|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | Дата | Тема урока  (страница учебника, страница тетради) | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты | | | |
| Предметные | УУД:  Регулятивные,  Познавательные, коммуникативные | | Личностные результаты |
| **РАЗДЕЛ: «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0»** | | | | | | | | |
| **ТЕМА: «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ» (20 часов)**  ЦЕЛЬ: сформулировать представление о геометрической фигуре: луч, угол, ломанная линия, многоугольник. Ввести алгоритм определения и построения геометрической фигуры: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник. Научить использовать приобретенные знания и умения при создании схемы маршрута «Путь в школу» | | | | | | | | |
| 1. | 03.09 | Сложение и вычитание.  (повторение)  Уч. № 1-7 с. № 1-7 с3.-4  Р.Т. | Актуализация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 2о»; выработка умения самостоятельно применять полученные знания. | Сложение.  Вычитание. | Знать состав чисел в пределах 20: выполнять  Вычисления (сложение  И вычитание  в пределах  20). | | *Регулятивные умения:*  — выполнять учебные задания  по заданному правилу.  *Коммуникативные*  *умения:*  — комментировать собственные  учебные действия;  — учитывать разные мнения  в рамках учебного диалога. | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 2. | 04.09. | Сложение и вычитание.  (повторение)  Уч. № 2 -9 с.4-5  Р.Т№ 1,2.3,6 с.4-5 | Актуализация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 2о»; выработка умения самостоятельно применять полученные знания. | Сложение.  Вычитание. | Знать состав чисел в пределах 20: выполнять  Вычисления (сложение  И вычитание  в пределах  20). | | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 3. | 05.09 | Сложение и вычитание.  (повторение)  Уч. № 1- 9 с.6-7  Р.Т №1,3,5 с.6-7 | Актуализация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание в пределах 2о»; выработка умения самостоятельно применять полученные знания. | Сложение.  Вычитание . | Знать состав чисел в пределах 20: выполнять  Вычисления (сложение  И вычитание  в пределах  20) . | | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 4-5. | 06.09  10.09. | Направления и лучи.  Уч. ч.1, с. 7-11  Урок 4  Уч. №1-8 с.7-9  Р.Т.№1, 2,4 с.8-9  Урок 5  Уч. № 1-9 с.9-11  Р.Т№1, 2,5 с.. 10-11 | Ввести понятие луч; научить отличать луч от отрезка на чертеже; чертить луч; актуализация навыка устного счета и умения решать задачи; формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | Луч,  направление луча. | Уметь:  — чертить луч;  — называть геометрическую  фигуру. | | *Познавательные умения:*  — отличать луч от других  геометрических фигур и  объяснять своё суждение.  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное задание,  используя алгоритм.  *Коммуникативные уме-*  *ния:*  — вступать в учебный диалог;  — формулировать понятные  для партнёра высказывания. | проявлять:  — интерес к изучению  темы и желание создать  схему маршрута от дома до  школы;  — позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь |
| 6.  7.  8.  9. | 11.09  12.09  13.09.  17.09. | Числовой луч.  Урок 6  Уч. №1-9 с. 12-13  Р.Т№1, 2,5,6 с. 12-13  Урок 7  Уч. №1 -9с. 13-15  Р.Т№1,№3, 4,6,7 с.12-13  Урок 8.  Уч. №1-9 с. 16-17  Р.Т№1, 2,4 с. 14-15  Урок 9  Уч. №1-9 с.18-19  Р.Т 3,5 с. 14-15 | Цели:  • Ввести понятие «числовой  луч».  • Научить:  — чертить числовой находить сумму одинаковых  слагаемых, используя значение  числового луча;  — раскладывать число на сумму  одинаковых слагаемых, используя  значение числового луча;  — выполнять учебные действия в  соответствии с заданным правилом;  — комментировать учебные действия  при выполнении задания;  — согласовывать разные мнения  при выполнении учебного задания | Луч,  направление луча. Числовой луч. | Уметь:  — чертить числовой луч;  — отмечать заданные точки  на числовом луче;  — находить сумму одинаковых  слагаемых, используя  значение числового луча;  — раскладывать число на  сумму одинаковых слагаемых,  используя значение  числового луча;  — вычислять математические  Выражения. | | *Регулятивные умения:*  — выполнять учебные задания  по заданному правилу.  *Коммуникативные*  *умения:*  — комментировать собственные  учебные действия;  — учитывать разные мнения  в рамках учебного диалога.  *Познавательные умения*: определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать свое мнение. | проявлять:  — интерес к изучению  темы ; позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь. |
| 10.  11. | 18.09.  19.09. | Обозначение луча.  Урок 10  Уч. №1-10 с. 20-22  Р.Т№1,2 с. 16  Урок 11  Уч. №1-8 с.22-23  Р.Т№3,6 с.16-17 | • Научить:  — чертить числовой луч и обозначать его— выполнять учебные действия в  соответствии с заданным правилом;  — комментировать учебные действия  при выполнении задания | Луч,  направление луча. Числовой луч. | Уметь:чертить числовой луч;  — отмечать заданные точки  на числовом луче;  — находить сумму одинаковых  слагаемых, используя  значение числового луча;  — раскладывать число на  сумму одинаковых слагаемых,  используя значение  числового луча;  — вычислять математические  Выражения. | | *Регулятивные умения:*  — выполнять учебные задания  по заданному правилу.  *Коммуникативные*  *умения:*  — комментировать собственные  учебные действия;  — учитывать разные мнения  в рамках учебного диалога.  *Познавательные* умения: определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать свое мнение. | проявлять:  — интерес к изучению  темы ; позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь. |
| 12. | 20.09 | Угол.  Уч. №1-9 с.23-25  Р.Т.№1, 4, 2 с. 18-19 | Ввести понятие «угол».  Научить:  — определять угол и обосновывать  своё суждение;  — определять вершину отличать угол от других геометрических  фигур и обосновывать  своё суждение;  — чертить угол;  — называть угол и читать его название;  — выполнять учебные действия в  соответствии с алгоритмом;  — строить понятные для партнёра  высказывания. | Вершина.  Угол.  Условные обозначения.  Многоугольник. | Уметь:  — определять угол;  — чертить угол;  — определять вершину и  стороны угла;  — называть угол и читать его название | | *Познавательные умения:*  — отличать угол от других  геометрических фигур и  обосновывать своё суждение.  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебные действия  в соответствии с алгоритмом.  *Коммуникативные уме-*  *ния:*  — формулировать понятные  для партнёра высказывания  в рамках учебного  диалога. | проявлять:  — интерес к изучению  темы ; позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь. |
| 13. | 24.09 | Обозначение угла.  Уч. №1-8 с.26-27  Р.Т№1, 2, 3.6. с.20-21 | Сформировать умение определять вершину отличать угол от других геометрических  фигур и обосновывать  своё суждение;  — чертить угол;  — называть угол и читать его название;  — выполнять учебные действия в  соответствии с алгоритмом;  — строить понятные для партнёра  высказывания | Вершина.  Угол.  Условные обозначения.  Многоугольник | Уметь:  — определять угол;  — чертить угол;  — определять вершину и  стороны угла;  — называть угол и читать его название | | *Познавательные умения:*  — отличать угол от других  геометрических фигур и  обосновывать своё суждение.  *Регулятивные умения:*  — выполнять учебные действия  в соответствии с алгоритмом.  *Коммуникативные уме-*  *ния:*  — формулировать понятные  для партнёра высказывания  в рамках учебного  диалога. | проявлять:  — интерес к изучению  темы ; позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь. |
| 14. | 25.09. | Сумма одинаковых слагаемых.  Уч. №1-10 с.28-29  Р.Т №1, 2,3 с.22 | Актуализировать знания о вычислении арифметических выражений с действием сложения.  Научить:  — определять выражения с одинаковыми слагаемыми;  — составлять и вычислять суммы одинаковых слагаемых;  — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот;  — соотносить действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — формулировать корректные высказывания при работе в паре. | Удобный способ вычисления | Уметь:  — определять выражения с одинаковыми слагаемыми;  — подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;  — составлять арифметическое высказывания;действием сложения и действием умножения;  — вычислять арифметическое выражение любым способом. | | Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные умения:  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.  Познавательные умения: соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать свое суждение. | проявлять:  — интерес к изучению  темы ; позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь. |
| 15.  16. | 26.09  27.09 | Умножение.  Урок 15  Уч. №1-8 с.30-32  Р.Т№1, 2,3,4,6 с 24-25  Урок 16  Уч. №1-8 с. 32-33  Р.Т №1, 2,4,7 с.26-27 | Научить заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот;  — соотносить действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — формулировать корректные высказывания при работе в паре. | Множитель, значение произведения,  чисел, результат действия умножения. | Уметь подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения;  — составлять арифметическое высказывания;  действием сложения и действием умножения;  — вычислять арифметическое выражение любым способом. | | *Регулятивные умения:*  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные умения:  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.  Познавательные умения: соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать свое суждение. | проявлять:  — интерес к изучению  темы ; позитивное отношение  к проблеме детей и желание им помочь. |
| 17.  18. | 01.10  02.10 | Умножение числа 2.  Урок 17  Уч. №1-10 с.33-34  Р.Т №1, 2, 3,5 с.28-29  Урок 18  Уч. №1-9 с.35  Р.Т№1, 2,3,4,7 с. 30-31 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа2; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи. | Множитель, значение произведения,  чисел, результат действия умножения | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | Познавательные умения:  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 19. | 03.10 | Ломаная.  Обозначение ломаной.  Уч. №1-8 с.36-37  Р.Т №1, 2,4 с.32-33 | Ввести понятия «замкнутая  ломаная линия», «незамкнутая  ломаная линия», «звено ломаной  линии».  • Научить:  — определять ломаную линию  — замкнутую, незамкнутую;  — определять вершину и звенья  ломаной линии — замкнутой, незамкнутой;  — различать замкнутую и незамкнутую  ломаную линию и обосновывать  своё суждение;  — чертить замкнутые и незамкнутые  ломаные линии;  — обозначать вершину и звенья  ломаной линии;  — читать название геометрической  фигуры — замкнутой и незамкнутой  ломаной линии;  — выполнять учебное задание по  алгоритму;  — выполнять взаимопроверку  учебного задания;  — слышать другое мнение | Замкнутая ломаная линия.  Звенья ломаной линии.  Незамкнутая ломаная линия. | Уметь:  — определять  замкнутую и  незамкнутую ломаную линию  — чертить ломанные линии | | Познавательные умения:  — различать замкнутые и незамкнутые ломанные линии  и обосновывать своё  суждение.  Регулятивные умения:  — контролировать выполнение  учебного задания.  Коммуникативные уме-  ния:  — формулировать собственное  высказывание | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 20. | 04.10 | Многоугольники.  Уч. №1-10 с.38-39  Р.Т№1, 2,3,7 с.34-35 | Ввести понятие «многоугольник»  Научить:  — определять многоугольники  разных видов;  — соотносить изображение и название  геометрической фигуры и  обосновывать своё суждение;  — чертить многоугольник;  — давать имя геометрической  фигуре;  — проверять учебное задание;  — формулировать собственное мнение | Вершина.  Многоугольник.  Условные обозначения. | Уметь:  — определять многоугольник  среди различных геометрических  фигур;  — чертить многоугольник;  — обозначать геометрическую фигуру | | *Познавательные умения:*  — различать многоугольники  и обосновывать своё  суждение.  Регулятивные умения:  — контролировать выполнение  учебного задания.  *Коммуникативные уме-*  *ния:*  — формулировать собственное  высказывание | Проявлять интерес к изучению темы. |
| **ТЕМА: «Умножение чисел от 1 до 10» (21 час)**  Цель: сформировать представление о действии умножения: компоненты и результат действия умножения. Ввести правило умножения чисел 0 и 1. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | | | | | | |
| 21.  22.  23. | 08.10  09.10.  10.10 | Умножение числа 3.  Урок 21  Уч. №1-10 с. 40-41  Р.Т № 1,2,3,6 с.36-37  Урок 22  Уч. №1-8 с.41-42  Р.Т№1,2,3,4 с.38  Урок 33  Уч. №1-1-9 с.42-43  Р.Т№1, 2,3,5,6 с.40-41 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа3; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия действия умножения умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи. | Множитель, значение произведения,  чисел, результат | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | Познавательные умения:  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 24. | 11.10 | Куб  Уч. № 1-9 с. 44-45  Р.Т №1, 2,6,7 с.42-43 | Формировать понятие «куб», основных отличительных свойств куба от других фигур. продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия действия умножения умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи. | Куб | Знать понятие «куб», отличительные свойства куба от других фигур. Уметь:  вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, в рамках учебного диалога.  Познавательные умения: уметь различать куб среди других геометрических фигур, чертить куб с использование клетчатой бумаги. | Проявление интереса к изучению темы. |
| 25. | 15.10 | Контрольная работа №1 по теме. «Геометрические фигуры» | Установить степень освоения  темы, а именно умения:  — строить угол и определять количество  лучей;  — изображать числовой луч;  — использовать значение числового  луча для вычисления математических  выражений;  — чертить незамкнутую ломаную  линию и называть её;  — чертить многоугольники разных  видов и составлять из них фигуру |  | Уметь:  — чертить угол и определять  его лучи;  — строить числовой луч;  — использовать значение  числового луча для вычисления  математических выражений;  — чертить незамкнутую ломаную  линию и обозначать  её;  — чертить замкнутую ломаную  линию, многоугольники;  — изображать фигуру, используя  Многоугольники разных видов | | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии  с целью. |  |
| 26. | 16.10 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Уч. №1-8 с.46-47  Р.Т |  |  |  | |  |  |
| 27.  28 | 17.10  18.10 | Умножение числа 4.  Урок 27  Уч.№1 – 9 с.48-49  Р.Т.№1, 2, 3,6 с. 46-47  Урок 28  Уч. № 1-9 с.49-50  Р.Т. №1, 3,4,5 с.48-49 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа4; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | Множитель, значение произведения,  чисел, результат действия умножения | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | Познавательные умения:  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 29.  30. | 22.10  23.10 | Множители.  Произведение  Урок 29  Уч.№1-9 с. 50-52  Р.Т. №1, 2,3 7 с 50-51  Урок30  Уч.№1—10 с. 52-53  Р.Т.№ 4,5,6 с.50-51 | Ввести термины названия компонентов и результата действия умножения, а также соответствующего выражения и продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения и актуализации умения замены действия сложения на действие умножение. | Множители.  Произведение.  Значение произведения. | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 31.  32. | 24.10  25.10 | Умножение числа 5.  Урок 31  Уч. №1-11 с.54-55  Р.Т.№1,2,3 с.52  Урок 32  Уч.№1 -9 с.55-56  Р.Т.№ 4,5,6 с.53 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа 5; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | Множитель, значение произведения,  чисел, результат действия умножения | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 33.  34. | 29.10.  30.10. | Умножение числа 6.  Урок 33  Уч.№1 -9 с.57  Р.Т.1, 2, с.54  Урок 34  Уч.№ 1-7 с.58-59  Р.Т.№ 5,6 с.55 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа 6;продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | Множитель, значение произведения,  чисел, результат действия умножения | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 35. | 31.10 | Умножение чисел 0 и 1.  Уч.№1-9 с.59-61  Р.Т. №1,2,3,5 с.57 | Научить:  — умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания;  • выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  • формулировать корректное высказывание | Множитель, значение произведения,  чисел, результат действия умножения | Самостоятельно применять знания особых случаев умножения чисел 0 и1. | | *Познавательные умения:*  — научить умножать числа 0 и 1;  — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение;  — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные умения*:  — учитывать правило при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  — формулировать корректное высказывание | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 36. | 07.11 | Умножение чисел 7, 8, 9,10.  Уч. .№1-9 с. 61-62  Р.Т№2, 3,5,6,8 с.58-59 | Раскрыть закономерность составления таблицы умножения числа 7,8,9,10;продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачизакономерность составления таблицы умножения числа 6;продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умения; актуализация знаний по умению составлять и записывать выражения на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать составные и простые задачи | Множитель, значение произведения,  чисел, результат действия умножения | Уметь: составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;  — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. | | Познавательные умения:  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 37.  38. | 08.11  12.11 | Таблица умножения в пределах 20.  Урок 37  Уч.№ 1-8 с.64-65  Р.Т. №1,2 с.62  Урок 38  Уч. №1-8 с.65-66  Р.Т.№ 4.5,6 с.63 | Активизировать знания учащихся по теме «Умножение чисел от 1 до 10» | Таблица умножения | Уметь: составить таблицу умножения в пределах 20. | | Познавательные умения:  — определять компоненты и результат действия умножения;  — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;  — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;  — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — выполнять учебные задания в паре;  — формулировать высказывания, | Проявлять интерес к изучению темы.; желание помочь Ане и Ване; позитивное отношение к составлению списка школьных принадлежностей и обоснованию его соответствия обозначенной сумме. |
| 39. | 13.11 | Урок повторения и самоконтроля.  Уч. № 1\_13 с.67-69 | Актуализировать знания табличных случаев умножения, формировать умения решать простые задачи на нахождение произведения, совершенствовать навыки самоеонтроля. | Таблица умножения | Знать табличные случаи умножения; уметь решать задачи на нахождение произведения; делать о учебного задания | |
| 40. | 14.11 | Контрольная работа по теме «Умножение чисел от 1 до 10» (к.р.№2) | Установить степень освоения темы, а именно:  — умение записывать и решать арифметические выражения, используя знак умножения;  — знание особых случаев вычисления с 0 и 1;  — знание названий компонентов и результата действия умножения;  — умение решать простые задачи на умножение |  | Уметь:  — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;  — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1;  — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение | | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии с целью |  |
| 41. | 15.11 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Уч. пракическая работа с.70-71 | Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности |  | Научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности | |  | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| **ТЕМА: « Деление. Задачи на деление». (22часа)**  ЦЕЛЬ: сформулировать представление об арифметическом действии деления (компоненты и результат действия деления) и о его применении при вычислении арифметических выражений. Ввести порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок. Содержащие действия первой и второй ступени. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: оформление аннотации к новогоднему подарку. | | | | | | | | |
| 42.  43. | 19.11  20.11 | Задачи на деление.  Урок 42  Уч. №№1-8 с.72-73  Р.Т. № 1, 2, 3,5 с.64-65  Урок 43  Уч. № 1-10 с. 74-75  Р.Т. №1, 2, 3,4 с.66 | Ввести действие деления и раскрыть его\_конкретный смысл.  • Научить:  — комментировать действие деления, используя термины;  — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;  — сосредотачивать внимание на цели и чётко выполнять заданное;  — выполнять учебное задание в паре;  — строить монологическое высказывание | Задача | Уметь выполнять действие деление ;решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части | | Познавательные умения:  — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.  *Регулятивные умения*:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание;  — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 44.  45. | 21.11  22.11 | Деление на 2.  Урок 44  Уч. №1-9 с.76-78  Р.Т.№1,2 с.68  Урок 45  Уч. №1-9 с. 78-79  Р.Т. № 3, 4,5. С.69 | Научить:  — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления;  — составлять таблицу  деления в пределах 20;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений;  — строить монологическое высказывание;  — проверять учебное задание и вносить корректировку | Деление | Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления | | Познавательные умения:  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — проверять задание и вносить корректировку;  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку |
| 46. | 26.11 | Пирамида  Уч. № 1-9 с.80-82  Р.Т.№1, 2, 3,5 с.70-71 | Формирование понятия о пирамиде как геометрической фигуре Формировать умение устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления;  — составлять таблицу  деления в пределах 20;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений;  — строить монологическое высказывание;  — проверять учебное задание и вносить корректировку | Пирамида | Знать понятие «пирамида» Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления | | Познавательные умения:  Уметь отличать пирамиду среди других геометрических фигур,знать основные отличительные свойства пирамиды.  Регулятивные умения:  — проверять задание и вносить корректировку;  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 47.  48. | 27.11  28.11 | Деление на 3.  Урок 47  Уч. № 1-12 с.82-85  Р.Т.№ 1, №2, №3 с.72  Урок 48  Уч. № 1-9 с 85-87  Р.Т.2,3,5 с.74-75 | Научить:  — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления;  — составлять таблицу  деления в пределах 20;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений;  — строить монологическое высказывание;  — проверять учебное задание и вносить корректировку | Деление | Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления | | Познавательные умения:  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — проверять задание и вносить корректировку;  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку |
| 49. | 29.11 | *Контрольная работа по теме «решение задач на деление»* | *Установить степень усвоения темы «Решение задач на делеие».* |  | Уметь: вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления | |  |  |
| 50. | 03.12 | *Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.*  *Уч. .№ 1-8 с.87-88*  *Р.Т* | Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности. |  | Научить соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности | |  | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| 51.  52. | 04.12  05.12 | Делимое. Делитель,  Частное.  Урок 51  Уч.№ 1-10 с.88-89  Р.Т.№1, 2,3 с. 76  Урок 52  Уч.№ 1-9 с.90  Р.Т.№ 1,5,6 с.78-79 | Ввести понятия «делимое», «делитель», «частное», «частное чисел».  • Научить:  — определять компоненты действия деления и его результат;  — формулировать высказывание, используя математические термины;  — комментировать арифметическое выражение на деление;  — вычислять и записывать  арифметическое выражение, используя действие деления;  — использовать правило при выполнении учебного задания.  • Познакомить с терминами «делимое», «делитель», «частное | Делимое,  Делитель,  значение частного, частное,  Частное чисел | Уметь:  — вычислять арифметическое выражение, используя действие деления;  — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;  — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре | | Познавательные умения:  — определять компоненты и результат действия деления;  — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — формулировать высказывания, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 53.  54. | 06.12  10.12 | Деление на 4.  Урок 53  Уч.№ 1-9 с.91-92  Р.Т. №1,2,3 с.80  Урок 54  Уч.№1-10 с. 92-93  Р.Т.№1. 2,3,4 с.82-83 | Научить:  — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления;  — составлять таблицу  деления в пределах 20;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений;  — строить монологическое высказывание;  — проверять учебное задание и вносить | Делимое,  Делитель,  значение частного, частное,  Частное чисел | Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие деления | | Познавательные умения:  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — проверять задание и вносить корректировку;  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 55.  56. | 11.12  12.12 | Деление на 5.  Урок 55  Уч.№1-9 с.94-95  Р.Т. №1, 2 с 84  Урок 56  Уч.№ 1-9 с. 95-96  Р.Т.№3, 4,6 с.85 | Научить:  — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления;  — составлять таблицу  деления в пределах 20;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений;  — строить монологическое высказывание;  — проверять учебное задание и вносить | Делимое,  Делитель,  значение частного, частное,  Частное чисел | Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя действие | | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 57.  58. | 13.12  17.12 | Порядок действий.  Урок 57  Уч.№1 -11 с. 97-99  Р.Т. № 1. 2.4 с.86  Урок 58  Уч.№1 -7 с. 99-100  Р.Т.№ 3, 5,6 с. 86-87 | Ввести порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действий первой и второй ступени.  • Научить:  — использовать порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени;  — выполнять учебное действие в соответствии с правилом;  — строить диалог в рамках совместной деятельности;  — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности | Действия  первой  И второй  Ступени. | Уметь  использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия  . | | Познавательные умения:  — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные умения*:  — выполнять учебное действие в соответствии с правилом.  *Коммуникативные умения*:  — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.  . | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 59.  60. | 18.12  19.12 | Деление на 6.  Урок 59  Уч.№1-9 с. 101-102  Р.Т.№1, 2,3 с.88  Урок 60  Уч.№1-10 с. 102-103  Р.Т.№ 4, 5.7 с.89 | Научить:  — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления;  — составлять таблицу  деления в пределах 20;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений;  — строить монологическое высказывание;  — проверять учебное задание и вносить | Делимое,  Делитель,  значение частного, частное,  Частное чисел .  Действия первой и второй ступени. | Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя | | Познавательные умения:  — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — проверять задание и вносить корректировку;  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы; желание принять участие в подготовке новогоднего подарка; позитивное отношение к процессу оформления аннотации к новогоднему подарку. |
| 61.  62. | 20.12  24.12 | Деление на 7, 8, 9,10.  Урок 61  Уч.№1-8 с. 104-105  Р.Т.№1, 2,4 с 90-91  Уч.  Р.Т.Уч. № 1-8 с.105-106  Р.Т. № 2,3,5.с.92-93 | Научить:  — устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления;  — составлять таблицу  деления в пределах 20;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений;  — строить монологическое высказывание;  — проверять учебное задание и вносить  коррективы | Делимое,  Делитель,  значение частного, частное,  Частное чисел .  Действия первой и второй ступени. | Уметь:  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — вычислять арифметическое *выражение*, используя таблицу деления в пределах 20;  — решать простые задачи, используя | |
| 63. | 25.12 | Контрольная работа по теме «Деление. Задачи на деление» (К.р.№4) | Установить степень освоения темы, а именно умения:  *—* решать простые задачи на деление;  — применять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени;  — составлять арифметическое выражение, используя действия умножения и деления;  — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20. |  | .  Уметь:  — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;  — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени;  — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;  — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения | | *Регулятивные умения:*  — выполнять задание в соответствии с целью |  |
| **РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100» (8 часов)**  **ТЕМА: « числа от 21 до 100. Нумерация"**  Цель: Сформировать представление об устной и письменной нумерации чисел от 21 до 100, о круглых числах, о приемах сложения и вычитания круглых чисел. Ввести правило вычисления круглых десятков. | | | | | | | | |
| 64. | 26.12 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Счет десятками.  Уч.№1-9 с.110-112  Р.Т.Ч.2 № 1, 2,3,4 с.4-5 | Актуализировать знания о счёте в пределах десятка.  Научить:  — выполнять порядковый счёт десятками;  — вычислять арифметические выражения с десятками; использовать правило при выполнении учебного задания; формулировать понятные высказывания, используя математические термины | Десятки. Единицы. | Уметь:  — выполнять порядковый счёт десятками;  — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками. | | *Познавательные умения:*  — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные умения*:  — выполнять учебное задания в соответствии с правилом.  *Коммуникативные умения:*  — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы. |
| 65.  66. | 27. 12  08.01. | Круглые числа.  Урок 65  Уч.№ 1-9 с.112-114  Р.Т. № 1, 2, 3,5 с 6-7  Урок 66  Уч.№1- 7 с.114-116  Р.Т.№1, 3,4 с. 8-9 | Ввести понятие «круглые числа»; научить определять, называть и записывать круглые числа;  — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;  — использовать историческое название круглых чисел;  — использовать правило при выполнении учебного задания;  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога | Десятки.  Единицы.  Круглые числа. | Уметь:  — выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами;  — сравнивать круглые числа с другими числами, использовать соответствующие знаки. | | Познавательные умения:  — определять круглые числа и обосновывать своё мнение;  — использовать историческое название круглых чисел.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание, используя правило.  Коммуникативные умения:  — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 67.  68.  69. |  | Образование чисел от 21 до 100.  Урок 67  Уч.№ 1- 11 с. 116-117  Р.Т.№1 ,2,3 с 10  Урок 68  Уч.№ 1-10 с. 118  Р.Т. № 1, 2, 5,6,7 с.12-13  Урок 69  Уч.№1-8 с 119-120  Р.Т.№1, 2,6 с. 14-15 | Научить:  — образовывать, читать и записывать числа от 21 до 100;  — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100;  — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100;  — строить монологическое высказывание, используя математические термины;  — проверять результат выполненного задания | Десятки.  Единицы.  Круглые числа. | Уметь читать и записывать числа от 21 до 100;  — рассказывать об образовании двузначного числа;  — раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;  — составлять числа от 21 до 100;  — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100 | | Познавательные умения:  — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — проверять результат выполненного задания.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы |
| 70.  71. |  | Образование чисел от 21 до 100.  Урок 70  Уч1-9 с.120-121  Р.Т. № 1,2, 6,8 С 16-17  Урок 71  Уч.  Р.Т.№1-7 с 18-19 | Научить:  — образовывать, читать и записывать числа от 21 до 100;  — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100;  — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100;  — строить монологическое высказывание, используя математические термины;  — проверять результат выполненного задания | Десятки.  Единицы.  Круглые числа | Уметь читать и записывать числа от 21 до 100;  — рассказывать об образовании двузначного числа;  — раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;  — составлять числа от 21 до 100;  — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100 | | Познавательные умения:  — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — проверять результат выполненного задания.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы Проявлять интерес к изучению темы |
| **ТЕМА «Старинные меры длины. Метр.» (5 часов)**  Цель: сформировать представление о старинных и современных мерах длины. Ввести алгоритм измерения длины метром. Научить использовать приобретенные знания в практической деятельности. | | | | | | | | |
| 72. |  | Старинные меры длины.  Уч.№1-10 с.4-6  Р.Т.№ 1, 2,3,5 ,4 с. 20 -21 | Актуализировать знания об известных единицах измерения длины: сантиметр, дециметр.  • Ввести понятия «аршин», «шаг», «локоть», «фут», «дюйм», «пядь», «сажень», «косая сажень», «миля», «верста» как старинные меры измерения длины.  • Научить:  — определять старинные меры длины;  — измерять длину предмета старинными мерами;  — решать задачи со старинными мерами длины.  • Выполнять учебное задание в соответствии с целью.  • Выполнять учебные  Задания в паре | Аршин.Верста.  Дюйм. Косая сажень. Локоть.  Меры длины.  Метр.  Миля. Пядь.  Сажень.  Старинные меры длины.  Фут.  Шаг.. | Уметь:  — измерять длину предмета старинными мерами;  — решать задачи со старинными мерами длины | | *Познавательные умения*:  — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение;  — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные умения*:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  Коммуникативные *умения*:  — выполнять задания в рамках учебного диалога | Проявлять интерес к изучению темы Проявлять интерес к изучению темы ; творческое отношение к процессу измерения длины игрушки; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 73.  74. |  | Метр.  Урок 73  Уч.№ 1-10 с.6-8  Р.Т. №1, 2,6 с 24-25  Урок 74  Уч.№ 1-9 с.8-10  Р.Т.№ 1, 4,5,6 с.26 | Актуализировать знания о мерах длины.  • Ввести единицу измерения длины «метр».  • Научить:  — соотносить значение раз\_ных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение;  — измерять длину предметов при помощи метра;  — переводить единицу измерение длины «метр» в дециметры и сантиметры;  — выполнять вычисления с именованными числами;  — сравнивать именованные числа;  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Метр. | Уметь:  — измерять длину предметов при помощи метра;  — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры;  — выполнять вычисления с именованными числами ; сравнивать именно вые числа. | | Познавательные умения:  — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  Коммуникативные умения:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы Проявлять интерес к изучению темы ; творческое отношение к процессу измерения длины игрушки; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 75.  76. |  | Знакомство с диаграммами.  Урок 75  Уч.№ 1-6 с.13-14  Р.Т. № 1, 2,6 с. 28-29  Урок 76  Уч.№1-8 с. 15-16  Р.Т.№1, 2, 3 с.30 | Формирование понятия «диаграмм»,  Виды диаграмм, — выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100;  — строить монологическое высказывание, используя математические термины;  — проверять результат выполненного задания | Диаграмма | Знать понятие «диаграмма».  Уметь строить диаграммы.  Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 21 до 100. | | Познавательные умения:  — уметь строить диаграммы.  Регулятивные умения:  — проверять результат выполненного задания.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Проявление интереса к изученной теме. |
| **РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ1 ДО 100» (6 часов) ТЕМА: « Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения».**  Цели: сформировать представление о действии умножения и деления круглых чисел в пределах 100, включая умножение на 0 и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения. Научить использовать приобретенные знания и умения при расшифровке известного изречения. | | | | | | | | |
| 77.  78. |  | Умножение круглых чисел.  Урок 77  Уч.№1-10 с. 17-18  Р.Т. №1, 2,5 с 32-33  Урок 78  Уч.31- 9 с.19-21  Р.Т.№ 1, 2, 7 с 34-35 | Актуализировать знания о конкретном смысле действия умножения.  • Научить:  — умножать круглые числа двумя способами;  — комментировать разные способы умножения круглых чисел;  — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью | Круглые числа | Предметные умения:  — выполнять умножение круглых чисел двумя способами | | Познавательные умения:  — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные умения:  — комментировать разные способы умножения круглых чисел. | Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. |
| 79.  80. |  | Деление круглых чисел.  Урок 79  Уч. № 1-11 с.21-23  Р.Т. № 1, 2,3 с 38-39  Урок 80  Уч.№1-9 с. 23-25  Р.Т.№1, 2,3, 8 с.40-41 | Научить:  — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;  — делить круглые числа;  — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку | Круглые числа. | Уметь:  — выполнять деление круглых чисел | | Познавательные умения:  — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  Коммуникативные умения:  — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов. | Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при усвоении учебной темы. |
| 81. |  | Контрольная работа по теме «умножение и деление круглыхчисел.метр» (к.р.№5) | Установить степень освоения темы, а именно умения:  — умножать и делить круглые числа;  — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;  — сравнивать арифметические выражения на  Установить степень освоения темы, а именно умения:  — умножать и делить круглые числа;  — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;  — сравнивать арифметические выражения на умножение на 1 0 |  | Уметь:  — выполнять действия умножения и деления круглых чисел;  — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;  — сравнивать арифметические выражения, используя знаки >, <, =;  — использовать переместите | | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии с целью | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 82. |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Уч.№1-13 с. 25-27 | Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности. |  | Научить соотносить полученный результат с поставленной целью,оценивать результат своей деятельности, оценить результат учебной деятельности | |  | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| **Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» (15часов)**  Цель: сформировать представление о сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Ввести алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | | | | | | |
| 83.  84.  85.  86.  87. |  | Сложение двузначных чисел без перехода через десяток.  Урок 83.  Уч.№1-9 с. 28-29  Р.Т.№1,2,3 с. 42  Урок 84  Уч.№1-9 с. 30-31  Р.Т. № 4,7 с 43  Урок 85  Уч. №1-9 с. 32-33  Р.Т. № 1, 3,7 с 44-45  Урок 86.  Уч. № 1—10 с.34-35  Р.Т. № 1,2, 3.4 с. 46-47  Урок 87  Уч.№1-9 с. 35-36.  Р.Т.№ 1 2.3, 6 с.48-49 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел.  • Научить:  — определять порядок письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  — комментировать действия письменного сложения двузначных чисел  пределах 100 без перехода через разряд; | Единицы.  Десятки. | Уметь: выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать и записывать вычисления в столбик. | | Познавательные умения:  — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;  — проверять результат выполненного задания.  Коммуникативные умения: комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 88.  89.  90.  91.  92. |  | Вычитание двузначных без перехода через десяток.  Урок 88  Уч.№1-7 с 36-37  Р.Т.№1,2,3 с.50  Урок 89  Уч. № 1-8 с. 37-38  Р.Т.№4. 5 с.51  Урок 90  Уч.№1-9 с.38-40  Р.Т.  Урок 91  Уч.№1-7 с 40-41  Р.Т.  Урок 92  Уч.№1 8 с.42-43  Р.Т. № 1,2,3 с 52. | Научить:  — определять порядок письменного вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  — комментировать действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины;  — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  — решать задачи, записывая вычисление в столбик;  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;  — проверять результат выполнения учебного задания | Единицы.  Десятки | Уметь: выполнять письменное вычитаниедвузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать и записывать вычисления в столбик | | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 93.  94. |  | Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.  Урок 93  Уч. №1-8 с. 44-46  Р.т №2, 3,4 с.54-55  Урок94  Уч. № 1-8 с. 46-47  Р.Т № 1.2.3,5 с.56-57 | Научить:  — определять порядок письменного сложения чисел с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;  — комментировать действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — определять удобную форму записи письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик;  — проверять результат выполнения учебного задания и вносить корректировку;  — взаимодействовать при работе в паре и находить общее | Сложение и вычитание столбиком. Единицы.  Десятки. | Уметь:— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик | | Познавательные умения:  — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;  — определять удобную форму записи при письменном сложении двузначначныхчисел в пределах 100 с переходом через разряд.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  Коммуникативные умения:  — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре. | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы |
| 95.  96. |  | Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.  Урок 95  Уч. №1-7 с. 47-49  Урок 96  Р.Т. №5,6 с.57 | Актуализировать знания о составе числа 10.  • Научить:  — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и  обосновывать своё мнение;  — комментировать действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;  — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик;  — выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. | Сложение и вычитание столбиком. Единицы.  Десятки. | .  Уметь:  — выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  — решать задачи, записывая вычисления в столбик. | | Познавательные умения:  — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью;  — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.  Коммуникативные умения:  — комментировать, работая в паре, действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины | Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении темы |
| 97. |  | Контрольная работа по теме «Сложение ивычитание чисел в пределах 100» (к.р.№6) | Установить степень освоения темы, а именно умения:  — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;  — решать задачу, записывая вычисления в столбик. |  | .  Уметь  — выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;  — решать задачу, записывая вычисления в столбик | | — выполнять задание в соответствии с целью | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| **Тема: «Скобки. Числовые выражения». (13 часов)**  Цель: сформировать представление о числовом выражении (со скобками и без них) и о вычислении его значения. Ввести порядок действий при в числовых выражений со скобками. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | | | | | | |
| 98.  99.  100. |  | Скобки работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Числовые выражения.  Урок 98  Работа над ошибками  Урок 99  Уч. № 1-6 с.49-50  Р.Т. № 1,2,5 с. 58-59  Урок 100  Уч.№1-7 с.50-51  Р.Т. | Ввести понятие «скобки».  • Научить:  — определять порядок действий в числовых выражениях со скобками;  — читать арифметические выражения со скобками;  — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  — выполнять взаимопроверку и оказывать помощь в сотрудничестве | Числовое выражение.  Значение числового выражения.  Скобки. | Уметь  — читать арифметические выражения со скобками;  — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. | | Познавательные умения:  — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;  — определять порядок действий при вычислении со скобками и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ани Ване; понимание собственных достижений при изучении темы. |
| 101. |  | Вычислительный прием вида 67-27  Уч. с.№1-9 с.52-53  Р.Т. № 1, 2, 3,4 с. 60-61 | Научит выполнять вычисление арифметических выражений с числами от21 до 100, сравнивать арифметическое выражение и число. | Десятки, единицы. | Уметь:читать и записывать числа от 21 до 100, выполнять вычисление арифметических выражений вида 67-27. | | Познавательные умения: определять количество единиц и десятков в числах от 21 до 100, выполнять арифметические вычисление используя изученные приемы вычислений.  Регулятивные умения:  — выполнять учебные действия в соответствии с правилом;  выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Коммуникативные умения:  — строить монологическое высказывание, используя математические термины. | Проявлять интерес к изученной теме и желание помочь однокласникам. |
| 102. |  | Вычислительный прием вида 30-4  Уч. № 1-9 с.54-55  Р.Т.№1, 2,3, 4,5 с. 62-63 | Научит выполнять вычисление арифметических выражений с числами от21 до 100, сравнивать арифметическое выражение и число | Десятки, единицы | Уметь:читать и записывать числа от 21 до 100, выполнять вычисление арифметических выражений вида 30-4 | |
| 103.  104 |  | Числовые выражения.  Урок 103  Уч. №1-8 с.56-57  Р.т. № 1,2,4 с.64-65  Урок104  Уч. №1-10 с.58-59 | Ввести понятия «числовое выражение», «значение числового выражения».  • Научить:  — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения;  — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения;  — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — формулировать понятные высказывания, используя математические термины | Числовое выражение.  Значение числового выражения.  Скобки. | Уметь:  — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения;  — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения | | Познавательные умения:  — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение;  — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Коммуникативные умения:  — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ани Ване; понимание собственных достижений при изучении темы. |
| 105. |  | Вычислительный прием вида 60-17  Уч. №1-9 с.60-61  Р.т. № 1,3,4,5 с. 66-67 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел Научить определять порядок письменного сложения в пределах 100 и обосновывать свое мнение, комментировать действия письменного приема вычилений двузначных чисел | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. | Уметь определять удобную форму записи письменного приема вычислений двузначных чисел, выполнять письменные приемы вычислений двузначных чисел, решать задачи записывая вычисление в столбик, выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом, проверять результат выполненного задания. | | Познавательные умения:  Определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычислении  Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного задания  Коммуникативные умения: комментировать работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100. | Осознавать собственные достижения при изучении темы |
| 106. |  | Вычислительный прием вида 38+ 14  Уч. №1-7 с.62-63  Р.Т. № 1, 2, 3,4 с. 68-69 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел Научить определять порядок письменного сложения в пределах 100 и обосновывать свое мнение, комментировать действия письменного приема вычилений двузначных чисел | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком | Уметь определять удобную форму записи письменного приема вычислений двузначных чисел, выполнять письменные приемы вычислений двузначных чисел, решать задачи записывая вычисление в столбик, выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом, проверять результат выполненного задания. | | Познавательные умения:  Определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычислении  Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного задания  Коммуникативные умения: комментировать работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100. | Осознавать собственные достижения при изучении темы |
| 107.  108. |  | Вычислительный прием вида 32-5, 51-27  Урок 107  Уч 31-6 с 66  Р.т № 1, 3, 4,5 с. 70-71  Урок 108  Уч. №1-8 с. 67-68  Р.т. № 6,7 с. 71 | Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел Научить определять порядок письменного сложения в пределах 100 и обосновывать свое мнение, комментировать действия письменного приема вычилений двузначных чисел | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком | Уметь определять удобную форму записи письменного приема вычислений двузначных чисел, выполнять письменные приемы вычислений двузначных чисел, решать задачи записывая вычисление в столбик, выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом, проверять результат выполненного задания. | | Познавательные умения:  Определять порядок письменных приемов вычислений, определять удобную форму записи двузначных чисел при вычислении  Регулятивные умения: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления, проверять результат письменного задания  Коммуникативные умения: комментировать работая в паре, действия письменного вычисления в пределах 100. | Осознавать собственные достижения при изучении темы |
| 109. |  | Контрольная работа по теме «числовые выражения» (к.р.№7) | Установить степень освоения темы, а именно умения:  — вычислять значения числовых выражений со скобками и без них;  — составлять и записывать числовые выражения;  — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения |  | .  Уметь:  — вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;  — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения;  — составлять и записывать  Числовые выражения. | | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии с целью | Осознание собственных достижений пр изучении темы. |
| 110. |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |  | |  |  |
| **Тема: « Измерение геометрических фигур» (13 часов)**  Цель: сформировать представление о геометрических фигурах: ломаная, прямой угол, прямоугольник, квадрат. Ввести алгоритм измерения геометрической фигуры. Научить использовать приобретенные знания и умения при измерении и вычислении периметра многоугольника. | | | | | | | | |
| 111. |  | Длина ломаной.  Уч.№1-7 с.63-65  Р.т. | Актуализировать знание о ломаной линии.  • Ввести алгоритм измерения и построения геометрической фигуры.  • Научить:  — измерять длину ломаной;  — чертить ломаную линию;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять самопроверку учебного задания;  — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов | Ломаная. | Уметь:  — измерять длину ломаной;  — чертить ломаную линию заданной длины | | Познавательные умения:  — определять ломаную линию среди геометрических фигур;  — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять самопро  верку учебного задания.  Коммуникативные умения:  — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы. |
| 112.  113. |  | Взаимообратные задачи.  Урок 112  Уч. №1-7 с. 70-71  Урок113  Р.Т. № 1- 7 с.72-73 | Ввести термин «взаимообратная задача; научить выявлять взаимообратные задачи и составлять задачи обратные данной; совершенствовать вычислительные навыки, геометрические представления учащихся. | Взаимообратная задача. | Уметь состалять задачи обратные данной. | | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии с целью | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 114. |  | Рисуем диаграммы  Уч. №1-7 с. 72-73  Р.Т. №2,3 с. 74-75 | Формировать умение строить диаграммы на основе учебного материала | Диаграмма | Уметь: стоить диаграммы к учебным задачам. | | Познавательные умения: выполнять построении диаграммы , уметь использовать полученные знания в практической деятельности.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.  Коммуникативные умения:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| 115. |  | Прямой угол.  Уч. №1 -8 с.73-74  Р.Т.№1,2,3 С.76 | Научить:  — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение;  — чертить прямой угол, давать ему имя;  — выполнять учебное задание по алгоритму;  — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге | Прямой угол. | Уметь:  — чертить прямой угол, давать ему имя. | | Познавательные умения:  — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание по алгоритму.  Коммуникативные умения:  — адекватно взаимодействовать в учебном диалоге. | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 116.  117. |  | Прямоугольник.  Квадрат.  Урок 116  Уч №1-8 с.75-76  Р.Т. № 1,2, с.78  Урок 117  Уч. №1-7 с.76-77  Р.Т № 3,4,5 с.78-79 | Научить:  — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;  — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение;  — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);  — строить геометрические фигуры по заданному размеру;  — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  — выполнять учебное задание, используя алгоритм | Прямоугольник.  Квадрат. | Уметь:  — измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);  — строить геометрические фигуры по заданному размеру | | Познавательные умения:  — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;  — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  Коммуникативные умения:  — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 118.  119.  120. |  | Периметр многоугольника  Урок118  Уч. №1-8 с.78-79  Р.Т.№1 с. 80  Урок119  Уч №1-7 с. 79-80  Р.Т. № «.3 с.80  Урок 120  Уч.№ 1-8 с.80-81 | Ввести понятие «периметр многоугольника».  • Научить:  — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр;  — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника»;  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Периметр | Ументь:  — измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр. | | Познавательные умения:  — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.  Коммуникативные умения:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Проявлять интерес к изучению темы; желание помочь Ане и Ване; понимание собственных достижений при освоении темы |
| 121.. |  | Контрольная работа по теме «Измерение геометрических фигур»  (К.р.№8) | Установить степень освоения темы, а именно умения:  — определять длину ломаной;  — чертить и называть геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;  — вычислять периметр прямоугольника и квадрата. |  | .  Уметь:  — определять длину ломаной;  — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;  — вычислять периметр прямоугольника и квадрата | | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответсвии с целью | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| . | | | | | | | | |
| 122.. |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе  Переместительное свойство умножения.  Переместительное свойство умножения  Уч.№ 1-9 с.84-85  Р.Т. №1,2,5 с.82-83 |  |  |  | |  |  |
|  |  | Актуализировать знания о названии компонентов и результата действия умножения, ввести правило о переместительном правиле умножения, определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения. | Переместительное свойство умножения | Уметь определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения | | Познавательные умения: применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения, определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать свое мнение.  Регулятивные умения:  Выполнять учебное задание в соответствии с правилом  Коммуникативные умения:  Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога. | Осознание собственных достижений при изучении темы |
| 123. |  | Умножение на 0 и 1.  Уч. №1-6 с.85-86  Р.Т. № 1,2,3,7 с.84-85 | Научить определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение, сравнивать арифметические выражения с умножение на 0 и 1, умножать число на 0 и 1. Выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1 | Множители, произведение | Уметь: определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение, сравнивать арифметические выражения с умножение на 0 и 1, умножать число на 0 и 1. Выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1, сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и1. | | Познавательные умения: определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать вое мнение.  Регулятивные умения:  Выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и1.  Коммуникативные умения:  Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. | Позитивное отношение к результатам обучения при освоении темы. |
| **Тема: «Час. Минута.» (3 часа)**  Цель: Сформировать представление о времени и способах его измерения. Ввести алгоритм определения времени по часам. Научит ь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | | | | | | |
| 124.  125.  126. |  | Час. Минута.  Урок 124  УЧ. №1-9 с. 87-88  Р.Т. № 1,2 с. 86  Урок 125  Уч. №1-8 с. 89-90  Р.Т. № 3,4 с. 86  Урок 126  Уч. № 1-10 с.90-91  Р.Т.  « №5,6,7 с. 87 | Актуализировать знания о времени.  • Ввести понятия «час», «минута», «полдень», «полночь», «сутки», «часы», «солнечные часы», «песочные часы», «часысвеча», «механические часы».  • Научить:  — переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот;  — сравнивать именованные числа, используя знаки: >, <, =;  — выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд;  — решать задачи с единицами измерения времени;  — определять время по часам и обосновывать своё  мнение;  — соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;  — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение;  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины | Единицы времени. Минута. Сутки. Час.  Полдень полнчь, часы: солнечные песочные часы-свеча. | Уметь:  — переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот;  — сравнивать именован  Ные числа, используя знаки: >,<, =;  — выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд;  — решать задачи с единицами измерения времени | | Познавательные умения: определять время по часам и обосновывать своё мнение;  — соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;  — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;  — выполнять взаимопроверку учебного задания.  Коммуникативные умения:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Проявлять позитивное отношение к изучению темы. |
| **Тема: «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (10часов)**  Цель: Сформировать представление о задачах на увеличение уменьшение числа в несколько раз. Ввести правило решение задач на увелечение и уменьшение числа в несколько раз. Научить использовать приобретенные знания в практической  несколько раз. Научить использовать приобретенные знания в практической деятельности | | | | | | | | |
| 127.  128.  129.  130.  131.  132. |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Урок 127  УЧ. № 1-8 с. 92-93  Р.Т. № 1,2,4,5 с. 88-89  Урок 128  УЧ. №1-10 с. 93-94  Р.Т.№ 1, 3,5 с. 90 91  Урок 129  УЧ.№1-7 с. 95-96  Р.Т. № 1,2 с.92  Урок 130  УЧ.№1-1-10 с. 97-98  Р.Т. № 3,4 с. 92  Урок 131.  УЧ. № 1-8 с. 98-99  Р.Т.№1.2 с 94  Урок 132  УЧ.№ 1-9 с 100  Р.Т. № 4,5 с. 94-95 | • Ввести понятие «увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».  • Научить:  — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение;  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  — выполнять взаимопроверку учебного задания;  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Увеличить (умен  Шить) в ….раз | Уметь: решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | | Познавательные умения:  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;  — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;  — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание в соответствии с правилом;  — выполнять взаимопроверку учеб\_ного задания.  Коммуникативные умения:  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 133. |  | Итоговая контрольная работа за 2 класс. (К.р.№9) | Установить степень освоения тем за 2 класс |  | Уметь применять приобретенные знания на практике. | | Регулятивные умения:  — выполнять задание в соответствии с целью | Осознание собственных достижений при изучении темы. |
| 134 |  | Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе. |  |  |  | |  |  |
| 135.  136. |  | Повторение изученного. |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |

Литература

Для учащихся:

Дорофеев Г.В.,Миракова Т.В. Математика. Учебник 2 класс. М., Просвещение 2012

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В., рабочая тетрадь 2 класс. М., Просвещение 2012

Для учителя:

Математика. Рабочие программы. Предметные линии учебников Дорофева Г.В., Мираковой Т.В. М., Просвещение 2011

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В Методическое пособие для учителя М., Просвещение 2012

Технологические карты

Технические средства обучения:

Проектор

Интерактивная доска

ПК учителя

Нетбуки -4 шт

Документ-камера

Материально-техническое обеспечение:

Система электронного голосования

Электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.В. (СД)

<http://school-collection.edu.ru>

http:// pedsovet.org

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе программы по математике Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой в сответствии с основной образовательной программой начального общего образования, в соответствии с учебным планом МОУ «Островецкая СОШ» на 2012-2013 уч.год. Программа предназначена для учащихся 2 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 4 часа в неделю- 136часов в год.

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификация аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

*Практическая реализация данной концепции находит выражение:*

1) В логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий;

2) В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями;

3) В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия;

4) В методике обучения решению текстовых задач, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи;

5) В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приёмов умственной деятельности;

6) В построении уроков математики, на которых реализуется геометрическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геомет­рический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о че­тырех арифметических действиях с целыми неотрицательны­ми числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

***Изучение курса математики направлено на достижение следующих целей:***

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

развитие творческих возможностей учащихся;

формирование и развитие познавательных интересов.

*Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:*

сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобран­ных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычисли­тельных приемов на основе изученных теоретических положе­ний (переместительное свойство сложения, связь между сложе­нием и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жиз­ненный опыт ребенка, практические работы, различные свойст­ва наглядности, подведение детей на основе собственных наблю­дений к индуктивным выводам, сразу же находящим примене­ние в учебной практике;

система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Трениро­вочные упражнения рационально распределены во времени. Зна­чительно усилено внимание к практическим упражнениям с раз­даточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка не­обходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реали­зации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспе­чивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответ­ствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Уделяя значительное внимание формированию у учащих­ся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного ма­териала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явле­ниями. Этим целям отвечает не только содержание, но и сис­тема расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использова­нию сопоставления, сравнения, противопоставления связан­ных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последо­вательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебно­го материала и создает хорошие условия для совершенство­вания формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отноше­ний) – важнейшего метода математики.

Развитие интереса к предмету реализуется через методи­ческую систему, предполагающую непременную доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме, ис­пользуются дидактические игры. Широко представлены упражнения, но­сящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно услож­няющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содер­жание которых определяется требованиями программы. Наряду с реше­нием готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятель­ное составление задач, на преобразование решенной задачи и др. Алго­ритмизация курса выражена в усилении роли алгоритмов при рассмотре­нии таких вопросов, как письменные вычисления, правила выполнения действий в числовых выражениях, проверки действий и др.

Курс является нача­лом и органической частью школьного математического об­разования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

**Содержание тем.**

*Тема: «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ» (20часов)*

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой

луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения

угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной,

алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

*Тема: «УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 10» (20 часов)*

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения чисел 0 и 1.

*ТЕМА: «Деление. Задачи на деление».( 21 час)*

Изучение простых задач на деление,. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

*Тема: « Числа от 21 до 100. Нумерация» (8 часов)*

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел от 21 до 100.

*Тема : « Старинные меры длины. Метр». (4 часа)*

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современных мер длины-метр: освоение понятий, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Тема: «Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения». (6 часов)

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 1 и 0.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»(11часов)

Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Тема: « Скобки. Числовые выражения» (7 часов)

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Тема: «Измерение геометрических фигур» (13 часов)

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник. Квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Тема: «Час. Минута» (3 часа)

Изучение единиц времени: час и минута: сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд: определение времени по часам.

Тема: « Взаимообратные задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (6 часов)

Изучение обратных задач и задач на увеличение и уменьшение чисел в в несколько раз.

Планируемые результаты изучения курса "Математика", 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;

— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;

— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

— стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

—элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);

— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

—правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

— понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

— потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;

— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— уважительного отношение к мнению собеседника;

— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;

— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;

— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

— понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

— составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

— соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

— сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

— выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

— в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

— определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

— предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

— выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

— осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

— подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

— контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

— оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

— осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

— использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

— понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

— кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

—моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

— проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

— выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

— выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

— проводить аналогию и на её основе строить выводы;

— проводить классификацию изучаемых объектов;

— строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

— приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

— пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

— выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

— определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

— находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

— понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится

— использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

— строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

—участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

—взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

— принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

— вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— корректно формулировать свою точку зрения;

— строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

— излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;

— контролировать свои действия в коллективной работе;

— наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;

— выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

— выполнять измерение длин предметов в метрах;

— выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

— применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

— сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;

— заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);

— сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;

— использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

— использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

— устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять числовую последовательность по указанному правилу;

— группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

— понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;

— складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

— выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

— устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;

— понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

— моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

— использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

— выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

— решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

— выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

— составлять задачу, обратную данной;

— составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

— выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

— проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

— сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

— обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

— чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

— распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

— находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— находить длину ломаной;

— находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;

Учащийся получит возможность научиться:

— выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

— читать несложные готовые таблицы;

— заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

— составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Оценка уровня обученности

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отноше­ния; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—б недочетов по текущему учебному материалу; не бо­лее. 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения мате­риала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; наруше­ние логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

При проверки текущих работ в тетрадях выставляется оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отноше­ния учителя к внешнему виду работы (аккуратность, «эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Сниже­ние отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокра­щений слов, отсутствуют поля,

неверно сделаны отступы между столбиками при записи математических выражений.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежа­ние и старание?».

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализиро­вать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. При­чем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен»), «не ста­рался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показателя: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение пра­вильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;   
  о неверные вычисления в случае, когда щель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснован-ность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:
* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

Корректировка программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |