|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №П/п | Дата | Тема урока(страница учебника, страница тетради) | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД:Регулятивные, Познавательные, коммуникативные | Личностные результаты |
| **РАЗДЕЛ: «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0»** |
| **ТЕМА: «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ» (20 часов)**ЦЕЛЬ: сформулировать представление о геометрической фигуре: луч, угол, ломанная линия, многоугольник. Ввести алгоритм определения и построения геометрической фигуры: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник. Научить использовать приобретенные знания и умения при создании схемы маршрута «Путь в школу» |
| 1. | 03.09 | Сложение и вычитание. (повторение)Уч. № 1-7 с. № 1-7 с3.-4Р.Т. | Актуализация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 2о»; выработка умения самостоятельно применять полученные знания. | Сложение. Вычитание. | Знать состав чисел в пределах 20: выполнять Вычисления (сложение И вычитание в пределах20). | *Регулятивные умения:*— выполнять учебные заданияпо заданному правилу.*Коммуникативные**умения:*— комментировать собственныеучебные действия;— учитывать разные мненияв рамках учебного диалога. | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 2. | 04.09. | Сложение и вычитание. (повторение) Уч. № 2 -9 с.4-5Р.Т№ 1,2.3,6 с.4-5 | Актуализация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 2о»; выработка умения самостоятельно применять полученные знания. | Сложение. Вычитание. | Знать состав чисел в пределах 20: выполнять Вычисления (сложение И вычитание в пределах20). | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 3. | 05.09 | Сложение и вычитание. (повторение) Уч. № 1- 9 с.6-7Р.Т №1,3,5 с.6-7 | Актуализация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 2о»; выработка умения самостоятельно применять полученные знания.  | Сложение. Вычитание . | Знать состав чисел в пределах 20: выполнять Вычисления (сложение И вычитание в пределах20) . | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 4-5. | 06.0910.09. | Направления и лучи.Уч. ч.1, с. 7-11Урок 4Уч. №1-8 с.7-9Р.Т.№1, 2,4 с.8-9Урок 5Уч. № 1-9 с.9-11Р.Т№1, 2,5 с.. 10-11 | Ввести понятие луч; научить отличать луч от отрезка на чертеже; чертить луч; актуализация навыка устного счета и умения решать задачи; формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | Луч,направление луча. | Уметь:— чертить луч;— называть геометрическуюфигуру. | *Познавательные умения:*— отличать луч от другихгеометрических фигур иобъяснять своё суждение.*Регулятивные умения:*— выполнять учебное задание,используя алгоритм.*Коммуникативные уме-**ния:*— вступать в учебный диалог;— формулировать понятныедля партнёра высказывания. | проявлять:— интерес к изучениютемы и желание создатьсхему маршрута от дома дошколы;— позитивное отношениек проблеме детей и желание им помочь |
| 6.7.8.9. | 11.0912.0913.09.17.09. | Числовой луч.Урок 6Уч. №1-9 с. 12-13Р.Т№1, 2,5,6 с. 12-13Урок 7Уч. №1 -9с. 13-15Р.Т№1,№3, 4,6,7 с.12-13Урок 8.Уч. №1-9 с. 16-17Р.Т№1, 2,4 с. 14-15Урок 9Уч. №1-9 с.18-19Р.Т 3,5 с. 14-15 | Цели:• Ввести понятие «числовойлуч».• Научить:— чертить числовой находить сумму одинаковыхслагаемых, используя значениечислового луча;— раскладывать число на суммуодинаковых слагаемых, используязначение числового луча;— выполнять учебные действия всоответствии с заданным правилом;— комментировать учебные действияпри выполнении задания;— согласовывать разные мненияпри выполнении учебного задания | Луч,направление луча. Числовой луч. | Уметь:— чертить числовой луч;— отмечать заданные точкина числовом луче;— находить сумму одинаковыхслагаемых, используязначение числового луча;— раскладывать число насумму одинаковых слагаемых,используя значениечислового луча;— вычислять математическиеВыражения. | *Регулятивные умения:*— выполнять учебные заданияпо заданному правилу.*Коммуникативные**умения:*— комментировать собственныеучебные действия;— учитывать разные мненияв рамках учебного диалога.*Познавательные умения*: определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать свое мнение. | проявлять:— интерес к изучениютемы ; позитивное отношениек проблеме детей и желание им помочь. |
| 10.11. | 18.09.19.09. | Обозначение луча.Урок 10Уч. №1-10 с. 20-22Р.Т№1,2 с. 16Урок 11Уч. №1-8 с.22-23Р.Т№3,6 с.16-17 | • Научить:— чертить числовой луч и обозначать его— выполнять учебные действия всоответствии с заданным правилом;— комментировать учебные действияпри выполнении задания | Луч,направление луча. Числовой луч. | Уметь:чертить числовой луч;— отмечать заданные точкина числовом луче;— находить сумму одинаковыхслагаемых, используязначение числового луча;— раскладывать число насумму одинаковых слагаемых,используя значениечислового луча;— вычислять математическиеВыражения. | *Регулятивные умения:*— выполнять учебные заданияпо заданному правилу.*Коммуникативные**умения:*— комментировать собственныеучебные действия;— учитывать разные мненияв рамках учебного диалога.*Познавательные* умения: определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать свое мнение. | проявлять:— интерес к изучениютемы ; позитивное отношениек проблеме детей и желание им помочь. |
| 12. | 20.09 | Угол. Уч. №1-9 с.23-25Р.Т.№1, 4, 2 с. 18-19 |  Ввести понятие «угол». Научить:— определять угол и обосновыватьсвоё суждение;— определять вершину отличать угол от других геометрическихфигур и обосновыватьсвоё суждение;— чертить угол;— называть угол и читать его название;— выполнять учебные действия всоответствии с алгоритмом;— строить понятные для партнёравысказывания. | Вершина.Угол.Условные обозначения.Многоугольник. | Уметь:— определять угол;— чертить угол;— определять вершину истороны угла;— называть угол и читать его название | *Познавательные умения:*— отличать угол от другихгеометрических фигур иобосновывать своё суждение.*Регулятивные умения:*— выполнять учебные действияв соответствии с алгоритмом.*Коммуникативные уме-**ния:*— формулировать понятныедля партнёра высказыванияв рамках учебногодиалога. | проявлять:— интерес к изучениютемы ; позитивное отношениек проблеме детей и желание им помочь. |
| 13. | 24.09 | Обозначение угла.Уч. №1-8 с.26-27Р.Т№1, 2, 3.6. с.20-21 | Сформировать умение определять вершину отличать угол от других геометрическихфигур и обосновыватьсвоё суждение;— чертить угол;— называть угол и читать его название;— выполнять учебные действия всоответствии с алгоритмом;— строить понятные для партнёравысказывания | Вершина.Угол.Условные обозначения.Многоугольник | Уметь:— определять угол;— чертить угол;— определять вершину истороны угла;— называть угол и читать его название | *Познавательные умения:*— отличать угол от другихгеометрических фигур иобосновывать своё суждение.*Регулятивные умения:*— выполнять учебные действияв соответствии с алгоритмом.*Коммуникативные уме-**ния:*— формулировать понятныедля партнёра высказыванияв рамках учебногодиалога. | проявлять:— интерес к изучениютемы ; позитивное отношениек проблеме детей и желание им помочь. |
| 14. | 25.09. | Сумма одинаковых слагаемых.Уч. №1-10 с.28-29Р.Т №1, 2,3 с.22 | Актуализировать знания о вычислении арифметических выражений с действием сложения.  Научить: — определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять и вычислять суммы одинаковых слагаемых; — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот; — соотносить действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — формулировать корректные высказывания при работе в паре.  | Удобный способ вычисления | Уметь:— определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое высказывания;действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.  | Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. Познавательные умения: соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать свое суждение. | проявлять:— интерес к изучениютемы ; позитивное отношениек проблеме детей и желание им помочь. |
