.09 |  |
| **6.** | Письмо строчных букв: и, е, ё, ю, я. | 1 ч | 17.09 |  |
| **7.** | Письмо заглавных букв: И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 ч | 22.09 |  |
| **8.** | Составление слов из разрезной азбуки с буквами и, е, ё, ю, я и запись их в тетрадь. | 1 ч | 24.09 |  |
| **9.** | Соотнесение звука и буквы, их различение. | 1 ч | 29.09 |  |
| **10.** | Гласные звуки и буквы. Схемы рядов гласных звуков. | 1 ч | 01.10 |  |
| **11.** | Согласные звуки и буквы. Упражнения в различении гласных и согласных звуков. Письменное распределение звуков и букв на две группы. | 1 ч | 06.10 |  |
| **12.** | Согласные звонкие и глухие, различение их на слух и на письме. Работа с символикой. | 1 ч | 08.10 |  |
| **13.** | Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова. | 1 ч | 13.10 |  |
| **14.** | Слова с ь в середине слова. Упражнение в словообразовании при помощи частицы – КИ. Анализ и письмо слов: конь – коньки;пень – пеньки; хорь — хорьки). | 1 ч | 15.10 |  |
| **15.** | Письмо буквы Ъ. Сравнение написания букв ъ – ь. Анализ и запись слов: съел, съезд, въезд, подъезд. | 1 ч | 20.10 |  |
| **16.** | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё и, ю, я. Звуковой анализ слогов. | 1 ч | 22.10 |  |
| **17.** | Дифференциации звуков [а-я] и букв А-Я в слогах и словах. | 1 ч | 27.10 |  |
| **18.** | Дифференциация звуков [о-ё] и букв О-Ё в слогах и словах. | 1 ч | 29.10 |  |
| **19.** | Дифференциация звуков [у-ю] и букв У-Ю в слогах и словах. | 1 ч | 10.11 |  |
|  | **Раздел 2. Слово.** | **7 ч** |  |  |
| **20.** | Составление и запись слов из букв. | 1 ч | 12.11 |  |
| **21.** | Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Нахождение слов состоящих из одного слога, из двух, из трех слогов. | 1 ч | 17.11 |  |
| **22.** | Письмо буквы Й. Сравнение написания букв *и – й*. Письмо слов с буквами **и** и **й** (мои – мой, твои – твой, свои – свой). | 1 ч | 19.11 |  |
| **23.** | Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. | 1 ч | 24.11 |  |
| **24.** | Перенос части слова при письме (с помощью учителя). | 1 ч | 26.11 |  |
| **25.** | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 ч | 01.12 |  |
| **26.** | Большая буква в кличках животных. | 1 ч | 03.12 |  |
|  | **Раздел 3. Дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих.** | **32 ч** |  |  |
| **27.** | Дифференциация р и л в слогах и словах, сравнительный анализ.Письмо слогов и слов с данными буквами. | 1 ч | 08.12 |  |
| **28.** | Письмо строчной и заглавной букв П, п. Составление и запись слогов и слов с П. | 1 ч | 10.12 |  |
| **29.** | Письмо строчной и заглавной букв Б,б. Выкладывание слогов и слов, запись их в тетрадь. | 1 ч | 15.12 |  |
| **30.** | Дифференциация б–п в слогах и словах, сравнительный письменный анализ. Написание слов типа: палка, банка. | 1 ч | 17.12 |  |
| **31.** | Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Составление и запись слов с буквой т. Большая буква в именах. | 1 ч | 22.12 |  |
| **32.** | Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Составление и запись слов: дом, дым, друг, Даша, Дима. Графические схемы слов. | 1 ч | 24.12 |  |
| **33.** | Дифференциация д–т в слогах и словах, сравнительный письменный анализ. | 1 ч | 12.01 |  |
| **34.** | Письмо строчной и заглавной букв К, к. Написание слогов и слов с буквой к. | 1 ч | 14.01 |  |
| **35.** | Письмо строчной и заглавной букв Г,г. Написание слогов и слов с буквой г. | 1 ч | 19.01 |  |
| **36.** | Дифференциация г – к – х в слогах, сравнительный анализ. Печатание слогов и слов с буквами Г - К – Х. | 1 ч | 21.01 |  |
| **37.** | Буквы С,с. Письмо слов, предложений с буквой с. | 1 ч | 26.01 |  |
| **38.** | Письмо букв З,з. Составление и запись слогов и слов с данной буквой. | 1 ч | 28.01 |  |
| **39.** | Дифференциация с–з в слогах и словах, сравнительный письменный анализ. | 1 ч | 02.02 |  |
| **40.** | Письмо букв В,в. Работа с разрезной азбукой. Запись составленных слов. | 1 ч | 04.02 |  |
| **41.** | Письмо строчной и прописной букв Ф, ф. Сравнение написания букв (ф – р). Буква Ф в именах: Федя, Фаина, Федора. | 1 ч | 09.02 |  |
| **42.** | Дифференциация ф–в в слогах и словах, сравнительный письменный анализ. | 1 ч | 11.02 |  |
| **43.** | Письмо букв Ш, ш. Сравнение написания букв *и-ш*. Составление и запись слогов и слов с данной буквой. | 1 ч | 16.02 |  |
| **44.** | Письмо букв Ж,ж, слогов: Жо, Жу, жа,ож, иж, уж. Списывание слов: жук - жуки, нож – ножи, жаба - жабы, Жора, Жанна. | 1 ч | 18.02 |  |
| **45.** | Дифференциация ж – ш. Буквосочетания *жи – ши.* | 1 ч | 23.02 |  |
| **46.** | Сравнительный анализ и письмо слогов и слов с буквами с-ш. Слова: сутки-шутки, усы-уши, крыса-крыша, миска-мишка. | 1 ч | 25.02 |  |
| **47.** | Дифференциация з – ж, сравнительный анализ. | 1 ч | 02.03 |  |
| **48.** | Письмо букв Ч,ч. Работа с разрезной азбукой. Запись составленных слов. | 1 ч | 04.03 |  |
| **49.** | Дифференциация ч–т в слогах и словах, сравнительный письменный анализ. | 1 ч | 09.03 |  |
| **50.** | Письмо букв Щ,щ. Сравнение написания букв *ш- щ.* Составление и запись слогов и слов с данной буквой. | 1 ч | 11.03 |  |
| **51.** | Дифференциация ч – щ. Буквосочетания *ча-ща чу-щу.* | 1 ч | 16.03 |  |
| **52.** | Дифференциация с – щ в слогах и словах, сравнительный письменный анализ. | 1 ч | 18.03 |  |
| **53.** | Письмо букв Ц,ц. Сравнение написания букв *ц-щ*. Составление и запись слогов и слов с данной буквой. | 1 ч | 30.03 |  |
| **54.** | Дифференциация ц – с. Сравнение и запись слов: *сел-цел, цок-сок, свет-цвет,* *кольцо – колесо* и т.д. Графические схемы слов. | 1 ч | 01.04 |  |
| **55.** | Сравнение написания букв *щ-ш-ц.* | 1 ч | 06.04 |  |
| **56.** | Дифференциация ц - т слогах и словах, сравнительный письменный анализ. | 1 ч | 08.04 |  |
| **57.** | Дифференциация ц – ч слогах и словах, сравнительный письменный анализ. | 1 ч | 13.04 |  |
| **58.** | Письмо сходных по написанию строчных букв: о-а, и-ц, ш-щ, ъ-ы-и-й, е-ё. | 1 ч | 15.04 |  |
| **59.** | Составление слов из разрезной азбуки с заданными буквами и запись их в тетрадь. | 1 ч | 20.04 |  |
|  | **Раздел 4. Предложение.** | **9 ч** |  |  |
| **60.** | Сопоставление слова и предложения. Деление предложения на слова. Обозначение слов полосками-символами. | 1 ч | 22.04 |  |
| **61.** | Построение простого предложения. Составление схем предложений. | 1 ч | 27.04 |  |
| **62.** | Оформление предложения: большая буква в начале, раздельное написание слов, точка. | 1 ч | 29.04 |  |
| **63.** | Составление предложений с данным словом, на тему, предложенную учителем. Запись предложения с помощью учителя. | 1 ч | 04.05 |  |
| **64.** | Составление предложений по сюжетной картинке. Запись предложения с помощью учителя. | 1 ч | 06.05 |  |
| **65.** | Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками. | 1 ч | 11.05 |  |
| **66.** | Упражнения в списывании с печатного текста (из трех простых предложений). | 1 ч | 13.05 |  |
| **67.** | Годовая контрольная работа. Написание  слухового  диктанта с предварительным  звукобуквенным  анализом. | 1 ч | 18.05 |  |
| **68.** | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 ч | 20.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| - | **Содержание учебной программы:**    **Раздел 1. Повторение пройденных звуков и букв. Усвоение рукописного написания букв (19 ч).**   * Письмо строчных и заглавных букв гласных I ряда. Соотнесение звука и буквы. Различение звуков и букв на слух и на письме. Письмо строчных и заглавных букв гласных II ряда. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные звонкие и глухие, различение их на слух и на письме. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова и между двумя согласными (письмо, коньки). Разделительный твердый знак. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё и, ю, я. Дифференциации гласных звуков в слогах и в словах. * **Раздел 2. Слово (7 ч).**   Составление и запись слов из букв. Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Нахождение слов состоящих из одного слога, из двух, из трех слогов. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Перенос части слова при письме (с помощью учителя). Большая буква в именах людей и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных.  **Раздел 3. Дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих (33 ч).**  Дифференциация звуков: р-л; б–п; д–т; г – к – х; с–з; ф–в; ж – ш; з – ж; ч–т; ч – щ; с – щ; ц – с; ц – т; ц – ч в слогах, словах, предложениях, текстах. Сравнительный письменный анализ. Письмо строчных и рукописных букв; различение их в написанном слове. Буквосочетания жи – ши; ча-ща чу-щу. Сравнение написания букв: щ-ш-ц; и-ш. Письмо сходных по написанию строчных букв: о-а, и-ц, ш-щ, ъ-ы, и-й, е-ё. Составление слов из разрезной азбуки с заданными буквами и запись их в тетрадь.  **Раздел 4. Предложение (9 ч).**  Сопоставление слова и предложения. Деление предложения на слова. Построение простого предложения (составление предложений по вопросу, по картинке на тему, предложенную учителем). Оформление предложения: большая буква в начале, раздельное написание слов, точка. Запись предложения с помощью учителя. Упражнения в списывании с печатного текста (из трех простых предложений).    **Таблица тематического распределения количества часов**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | Примерная  программа | Модифицированная  программа | |  | **Раздел 1. Повторение пройденных звуков и букв. Усвоение рукописного написания букв.** |  | **19 ч** | | 1. | Письмо строчных и заглавных букв гласных I ряда. |  |  | | 2. | Письмо строчных и заглавных букв гласных II ряда. |  |  | | 3. | Гласные и согласные звуки. |  |  | | 4. | Звонкие и глухие согласные звуки, различение их на слух и на письме. |  |  | | 5. | Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. |  |  | | 6. | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова и в середине. |  |  | | 7. | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё и, ю, я. |  |  | |  | **Раздел 2. Слово.** |  | **7 ч** | | 8. | * Составление и запись слов из букв. |  |  | | 9. | * Слог как часть слова. |  |  | | 10. | * Перенос части слова при письме (с помощью учителя). |  |  | | 11. | * Большая буква в именах людей и фамилиях людей. |  |  | | 12. | Большая буква в кличках животных. |  |  | |  | **Раздел 3. Дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих.** |  | **33 ч** | | 13. | Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. |  |  | | 14. | Дифференциация звуков: б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш, з – ж, ч–т; ч – щ, с – щ, ц – с, ц – т, ц – ч. |  |  | | 15. | Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. |  |  | | 16. | Сравнительный письменный анализ. Письмо слогов и слов с данными буквами. |  |  | | 17. | Составление слов из разрезной азбуки с заданными буквами и запись их в тетрадь. |  |  | |  | **Раздел 4. Предложение.** |  | **9 ч** | | 18. | * Построение простого предложения. |  |  | | 19. | * Построение предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем (запись с помощью учителя). |  |  | | 20. | * Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками. |  |  | | 21. | * Написание большой буквы в начале предложения и точка в конце предложения. |  |  | | 22. | Упражнения в списывании с печатного и рукописного текста. |  |  | | 23. | Письменные проверочные работы. |  |  | |  | **Всего:** |  | **68ч** |   Согласовано  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года  Государственное бюджетное специальное (коррекционное)  образовательное учреждение для обучающихся,  воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  **общеобразовательная школа № 9 VIII вида Краснодарского края**  г.Краснодар  **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**  **ПЛАНИРОВАНИЕ**  по предмету **«Письмо»**  Класс 4 специальный для учащихся со сложным дефектом, расстройствами аутистического спектра  Учитель Кулиничева Ольга Ивановна  Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.  **Планирование составлено на основе модифицированной программы**  учителем Кулиничевой О.И., утвержденной решением педсовета от 29.08.2014г., протокол №1.  Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 - 4 классы / под ред. И.М. Бгажноковой; раздел: Русский язык / авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская. – М.: «Просвещение», 2011г.; методических рекомендаций по обучению письму учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова/, Москва, «Просвещение», 2009 г; программы «Особый ребенок» для учащихся со сложным дефектом, расстройством аутистического спектра / И.М Бгажнокова, Пермь, 2010 г.   |  | | --- | |  | |
|  |  |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |