**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 г.Шагонара Улуг-Хемского кожууна**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

На заседании М/о Зам. Директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_рук м/о \_\_\_\_\_\_Мандан-оол И.Д. \_\_\_\_\_\_\_ Мареев В.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Психологическая азбука»**

Ступень обучения: начальное общее образование – 4 класс

Уровень общего образования: базовый

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

Количество часов: 34ч

Педагог-психолог МБОУ СОШ №1

Болдук Ш.А.

Шагонар – 2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Психологическая азбука» 4 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Главная цель– развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания»

Основные задачи:

* Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
* Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
* Учить методам и приемам познания себя;
* Учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
* Помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
* Познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
* Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
* Научит детей осознавать и называть собственные переживания;
* Помочь осознать свои задатки и способности;
* Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображений.

**Общая характеристика предмета**

Настоящая программа «Психологическая азбука» для 4-го класса создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. – М.: Генезис, 2013.

На занятиях по "Психологической азбуке" дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По достигаемым задачам и используемым методам занятия по "Психологической азбуке" представляют собой развивающие групповые занятия.

Одна из важных особенностей развивающих занятий по программе "Психологическая азбука" заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, но и дают возможность самому психологу (или педагогу) лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход и достижения их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, и, в конечном счете, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка.

**Структура занятий** включает в себя, как правило, три основных этапа: подготовительный (повторение пройденного, проверка домашнего задания, подготовка к восприятию материала, настрой на занятие) основной (изложение учителем нового материала, работа по теме, выполнение развивающих упражнений), подведение итогов и выводы.

**В комплект методических материалов** к программе входят:

* Методические пособия для психолога, включающие теоретическое обоснование содержания программы, примерные конспекты в 1-4 классах;
* Книга для чтения – «Сказка о самой душевной науке» (автор – Вачков И.В.): в течение первого и второго годов обучения – повесть «Королевство внутреннего мира»; в течение третьего и четвертого годов обучения – «Королевство разорванных связей»;
* Рабочие тетради для каждого года обучения, выполняющие функции своеобразного дневника ребенка и соответствующие содержанию разделов программы и тем занятий.

**Место предмета в учебном плане**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Курс рассчитан на четыре года обучения.

**Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Личностные универсальные учебные действия (УУД)**

**Общая характеристика:** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях:

**Виды личностных УУД:**

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения (т.е. «значения для себя»), понимание границ того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению разрыва между этими областями.
3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и лич­ностных ценностей.

У выпускника начальной школы ***будут сформированы:***

*•* внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально - положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному матери­алу и способам решения новой задачи;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Коммуникативные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей – партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Виды коммуникативных УУД:**

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверст­никами — определение цели, функций участников, спосо­бов взаимодействия.
2. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в по­иске и сборе информации.
3. Разрешение конфликтов — выявление, идентификация про­блемы, поиск и оценка альтернативных способов разреше­ния конфликта, принятие решения и его реализация.
4. Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.
5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка, современных средств коммуникации.

В этой связи выпускник начальной школы ***научится:***

* адекватно использовать речевые средства для решения раз­личных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации раз­личных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения ин­тересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.;

**Виды регулятивных УУД:**

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

1. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
2. Контроль — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и от­личий от эталона.
3. Коррекция — внесение необходимых дополнений и коррек­тив в план и способ действия в случае расхождения эта­лона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товари­щами.
4. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уров­ня усвоения; оценка результатов работы.
5. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энер­гии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивацион-ного конфликта) и преодолению препятствий.

В этой связи выпускник начальной школы ***научится****:*

• принимать и сохранять учебную задачу;

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ино­странном языках;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результа­тов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

**Виды познавательных УУД:**

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существен­ных, несущественных).
2. Синтез — составление целого из частей, в том числе само­стоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
4. Подведение под понятие, выведение следствий.
5. Установление причинно-следственных связей, представле­ние цепочек объектов и явлений.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ ис тинности утверждений.
7. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
8. Формулирование проблемы.
9. Самостоятельное создание способов решения проблем твор­ческого и поискового характера.

В этой связи выпускник начальной школы ***научится:***

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных  
**и** несущественных признаков;

* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по задан­ным критериям;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение об­щности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объек­те, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

**Содержание программы**

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название занятия** | **Ключевые задачи, решаемые на занятии** | **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | | | |
| *Раздел I. Приглашение в Страну Общения* | | | | | |
| Знакомьтесь — психо­логия! | Пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира; пока­зать важность развития коммуни­кативных навыков; содействовать принятию рефлексивной позиции | | *Коммуникатив­ные УУД*  *—* осознание важности по­ знания и улуч­ шения навыков общения  *Личностные УУД*  *—* формирование ценностного отношения к общению, взаимодействию | | |
| Я — это инте­ресно! | Способствовать развитию у детей навыков рефлексии; содейство­вать формированию умения оказывать психологическую под­держку; помочь детям осознать и раскрыть собственные достоин­ства, способности, достижения | |
| Что мы знаем об общении? | Способствовать актуализации материала из важнейших тем 3-го года занятий по программе; содействовать развитию рефлек­сивной позиции в сфере общения | |
| Общение — дело общее | Развивать экспрессивные способ­ности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества | |
| *Раздел II. Инструменты общения* | | | | | |
| Как хорошо  уметь... слу­шать | Познакомить учащихся с поня­тием «слушать»; содействовать развитию умения слушать | | | *Коммуникатив­ные УУД —* умения:  - адекватно ис­пользовать речевые средства для решения различных коммуника­тивных задач;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать партнерам вопросы, необходимые для совместного решения задачи;  - слушать;  - ориентироваться на позицию партнера по общении и взаимодействии;  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что – нет;  Личностные ууд   * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им | |
| Активное и  пассивное  слушание | Помочь осознать различие по­нятий «слушать» и «слышать»; предоставить учащимся возмож­ность побывать в роли и говоря­щих, и слушающих | | |
| Как важно уметь задавать вопросы | Познакомить с понятием ак­тивного слушания, показать его значимость и развивать умение формулировать вопросы для пра­вильного понимания собеседника | | |
| Практикум  активного  слушания | Развивать умения активного слушания: задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему | | |
| Поговорим без слов | Познакомить с неречевыми сред­ствами общения | | |
| Практикум неречевого общения | Способствовать развитию умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции | | |
| Практикум неречево­го общения (продолжение) |
| Речь | Показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении | | |
| Берегите,  пожалуйста, речь! | Способствовать развитию на­выков эффективного речевого взаимодействия | | |
| А умеете ли вы спорить? | Раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия»; развивать умение убеждать; показать важность использования аргументов в споре | | |
| Чемодан­чик Мастера Общения | Способствовать развитию умения убеждать; развивать творческие способности | | |
| *Раздел III Осторожно, общение!* | | | | | |
| В море знаний | Мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска новой информации; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества в команде; научить детей работать c различными словарями | | | | *Коммуникатив­ные У УД*  *\~* умения  Коммуникативные УУД  - умения учитывать позиции других людей;  - обосновывать собственную позицию;  -координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения  - договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Личностные УУД  -усвоение таких ценностей, как «семья», «родительская любовь»  • обосновывать 1 собственную по­зицию; ■ координи-[ровать в ходе *\* сотрудничества разные точки [Зрения; • договаривать­ся и приходить . к общему реше­нию, в том чис­ле в ситуации столкновения интересов  *Личностные У УД* ~ усвоение та­ких ценностей, как «семья», «родительская любовь» |
| Коротко да ясно, оттого и прекрасно... | Развивать умение обобщать информацию и точно ее переда­вать; способствовать сплочению классного коллектива обосновывать собственную позицию; координировать в ходсотрудничества разные точки зрения; договариваться и приходить . к общему реше­нию, в том чис­ле в ситуации столкновения интересов  Показать роль негативных эмо­ций в общении; развивать спо­собности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам; учить детей выражать свои эмоции с помо­щью неречевых средств | | | |
| Имя мое.. | Пробудить интерес к истории своего имени; помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности | | | |
| Моя семья | Актуализировать понимание ценности семейных отношений; помочь учащимся осознать свои чувства по отношению к различ­ным членам семьи | | | |
| В пещере эмо­циональных взрывов | Показать роль негативных эмо­ций в общении; развивать спо­собности к пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам; учить детей выражать свои эмоции с помо­щью неречевых средств | | | |
| Научно-практическое исследование конфликта | Показать значение конфликта в общении и его последствия; дать представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях | | | |
| Выиграть — проиграть? | Познакомить с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов; способствовать осознанию причин возникающих конфликтов и поиску способов разрешения конфликта; развивать умения учитывать мнения разных людей и работать в команде | | | |
| Сказка о понимании | Развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях; дать представление о том, что помогает людям понимать друг друга; помочь детям увидеть, что умение понимать причины своего поведения тесно связано с умением по­нимать причины поведения других людей; содействовать осознанию различных аспектов Я-образа | | | |
| День рожде ния — День творения | Содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы метафоры; способствовать развитию творческих способностей | | | |
| *Раздел IV. Здравствуй, Страна Общения!* | | | | | |
| Могу и хочу | Мотивировать на дальнейшее развитие качеств, важных для общения; показать значимость позитивной установки для комфортного общения | | | | ииимимКм  коммуникативные УУД  - формирование качеств, необходимых для эффективного взаимодействия сотрудничества  *Личностные УУД* — формирова­ние:  • положительной адекватной самооценки;  • эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;  ■ умения видеть свои достоинства и недостатки; — мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие |
| Когда приходит пони мание? | Помочь осознать важность внимательного отношения к другому человеку; развивать способность к пониманию внутреннего мира другого человека | | | |
| По дороге сказок | Помочь актуализировать психо­логическое содержание сказок из книги «Королевство Разорванных Связей»; развивать способность к самопознанию через идентифи­кацию со сказочными персона­жами; навыки взаимодействия в команде | | | |
| В королев­стве... | Напомнить правила комфортно­го общения в классе; развивать навыки сотрудничества и творче­ские способности | | | |
| Встреча с Мастером Общения | Содействовать осознанию полу­ченного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач; обеспечить «укоренение» правил комфортного общения в классе | | | |
| До свидания, Психологиче­ская азбука! | Стимулировать интерес к само­познанию и психологии; обоб­щить полученный на занятиях в течение четырех лет опыт | | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| *Раздел I. Приглашение в Страну Общения* | | | |  |
| 1 | Знакомьтесь — психо­логия! | 1 |  |  |
| 2 | Я — это инте­ресно! | 1 |  |  |
| 3 | Что мы знаем об общении? | 1 |  |  |
| 4 | Общение — дело общее | 1 |  |  |
| 5 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
| *Раздел II. Инструменты общения* | | | | |
| 6 | Как хорошо уметь… слу­шать | 1 |  |  |
| 7 | Активное и пассивное слушание | 1 |  |  |
| 8 | Как важно уметь задавать вопросы | 1 |  |  |
| 9 | Практикум активного слушания | 1 |  |  |
| 10 | Поговорим без слов | 1 |  |  |
| 11 | Практикум неречевого общения | 1 |  |  |
| 12 | Практикум неречево­го общения (продолжение) | 1 |  |  |
| 13 | Речь | 1 |  |  |
| 14 | Берегите, пожалуйста, речь! | 1 |  |  |
| 15 | А умеете ли вы спорить? | 1 |  |  |
| 16 | Чемодан­чик Мастера Общения | 1 |  |  |
| 17 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
| *Раздел III Осторожно, общение!* | | | | |
| 18 | В море знаний | 1 |  |  |
| 19 | Коротко да ясно, оттого и прекрасно... | 1 |  |  |
| 20 | Имя мое.. | 1 |  |  |
| 21 | Моя семья | 1 |  |  |
| 22 | В пещере эмо­циональных взрывов | 1 |  |  |
| 23 | Научно-практическое исследование конфликта | 1 |  |  |
| 24 | Выиграть — проиграть? | 1 |  |  |
| 25 | Сказка о понимании | 1 |  |  |
| 26 | День рождения — День творения | 1 |  |  |
| 27 | Итоговое занятие | 1 |  |  |
| *Раздел IV. Здравствуй, Страна Общения!* | | | | |
| 28 | Могу и хочу | 1 |  |  |
| 29 | Когда приходит пони мание? | 1 |  |  |
| 30 | По дороге сказок | 1 |  |  |
| 31 | В королев­стве... | 1 |  |  |
| 32 | Встреча с Мастером Общения | 1 |  |  |
| 33-34 | Подготовка и проведение «До свидания, Психологическая азбука!» | 2 |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: Когито-центр, 2008.
2. Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2012.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосозхнания через психологическую сказку. – М.: Ось – 89, 2001.
4. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 4 класс. – М.: Генезис, 2012.
5. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2012.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: просвещение; Владос, 1995.
8. Шипицына Л.М. и др. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми. – СПб.: Образование, 1995.