| 15.16. | 26.0927.09 | Умножение.Урок 15Уч. №1-8 с.30-32Р.Т№1, 2,3,4,6 с 24-25Урок 16Уч. №1-8 с. 32-33Р.Т №1, 2,4,7 с.26-27 | Научить заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот; — соотносить действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — формулировать корректные высказывания при работе в паре.  | Множитель, значение произведения,чисел, результат действия умножения. | Уметь подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое высказывания;действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом. | *Регулятивные умения:* — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. Познавательные умения: соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать свое суждение. | проявлять:— интерес к изучениютемы ; позитивное отношениек проблеме детей и желание им помочь. |
| 17.18. | 01.1002.10 | Умножение числа 2.Урок 17Уч. №1-10 с.33-34Р.Т №1, 2, 3,5 с.28-29Урок 18Уч. №1-9 с.35Р.Т№1, 2,3,4,7 с. 30-31 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа2; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи. | Множитель, значение произведения,чисел, результат действия умножения | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания,  | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 19. | 03.10 | Ломаная.Обозначение ломаной.Уч. №1-8 с.36-37Р.Т №1, 2,4 с.32-33 |  Ввести понятия «замкнутаяломаная линия», «незамкнутаяломаная линия», «звено ломанойлинии».• Научить:— определять ломаную линию— замкнутую, незамкнутую;— определять вершину и звеньяломаной линии — замкнутой, незамкнутой;— различать замкнутую и незамкнутуюломаную линию и обосновыватьсвоё суждение;— чертить замкнутые и незамкнутыеломаные линии;— обозначать вершину и звеньяломаной линии;— читать название геометрическойфигуры — замкнутой и незамкнутойломаной линии;— выполнять учебное задание поалгоритму;— выполнять взаимопроверкуучебного задания;— слышать другое мнение | Замкнутая ломаная линия.Звенья ломаной линии.Незамкнутая ломаная линия. | Уметь:— определять замкнутую и незамкнутую ломаную линию— чертить ломанные линии | Познавательные умения:— различать замкнутые и незамкнутые ломанные линиии обосновывать своёсуждение.Регулятивные умения:— контролировать выполнениеучебного задания.Коммуникативные уме-ния:— формулировать собственноевысказывание | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 20. | 04.10 | Многоугольники.Уч. №1-10 с.38-39Р.Т№1, 2,3,7 с.34-35 | Ввести понятие «многоугольник» Научить:— определять многоугольникиразных видов;— соотносить изображение и названиегеометрической фигуры иобосновывать своё суждение;— чертить многоугольник;— давать имя геометрическойфигуре;— проверять учебное задание;— формулировать собственное мнение | Вершина.Многоугольник.Условные обозначения. | Уметь:— определять многоугольниксреди различных геометрическихфигур;— чертить многоугольник;— обозначать геометрическую фигуру | *Познавательные умения:*— различать многоугольникии обосновывать своёсуждение.Регулятивные умения:— контролировать выполнениеучебного задания.*Коммуникативные уме-**ния:*— формулировать собственноевысказывание | Проявлять интерес к изучению темы. |
| **ТЕМА: «Умножение чисел от 1 до 10» (21 час)**Цель: сформировать представление о действии умножения: компоненты и результат действия умножения. Ввести правило умножения чисел 0 и 1. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| 21. 22.23. | 08.1009.10.10.10 | Умножение числа 3.Урок 21Уч. №1-10 с. 40-41Р.Т № 1,2,3,6 с.36-37Урок 22Уч. №1-8 с.41-42Р.Т№1,2,3,4 с.38Урок 33Уч. №1-1-9 с.42-43Р.Т№1, 2,3,5,6 с.40-41 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа3; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия действия умножения умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи. | Множитель, значение произведения,чисел, результат  | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 24. | 11.10 | КубУч. № 1-9 с. 44-45Р.Т №1, 2,6,7 с.42-43 | Формировать понятие «куб», основных отличительных свойств куба от других фигур. продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия действия умножения умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи. | Куб | Знать понятие «куб», отличительные свойства куба от других фигур. Уметь:вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, в рамках учебного диалога.Познавательные умения: уметь различать куб среди других геометрических фигур, чертить куб с использование клетчатой бумаги. | Проявление интереса к изучению темы. |
| 25. | 15.10 | Контрольная работа №1 по теме. «Геометрические фигуры» | Установить степень освоениятемы, а именно умения:— строить угол и определять количестволучей;— изображать числовой луч;— использовать значение числовоголуча для вычисления математическихвыражений;— чертить незамкнутую ломануюлинию и называть её;— чертить многоугольники разныхвидов и составлять из них фигуру |  | Уметь:— чертить угол и определятьего лучи;— строить числовой луч;— использовать значениечислового луча для вычисленияматематических выражений;— чертить незамкнутую ломануюлинию и обозначатьеё;— чертить замкнутую ломануюлинию, многоугольники;— изображать фигуру, используяМногоугольники разных видов | Регулятивные умения:— выполнять задание в соответствиис целью. |  |
| 26. | 16.10 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Уч. №1-8 с.46-47Р.Т |  |  |  |  |  |
| 27.28 | 17.1018.10 | Умножение числа 4.Урок 27Уч.№1 – 9 с.48-49Р.Т.№1, 2, 3,6 с. 46-47Урок 28Уч. № 1-9 с.49-50Р.Т. №1, 3,4,5 с.48-49 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа4; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | Множитель, значение произведения,чисел, результат действия умножения | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 29.30. | 22.1023.10 | Множители.ПроизведениеУрок 29Уч.№1-9 с. 50-52Р.Т. №1, 2,3 7 с 50-51Урок30Уч.№1—10 с. 52-53Р.Т.№ 4,5,6 с.50-51 | Ввести термины названия компонентов и результата действия умножения, а также соответствующего выражения и продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения и актуализации умения замены действия сложения на действие умножение. | Множители.Произведение.Значение произведения. | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.  |
| 31.32. | 24.1025.10 | Умножение числа 5.Урок 31Уч. №1-11 с.54-55Р.Т.№1,2,3 с.52Урок 32Уч.№1 -9 с.55-56Р.Т.№ 4,5,6 с.53 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа 5; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | Множитель, значение произведения,чисел, результат действия умножения | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 33.34. | 29.10.30.10. | Умножение числа 6.Урок 33Уч.№1 -9 с.57Р.Т.1, 2, с.54Урок 34Уч.№ 1-7 с.58-59Р.Т.№ 5,6 с.55 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа 6;продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | Множитель, значение произведения,чисел, результат действия умножения | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 35. | 31.10 | Умножение чисел 0 и 1.Уч.№1-9 с.59-61Р.Т. №1,2,3,5 с.57 | Научить: — умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания; • выполнять учебное задание в соответствии с правилом; • формулировать корректное высказывание  | Множитель, значение произведения,чисел, результат действия умножения | Самостоятельно применять знания особых случаев умножения чисел 0 и1. | *Познавательные умения:* — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. *Регулятивные умения*: — учитывать правило при выполнении учебного задания. *Коммуникативные умения:* — формулировать корректное высказывание  | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 36. | 07.11 | Умножение чисел 7, 8, 9,10.Уч. .№1-9 с. 61-62Р.Т№2, 3,5,6,8 с.58-59 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа 7,8,9,10;продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачизакономерность составления таблицы умножения числа 6;продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | Множитель, значение произведения,чисел, результат действия умножения | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.  | Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме.  |
| 37.38. | 08.1112.11 | Таблица умножения в пределах 20.Урок 37Уч.№ 1-8 с.64-65Р.Т. №1,2 с.62Урок 38Уч. №1-8 с.65-66Р.Т.№ 4.5,6 с.63 | Активизировать знания учащихся по теме «Умножение чисел от 1 до 10» | Таблица умножения | Уметь: составить таблицу умножения в пределах 20. | Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 39. | 13.11 | Урок повторения и самоконтроля.Уч. № 1\_13 с.67-69 | Актуализировать знания табличных случаев умножения, формировать умения решать простые задачи на нахождение произведения, совершенствовать навыки самоеонтроля. | Таблица умножения | Знать табличные случаи умножения; уметь решать задачи на нахождение произведения; делать о учебного задания |
| 40. | 14.11 | Контрольная работа по теме «Умножение чисел от 1 до 10» (к.р.№2) | Установить степень освоения темы, а именно: — умение записывать и решать арифметические выражения, используя знак умножения; — знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — знание названий компонентов и результата действия умножения; — умение решать простые задачи на умножение  |  | Уметь:— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение | Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью |  |
| 41. | 15.11 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Уч. пракическая работа с.70-71 | Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности |  | Научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности |  | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| **ТЕМА: « Деление. Задачи на деление». (22часа)**ЦЕЛЬ: сформулировать представление об арифметическом действии деления (компоненты и результат действия деления) и о его применении при вычислении арифметических выражений. Ввести порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок. Содержащие действия первой и второй ступени. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: оформление аннотации к новогоднему подарку. |
| 42.43. | 19.1120.11 | Задачи на деление.Урок 42Уч. №№1-8 с.72-73Р.Т. № 1, 2, 3,5 с.64-65Урок 43Уч. № 1-10 с. 74-75Р.Т. №1, 2, 3,4 с.66 | Ввести действие деления и раскрыть его\_конкретный смысл. • Научить: — комментировать действие деления, используя термины; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — сосредотачивать внимание на цели и чётко выполнять заданное; — выполнять учебное задание в паре; — строить монологическое высказывание | Задача | Уметь выполнять действие деление ;решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части | Познавательные умения: — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. *Регулятивные умения*: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 44.45. | 21.1122.11 | Деление на 2.Урок 44Уч. №1-9 с.76-78Р.Т.№1,2 с.68Урок 45Уч. №1-9 с. 78-79Р.Т. № 3, 4,5. С.69 | Научить: — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; — составлять таблицу деления в пределах 20; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; — строить монологическое высказывание; — проверять учебное задание и вносить корректировку  | Деление | Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления  | Познавательные умения: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять задание и вносить корректировку;Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку |
| 46. | 26.11 | ПирамидаУч. № 1-9 с.80-82Р.Т.№1, 2, 3,5 с.70-71 | Формирование понятия о пирамиде как геометрической фигуре Формировать умение устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; — составлять таблицу деления в пределах 20; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; — строить монологическое высказывание; — проверять учебное задание и вносить корректировку | Пирамида | Знать понятие «пирамида» Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления | Познавательные умения: Уметь отличать пирамиду среди других геометрических фигур,знать основные отличительные свойства пирамиды.Регулятивные умения: — проверять задание и вносить корректировку;Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 47.48. | 27.1128.11 | Деление на 3.Урок 47Уч. № 1-12 с.82-85Р.Т.№ 1, №2, №3 с.72Урок 48Уч. № 1-9 с 85-87Р.Т.2,3,5 с.74-75 | Научить: — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; — составлять таблицу деления в пределах 20; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; — строить монологическое высказывание; — проверять учебное задание и вносить корректировку | Деление | Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления | Познавательные умения: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять задание и вносить корректировку;Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку |
| 49. | 29.11 | *Контрольная работа по теме «решение задач на деление»* | *Установить степень усвоения темы «Решение задач на делеие».* |  | Уметь: вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления |  |  |
| 50. | 03.12 | *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.**Уч. .№ 1-8 с.87-88**Р.Т* | Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности. |  | Научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности |  | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| 51.52. | 04.1205.12 | Делимое. Делитель,Частное.Урок 51Уч.№ 1-10 с.88-89Р.Т.№1, 2,3 с. 76Урок 52Уч.№ 1-9 с.90Р.Т.№ 1,5,6 с.78-79 | Ввести понятия «делимое», «делитель», «частное», «частное чисел». • Научить: — определять компоненты действия деления и его результат; — формулировать высказывание, используя математические термины; — комментировать арифметическое выражение на деление; — вычислять и записыватьарифметическое выражение, используя действие деления; — использовать правило при выполнении учебного задания. • Познакомить с терминами «делимое», «делитель», «частное | Делимое,Делитель,значение частного, частное,Частное чисел | Уметь:— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре | Познавательные умения: — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — формулировать высказывания, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 53.54. | 06.1210.12 | Деление на 4.Урок 53Уч.№ 1-9 с.91-92Р.Т. №1,2,3 с.80Урок 54Уч.№1-10 с. 92-93Р.Т.№1. 2,3,4 с.82-83 | Научить: — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; — составлять таблицу деления в пределах 20; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; — строить монологическое высказывание; — проверять учебное задание и вносить  | Делимое,Делитель,значение частного, частное,Частное чисел  | Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления | Познавательные умения: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять задание и вносить корректировку;Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 55.56. | 11.1212.12 | Деление на 5.Урок 55Уч.№1-9 с.94-95Р.Т. №1, 2 с 84Урок 56Уч.№ 1-9 с. 95-96Р.Т.№3, 4,6 с.85  | Научить: — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; — составлять таблицу деления в пределах 20; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; — строить монологическое высказывание; — проверять учебное задание и вносить  | Делимое,Делитель,значение частного, частное,Частное чисел  | Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие  | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 57.58. | 13.1217.12 | Порядок действий.Урок 57Уч.№1 -11 с. 97-99Р.Т. № 1. 2.4 с.86Урок 58Уч.№1 -7 с. 99-100Р.Т.№ 3, 5,6 с. 86-87 | Ввести порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действий первой и второй ступени. • Научить: — использовать порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени; — выполнять учебное действие в соответствии с правилом; — строить диалог в рамках совместной деятельности; — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности | ДействияпервойИ второйСтупени. | Уметьиспользовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия . | Познавательные умения: — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. *Регулятивные умения*: — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. *Коммуникативные умения*: — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. .  | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 59.60. | 18.1219.12 | Деление на 6.Урок 59Уч.№1-9 с. 101-102Р.Т.№1, 2,3 с.88Урок 60Уч.№1-10 с. 102-103Р.Т.№ 4, 5.7 с.89 | Научить: — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; — составлять таблицу деления в пределах 20; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; — строить монологическое высказывание; — проверять учебное задание и вносить  | Делимое,Делитель,значение частного, частное,Частное чисел .Действия первой и второй ступени. | Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя | Познавательные умения: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять задание и вносить корректировку;Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 61.62. | 20.1224.12 | Деление на 7, 8, 9,10.Урок 61Уч.№1-8 с. 104-105Р.Т.№1, 2,4 с 90-91Уч.Р.Т.Уч. № 1-8 с.105-106Р.Т. № 2,3,5.с.92-93 | Научить: — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; — составлять таблицу деления в пределах 20; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; — строить монологическое высказывание; — проверять учебное задание и вносить коррективы | Делимое,Делитель,значение частного, частное,Частное чисел .Действия первой и второй ступени. | Уметь: — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя |
| 63. | 25.12 | Контрольная работа по теме «Деление. Задачи на деление» (К.р.№4) | Установить степень освоения темы, а именно умения: *—* решать простые задачи на деление; — применять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение, используя действия умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20. |  | . Уметь: — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения  | *Регулятивные умения:* — выполнять задание в соответствии с целью |  |
| **РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100» (8 часов)****ТЕМА: « числа от 21 до 100. Нумерация"**Цель: Сформировать представление об устной и письменной нумерации чисел от 21 до 100, о круглых числах, о приемах сложения и вычитания круглых чисел. Ввести правило вычисления круглых десятков. |
| 64. | 26.12 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Счет десятками.Уч.№1-9 с.110-112Р.Т.Ч.2 № 1, 2,3,4 с.4-5 | Актуализировать знания о счёте в пределах десятка. Научить: — выполнять порядковый счёт десятками; — вычислять арифметические выражения с десятками; использовать правило при выполнении учебного задания; формулировать понятные высказывания, используя математические термины | Десятки. Единицы. | Уметь: — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками. | *Познавательные умения:* — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. *Регулятивные умения*: — выполнять учебное задания в соответствии с правилом. *Коммуникативные умения:* — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 65.66. | 27. 1208.01. | Круглые числа.Урок 65Уч.№ 1-9 с.112-114Р.Т. № 1, 2, 3,5 с 6-7Урок 66Уч.№1- 7 с.114-116Р.Т.№1, 3,4 с. 8-9 | Ввести понятие «круглые числа»; научить определять, называть и записывать круглые числа; — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — использовать историческое название круглых чисел; — использовать правило при выполнении учебного задания; — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога  | Десятки.Единицы.Круглые числа. | Уметь: — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, использовать соответствующие знаки. | Познавательные умения: — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.  | Проявлять интерес к изучению темы |
| 67.68.69. |  | Образование чисел от 21 до 100.Урок 67Уч.№ 1- 11 с. 116-117Р.Т.№1 ,2,3 с 10Урок 68Уч.№ 1-10 с. 118Р.Т. № 1, 2, 5,6,7 с.12-13Урок 69Уч.№1-8 с 119-120Р.Т.№1, 2,6 с. 14-15 | Научить: — образовывать, читать и записывать числа от 21 до 100; — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100; — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100; — строить монологическое высказывание, используя математические термины; — проверять результат выполненного задания  | Десятки.Единицы.Круглые числа. | Уметь читать и записывать числа от 21 до 100; — рассказывать об образовании двузначного числа; — раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; — составлять числа от 21 до 100; — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100  | Познавательные умения: — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы |
| 70.71. |  | Образование чисел от 21 до 100.Урок 70Уч1-9 с.120-121Р.Т. № 1,2, 6,8 С 16-17Урок 71Уч. Р.Т.№1-7 с 18-19 | Научить: — образовывать, читать и записывать числа от 21 до 100; — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100; — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100; — строить монологическое высказывание, используя математические термины; — проверять результат выполненного задания  | Десятки.Единицы.Круглые числа | Уметь читать и записывать числа от 21 до 100; — рассказывать об образовании двузначного числа; — раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; — составлять числа от 21 до 100; — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100 | Познавательные умения: — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы Проявлять интерес к изучению темы |
| **ТЕМА «Старинные меры длины. Метр.» (5 часов)**Цель: сформировать представление о старинных и современных мерах длины. Ввести алгоритм измерения длины метром. Научить использовать приобретенные знания в практической деятельности. |
| 72. |  | Старинные меры длины.Уч.№1-10 с.4-6Р.Т.№ 1, 2,3,5 ,4 с. 20 -21 | Актуализировать знания об известных единицах измерения длины: сантиметр, дециметр. • Ввести понятия «аршин», «шаг», «локоть», «фут», «дюйм», «пядь», «сажень», «косая сажень», «миля», «верста» как старинные меры измерения длины. • Научить: — определять старинные меры длины; — измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины. • Выполнять учебное задание в соответствии с целью. • Выполнять учебные Задания в паре  | Аршин.Верста.Дюйм. Косая сажень. Локоть.Меры длины.Метр.Миля. Пядь.Сажень.Старинные меры длины.Фут.Шаг.. | Уметь:— измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины  | *Познавательные умения*: — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. *Регулятивные умения*: — выполнять учебное задание в соответствии с целью;Коммуникативные *умения*: — выполнять задания в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к изучению темы Проявлять интерес к изучению темы ; творческое отношение к процессу измерения длины игрушки; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 73.74. |  | Метр.Урок 73Уч.№ 1-10 с.6-8Р.Т. №1, 2,6 с 24-25Урок 74Уч.№ 1-9 с.8-10Р.Т.№ 1, 4,5,6 с.26 | Актуализировать знания о мерах длины. • Ввести единицу измерения длины «метр». • Научить: — соотносить значение раз\_ных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение; — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерение длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  | Метр. | Уметь: — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами ; сравнивать именно вые числа. | Познавательные умения: — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  | Проявлять интерес к изучению темы Проявлять интерес к изучению темы ; творческое отношение к процессу измерения длины игрушки; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 75.76. |  | Знакомство с диаграммами.Урок 75Уч.№ 1-6 с.13-14Р.Т. № 1, 2,6 с. 28-29Урок 76Уч.№1-8 с. 15-16Р.Т.№1, 2, 3 с.30 | Формирование понятия «диаграмм»,Виды диаграмм, — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100; — строить монологическое высказывание, используя математические термины; — проверять результат выполненного задания  | Диаграмма | Знать понятие «диаграмма».Уметь строить диаграммы.Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 21 до 100. | Познавательные умения: — уметь строить диаграммы.Регулятивные умения: — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Проявление интереса к изученной теме. |
| **РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ1 ДО 100» (6 часов)ТЕМА: « Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения».**Цели: сформировать представление о действии умножения и деления круглых чисел в пределах 100, включая умножение на 0 и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения. Научить использовать приобретенные знания и умения при расшифровке известного изречения. |
| 77.78. |  | Умножение круглых чисел.Урок 77Уч.№1-10 с. 17-18Р.Т. №1, 2,5 с 32-33Урок 78 Уч.31- 9 с.19-21Р.Т.№ 1, 2, 7 с 34-35 | Актуализировать знания о конкретном смысле действия умножения. • Научить: — умножать круглые числа двумя способами; — комментировать разные способы умножения круглых чисел; — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — выполнять учебное задание в соответствии с целью | Круглые числа | Предметные умения: — выполнять умножение круглых чисел двумя способами | Познавательные умения: — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — комментировать разные способы умножения круглых чисел.  | Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. |
| 79.80. |  | Деление круглых чисел.Урок 79Уч. № 1-11 с.21-23Р.Т. № 1, 2,3 с 38-39Урок 80Уч.№1-9 с. 23-25Р.Т.№1, 2,3, 8 с.40-41 | Научить: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; — делить круглые числа; — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку  | Круглые числа. | Уметь: — выполнять деление круглых чисел | Познавательные умения: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.  | Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. |
| 81. |  | Контрольная работа по теме «умножение и деление круглыхчисел.метр» (к.р.№5) | Установить степень освоения темы, а именно умения: — умножать и делить круглые числа; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения наУстановить степень освоения темы, а именно умения: — умножать и делить круглые числа; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения на умножение на 1 0 |  | Уметь: — выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =; — использовать переместите | Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью  | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 82. |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Уч.№1-13 с. 25-27 | Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности. |  | Научить соотносить полученный результат с поставленной целью,оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности |  | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| **Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» (15часов)**Цель: сформировать представление о сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Ввести алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| 83.84.85.86.87. |  | Сложение двузначных чисел без перехода через десяток.Урок 83.Уч.№1-9 с. 28-29Р.Т.№1,2,3 с. 42Урок 84Уч.№1-9 с. 30-31Р.Т. № 4,7 с 43Урок 85Уч. №1-9 с. 32-33Р.Т. № 1, 3,7 с 44-45Урок 86.Уч. № 1—10 с.34-35Р.Т. № 1,2, 3.4 с. 46-47Урок 87Уч.№1-9 с. 35-36.Р.Т.№ 1 2.3, 6 с.48-49 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел. • Научить: — определять порядок письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — комментировать действия письменного сложения двузначных чисел пределах 100 без перехода через разряд;  | Единицы.Десятки. | Уметь: выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать и записывать вычисления в столбик. | Познавательные умения: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные умения: комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 88.89.90.91.92. |  | Вычитание двузначных без перехода через десяток.Урок 88Уч.№1-7 с 36-37Р.Т.№1,2,3 с.50Урок 89Уч. № 1-8 с. 37-38Р.Т.№4. 5 с.51Урок 90Уч.№1-9 с.38-40Р.Т.Урок 91Уч.№1-7 с 40-41Р.Т.Урок 92Уч.№1 8 с.42-43Р.Т. № 1,2,3 с 52. | Научить: — определять порядок письменного вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — комментировать действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины; — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи, записывая вычисление в столбик; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — проверять результат выполнения учебного задания  | Единицы.Десятки | Уметь: выполнять письменное вычитаниедвузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать и записывать вычисления в столбик | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 93.94. |  | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.Урок 93Уч. №1-8 с. 44-46Р.т №2, 3,4 с.54-55Урок94Уч. № 1-8 с. 46-47Р.Т № 1.2.3,5 с.56-57 | Научить: — определять порядок письменного сложения чисел с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — комментировать действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — определять удобную форму записи письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик; — проверять результат выполнения учебного задания и вносить корректировку; — взаимодействовать при работе в паре и находить общее  | Сложение и вычитание столбиком. Единицы.Десятки. | Уметь:— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик | Познавательные умения: — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначначныхчисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы  |
| 95.96. |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.Урок 95Уч. №1-7 с. 47-49Урок 96 Р.Т. №5,6 с.57  | Актуализировать знания о составе числа 10. • Научить: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — комментировать действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик; — выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  | Сложение и вычитание столбиком. Единицы.Десятки. | . Уметь: — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.  | Познавательные умения: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные умения: — комментировать, работая в паре, действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы |
| 97. |  | Контрольная работа по теме «Сложение ивычитание чисел в пределах 100» (к.р.№6) | Установить степень освоения темы, а именно умения: — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд; — решать задачу, записывая вычисления в столбик.  |  | . Уметь — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд; — решать задачу, записывая вычисления в столбик  | — выполнять задание в соответствии с целью | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| **Тема: «Скобки. Числовые выражения». (13 часов)**Цель: сформировать представление о числовом выражении (со скобками и без них) и о вычислении его значения. Ввести порядок действий при в числовых выражений со скобками. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| 98.99.100. |  | Скобки работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.Числовые выражения.Урок 98 Работа над ошибкамиУрок 99Уч. № 1-6 с.49-50Р.Т. № 1,2,5 с. 58-59Урок 100Уч.№1-7 с.50-51Р.Т. | Ввести понятие «скобки». • Научить: — определять порядок действий в числовых выражениях со скобками; — читать арифметические выражения со скобками; — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать помощь в сотрудничестве  | Числовое выражение.Значение числового выражения.Скобки. | Уметь — читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | Познавательные умения: — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении со скобками и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ани Ване; понимание собственных достижений при изучении темы. |
| 101. |  | Вычислительный прием вида 67-27Уч. с.№1-9 с.52-53Р.Т. № 1, 2, 3,4 с. 60-61 | Научит выполнять вычисление арифметических выражений с числами от21 до 100, сравнивать арифметическое выражение и число. | Десятки, единицы. | Уметь:читать и записывать числа от 21 до 100, выполнять вычисление арифметических выражений вида 67-27. | Познавательные умения: определять количество единиц и десятков в числах от 21 до 100, выполнять арифметические вычисление используя изученные приемы вычислений.Регулятивные умения: — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные умения: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изученной теме и желание помочь однокласникам. |
| 102. |  | Вычислительный прием вида 30-4Уч. № 1-9 с.54-55Р.Т.№1, 2,3, 4,5 с. 62-63 | Научит выполнять вычисление арифметических выражений с числами от21 до 100, сравнивать арифметическое выражение и число | Десятки, единицы | Уметь:читать и записывать числа от 21 до 100, выполнять вычисление арифметических выражений вида 30-4 |
| 103.104 |  | Числовые выражения.Урок 103Уч. №1-8 с.56-57Р.т. № 1,2,4 с.64-65Урок104Уч. №1-10 с.58-59 | Ввести понятия «числовое выражение», «значение числового выражения». • Научить: — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — формулировать понятные высказывания, используя математические термины  | Числовое выражение.Значение числового выражения.Скобки. | Уметь: — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения | Познавательные умения: — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выраженияРегулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ани Ване; понимание собственных достижений при изучении темы. |
| 105. |  | Вычислительный прием вида 60-17Уч. №1-9 с.60-61Р.т. № 1,3,4,5 с. 66-67 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел Научить определять порядок письменного сложения в пределах 100 и обосновывать свое мнение, комментировать действия письменного приема вычилений двузначных чисел | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Уметь определять удобную форму записи письменного приема вычислений двузначных чисел, выполнять письменные приемы вычислений двузначных чисел, решать задачи записывая вычисление в столбик, выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом, проверять результат выполненного задания. | Познавательные умения:Определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычисленииРегулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного заданияКоммуникативные умения: комментировать работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100. | Осознавать собственные достижения при изучении темы |
| 106. |  | Вычислительный прием вида 38+ 14Уч. №1-7 с.62-63Р.Т. № 1, 2, 3,4 с. 68-69 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел Научить определять порядок письменного сложения в пределах 100 и обосновывать свое мнение, комментировать действия письменного приема вычилений двузначных чисел | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком  | Уметь определять удобную форму записи письменного приема вычислений двузначных чисел, выполнять письменные приемы вычислений двузначных чисел, решать задачи записывая вычисление в столбик, выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом, проверять результат выполненного задания. | Познавательные умения:Определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычисленииРегулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного заданияКоммуникативные умения: комментировать работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100. | Осознавать собственные достижения при изучении темы |
| 107.108. |  | Вычислительный прием вида 32-5, 51-27Урок 107Уч 31-6 с 66Р.т № 1, 3, 4,5 с. 70-71Урок 108Уч. №1-8 с. 67-68Р.т. № 6,7 с. 71 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел Научить определять порядок письменного сложения в пределах 100 и обосновывать свое мнение, комментировать действия письменного приема вычилений двузначных чисел | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком | Уметь определять удобную форму записи письменного приема вычислений двузначных чисел, выполнять письменные приемы вычислений двузначных чисел, решать задачи записывая вычисление в столбик, выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом, проверять результат выполненного задания. | Познавательные умения:Определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычисленииРегулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного заданияКоммуникативные умения: комментировать работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100. | Осознавать собственные достижения при изучении темы |
| 109. |  | Контрольная работа по теме «числовые выражения» (к.р.№7) | Установить степень освоения темы, а именно умения: — вычислять значения числовых выражений со скобками и без них; — составлять и записывать числовые выражения; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения  |  | . Уметь: — вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать Числовые выражения.  | Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью | Осознание собственных достижений пр изучении темы. |
| 110. |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |  |  |  |
| **Тема: « Измерение геометрических фигур» (13 часов)**Цель: сформировать представление о геометрических фигурах: ломаная, прямой угол, прямоугольник, квадрат. Ввести алгоритм измерения геометрической фигуры. Научить использовать приобретенные знания и умения при измерении и вычислении периметра многоугольника. |
| 111. |  | Длина ломаной.Уч.№1-7 с.63-65Р.т. | Актуализировать знание о ломаной линии. • Ввести алгоритм измерения и построения геометрической фигуры. • Научить: — измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания; — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов | Ломаная. | Уметь: — измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины | Познавательные умения: — определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы. |
| 112.113. |  | Взаимообратные задачи.Урок 112Уч. №1-7 с. 70-71Урок113Р.Т. № 1- 7 с.72-73 | Ввести термин «взаимообратная задача; научить выявлять взаимообратные задачи и составлять задачи обратные данной; совершенствовать вычислительные навыки, геометрические представления учащихся. | Взаимообратная задача. | Уметь состалять задачи обратные данной. | Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 114. |  | Рисуем диаграммыУч. №1-7 с. 72-73Р.Т. №2,3 с. 74-75 | Формировать умение строить диаграммы на основе учебного материала | Диаграмма | Уметь: стоить диаграммы к учебным задачам. | Познавательные умения: выполнять построении диаграммы , уметь использовать полученные знания в практической деятельности.Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| 115. |  | Прямой угол.Уч. №1 -8 с.73-74Р.Т.№1,2,3 С.76 | Научить: — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение; — чертить прямой угол, давать ему имя; — выполнять учебное задание по алгоритму; — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге  | Прямой угол. | Уметь: — чертить прямой угол, давать ему имя.  | Познавательные умения: — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 116.117. |  | Прямоугольник.Квадрат.Урок 116Уч №1-8 с.75-76Р.Т. № 1,2, с.78Урок 117Уч. №1-7 с.76-77Р.Т № 3,4,5 с.78-79 | Научить: — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение; — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. — выполнять учебное задание, используя алгоритм | Прямоугольник.Квадрат. | Уметь: — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру | Познавательные умения: — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 118.119.120. |  | Периметр многоугольникаУрок118Уч. №1-8 с.78-79Р.Т.№1 с. 80Урок119Уч №1-7 с. 79-80Р.Т. № «.3 с.80Урок 120Уч.№ 1-8 с.80-81 | Ввести понятие «периметр многоугольника». • Научить: — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр; — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника»; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога  | Периметр | Ументь:— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.  | Познавательные умения: — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы  |
| 121.. |  | Контрольная работа по теме «Измерение геометрических фигур»(К.р.№8) | Установить степень освоения темы, а именно умения: — определять длину ломаной; — чертить и называть геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.  |  | . Уметь: — определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата | Регулятивные умения: — выполнять задание в соответсвии с целью  | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| . |
| 122.. |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работеПереместительное свойство умножения.Переместительное свойство умноженияУч.№ 1-9 с.84-85Р.Т. №1,2,5 с.82-83 |  |  |  |  |  |
|  |  | Актуализировать знания о названии компонентов и результата действия умножения, ввести правило о переместительном правиле умножения, определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения. | Переместительное свойство умножения | Уметь определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения | Познавательные умения: применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения, определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать свое мнение.Регулятивные умения:Выполнять учебное задание в соответствии с правиломКоммуникативные умения:Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| 123. |  | Умножение на 0 и 1.Уч. №1-6 с.85-86Р.Т. № 1,2,3,7 с.84-85 | Научить определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение, сравнивать арифметические выражения с умножение на 0 и 1, умножать число на 0 и 1. Выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1 | Множители, произведение | Уметь: определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение, сравнивать арифметические выражения с умножение на 0 и 1, умножать число на 0 и 1. Выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1, сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и1. | Познавательные умения: определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать вое мнение.Регулятивные умения:Выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и1.Коммуникативные умения:Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | Позитивное отношение к результатам обучения при освоении темы. |
| **Тема: «Час. Минута.» (3 часа)**Цель: Сформировать представление о времени и способах его измерения. Ввести алгоритм определения времени по часам. Научит ь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |
| 124.125.126. |  | Час. Минута.Урок 124УЧ. №1-9 с. 87-88Р.Т. № 1,2 с. 86Урок 125Уч. №1-8 с. 89-90Р.Т. № 3,4 с. 86Урок 126Уч. № 1-10 с.90-91Р.Т.« №5,6,7 с. 87 | Актуализировать знания о времени. • Ввести понятия «час», «минута», «полдень», «полночь», «сутки», «часы», «солнечные часы», «песочные часы», «часысвеча», «механические часы». • Научить: — переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; — сравнивать именованные числа, используя знаки: >, <, =; — выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; — решать задачи с единицами измерения времени; — определять время по часам и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины | Единицы времени. Минута. Сутки. Час.Полдень полнчь, часы: солнечные песочные часы-свеча. | Уметь: — переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; — сравнивать именованНые числа, используя знаки: >,<, =; — выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; — решать задачи с единицами измерения времени  | Познавательные умения: определять время по часам и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога  | Проявлять позитивное отношение к изучению темы. |
| **Тема: «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (10часов)**Цель: Сформировать представление о задачах на увеличение уменьшение числа в несколько раз. Ввести правило решение задач на увелечение и уменьшение числа в несколько раз. Научить использовать приобретенные знания в практическойнесколько раз. Научить использовать приобретенные знания в практической деятельности |
| 127.128.129.130.131.132. |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Урок 127УЧ. № 1-8 с. 92-93Р.Т. № 1,2,4,5 с. 88-89Урок 128УЧ. №1-10 с. 93-94Р.Т.№ 1, 3,5 с. 90 91Урок 129УЧ.№1-7 с. 95-96Р.Т. № 1,2 с.92Урок 130УЧ.№1-1-10 с. 97-98Р.Т. № 3,4 с. 92Урок 131.УЧ. № 1-8 с. 98-99Р.Т.№1.2 с 94Урок 132УЧ.№ 1-9 с 100Р.Т. № 4,5 с. 94-95 | • Ввести понятие «увеличение (уменьшение) числа в несколько раз». • Научить: — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Увеличить (уменШить) в ….раз | Уметь: решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | Познавательные умения: — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учеб\_ного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.  | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 133. |  | Итоговая контрольная работа за 2 класс. (К.р.№9) | Установить степень освоения тем за 2 класс |  | Уметь применять приобретенные знания на практике. | Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью  | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 134 |  | Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе. |  |  |  |  |  |
| 135.136. |  | Повторение изученного. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Литература

Для учащихся:

Дорофеев Г.В.,Миракова Т.В. Математика. Учебник 2 класс. М., Просвещение 2012

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В., рабочая тетрадь 2 класс. М., Просвещение 2012

Для учителя:

Математика. Рабочие программы. Предметные линии учебников Дорофева Г.В., Мираковой Т.В. М., Просвещение 2011

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В Методическое пособие для учителя М., Просвещение 2012

Технологические карты

Технические средства обучения:

Проектор

Интерактивная доска

ПК учителя

Нетбуки -4 шт

Документ-камера

Материально-техническое обеспечение:

Система электронного голосования

Электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.В. (СД)

<http://school-collection.edu.ru>

http:// pedsovet.org

 **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе программы по математике Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой в сответствии с основной образовательной программой начального общего образования, в соответствии с учебным планом МОУ «Островецкая СОШ» на 2012-2013 уч.год. Программа предназначена для учащихся 2 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 4 часа в неделю- 136часов в год.

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификация аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

*Практическая реализация данной концепции находит выражение:*

1) В логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий;

2) В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями;

3) В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия;

4) В методике обучения решению текстовых задач, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи;

5) В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приёмов умственной деятельности;

6) В построении уроков математики, на которых реализуется геометрическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

***Изучение курса математики направлено на достижение следующих целей:***

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

развитие творческих возможностей учащихся;

формирование и развитие познавательных интересов.

*Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:*

сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобран­ных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычисли­тельных приемов на основе изученных теоретических положе­ний (переместительное свойство сложения, связь между сложе­нием и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жиз­ненный опыт ребенка, практические работы, различные свойст­ва наглядности, подведение детей на основе собственных наблю­дений к индуктивным выводам, сразу же находящим примене­ние в учебной практике;

система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Трениро­вочные упражнения рационально распределены во времени. Зна­чительно усилено внимание к практическим упражнениям с раз­даточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспе­чивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответ­ствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащих­ся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного ма­териала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явле­ниями. Этим целям отвечает не только содержание, но и сис­тема расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отноше­ний) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется через методи­ческую систему, предполагающую непременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, ис­пользуются дидактические игры. Широко представлены упражнения, но­сящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно услож­няющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содер­жание которых определяется требованиями программы. Наряду с реше­нием готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятель­ное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алго­ритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотре­нии таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является нача­лом и органической частью школьного математического об­разования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

 **Содержание тем.**

*Тема: «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ» (20часов)*

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой

луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения

угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной,

алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

*Тема: «УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 10» (20 часов)*

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения чисел 0 и 1.

*ТЕМА: «Деление. Задачи на деление».( 21 час)*

Изучение простых задач на деление,. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

*Тема: « Числа от 21 до 100. Нумерация» (8 часов)*

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел от 21 до 100.

*Тема : « Старинные меры длины. Метр». (4 часа)*

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современных мер длины-метр: освоение понятий, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Тема: «Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения». (6 часов)

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 1 и 0.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»(11часов)

Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Тема: « Скобки. Числовые выражения» (7 часов)

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Тема: «Измерение геометрических фигур» (13 часов)

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник. Квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Тема: «Час. Минута» (3 часа)

Изучение единиц времени: час и минута: сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд: определение времени по часам.

Тема: « Взаимообратные задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (6 часов)

Изучение обратных задач и задач на увеличение и уменьшение чисел в в несколько раз.

Планируемые результаты изучения курса "Математика", 2 класс

Личностные результаты

 У учащегося будут сформированы:

 — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;

 — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;

 — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

 — стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

 —элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);

 — понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

 —правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

 — понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

 — потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;

— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

 — уважительного отношение к мнению собеседника;

— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;

— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;

— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

 Учащийся научится:

 — понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

 — составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

 — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

 — сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

 — выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

 — в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

 — контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

 Учащийся научится:

 — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

 — использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

 — понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

 — кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

—моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

 — проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

 — выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

 — выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

 — проводить аналогию и на её основе строить выводы;

 — проводить классификацию изучаемых объектов;

 — строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

 — приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

 — пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

 — выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

 Учащийся научится

 — использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

 — строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

 — участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

 —участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

 —взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

 — принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— корректно формулировать свою точку зрения;

 — строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;

— контролировать свои действия в коллективной работе;

— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

 Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

 — выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

 — образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);

 — сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

 — читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

 — упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

 — выполнять измерение длин предметов в метрах;

 — выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

 — применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

 — сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;

 — заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);

 — сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;

 — использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять числовую последовательность по указанному правилу;

— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

 Учащийся научится:

 — составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

 — понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;

 — складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

 — выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

 — устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

 — выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

 — выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

 — вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;

 — понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

 Учащийся научится:

 — выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

 — выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

 — решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

 — дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

 — составлять задачу, обратную данной;

 — составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

 — выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

 — проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

 — сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

 Учащийся научится:

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

 — обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

 — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

 — чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

 Учащийся научится:

 — определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

 — находить длину ломаной;

 — находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

 — применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;

Учащийся получит возможность научиться:

— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

 Учащийся научится:

— читать несложные готовые таблицы;

 — заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

 — составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

 — понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Оценка уровня обученности

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отноше­ния; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—б недочетов по текущему учебному материалу; не бо­лее. 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения мате­риала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; наруше­ние логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

При проверки текущих работ в тетрадях выставляется оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отноше­ния учителя к внешнему виду работы (аккуратность, «эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

 Сниже­ние отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокра­щений слов, отсутствуют поля,

неверно сделаны отступы между столбиками при записи математических выражений.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежа­ние и старание?».

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализиро­вать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. При­чем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен»), «не ста­рался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показателя: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение пра­вильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
о неверные вычисления в случае, когда щель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснован-ность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:
* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

Корректировка программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |