**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторы** | учитель начальных классов МОУ «СОШ №2» |
| **Класс** | 1Акласс |
| **Автор УМК** | В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе – М.: Просвещение, 2011. –(Школа России). |
| **Тема урока** | Слова с двойными согласными. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала. |
| **Планируемый результат** | ***Выпускник научится:***  - различать слова, где написание и произношение не совпадают;  - переносить слова с двойными согласными;  - пользоваться словарями для проверки.  ***Выпускник получит возможность научиться:***  - проводить звуко – буквенный анализ слов с двойными согласными в корне; оценивать правильность проведения фонетического разбора. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | | | | | |
|  | Осуществляемые  действия | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Этап  урока |  | Осуществляемые действия | Формируемые умения | Осуществляемые  действия | Формируемые умения | Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **1.Мотивационно – целевой блок**. | 1  1.Организует работу по актуализации знаний по «Карте мыслей»:  -предлагает рассмотреть «Карту мыслей» и ответить, что изучаем на уроке русского языка;  -просит объяснить пословицу «Без букв и грамматики не научиться и математике»;  -просит вспомнить, как называется раздел, который изучаем;  -предлагает различить, чем отличаются гласные звуки от согласных;  - просит рассмотреть записи, назвать их, выбрать только те, в которых есть буквы-близнецы:  **Рр ДК жж СС лл мм чт бб нн кК**  **-** просит попытаться определить, какое название они получили в русском языке;  2. Просит построить логическое рассуждение и определить тему урока:  *Если есть буквосочетания с двойными согласными, вероятно, есть и слова с двойными согласными.*  3. Просит поставить учебные задачи урока. | 3  Рассматривают «Карту мыслей».  Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы.  Строят логическое рассуждение.  Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока.  Формулируют учебные задачи урока. | 4  Анализировать визуальную информацию, осуществлять актуализацию личного опыта, знаний, анализ объектов с выделением существенных и несуществен-ных признаков.  Строить логические рассуждения.  Выдвигать предположения и обосновывать их.  Формулиро-вать учебные задачи. | 5  Взаимодейству-ют с учителем во время опроса.  Работают во фронтальном режиме:  -слушают;  - отвечают. | 6  Слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания.  Понимать на слух ответы учащихся.  Осознанно строить речевые высказывания.  Уметь формулиро-вать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия. | 7  Контролируют правильность ответов учащихся.  Слушают в соответствии с целевой установкой; дополняют, уточняют высказанные мнения. | 8  Умение  слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную задачу; дополнять и уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.  Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| **2.Исполнительский компонент.** | 1.Проводит словарный диктант. Просит записать слова, отгадав загадки.  2. Просит понаблюдать и сравнить 2 столбика слов.  3. Подводит итог беседы о словах с двойными согласными:  - правописание слов с двойными согласными проверять по этимологическому словарю.  4. Организует работу в паре: найти в словаре правописание слов *класс, суббота, аллея.*  Составить предложение, используя данные слова.  *В субботу наш класс отправился на прогулку по аллее.*  5. Предлагает совершить виртуальную прогулку по городу с использованием слов с двойными согласными. (см.слайд).  6. Организует опрос учащихся по проверке запоминания слов с двойными согласными.  7. Предлагает после прогулки провести парад школьных наук.  А) Организует групповую работу по 6 группам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, физкультура, технология + ИЗО.  Б) Ставит для работы в группе:  -определить тему, название предмета;  - разделить слова для переноса, повторить правила переноса;  - самое интересное, трудное слово продемонстрировать на доске.  В) Контролирует процесс выполнения задания.  7. Организует работу по проверке выполнения задания.  8. Организует закрепление материала по заданию с неверным переносом слов. | Записывают словарный диктант.  Проводят наблюдение за словами и осуществляют их сравнение.  Участвуют в диалоге с учителем по проблеме правописания слов .  Работают в паре.  Составляют предложение.  Участвуют в виртуальной экскурсии по городу.  По вызову учителя отвечают на вопросы.  Работают в группе.  Совместно определяют тему, название предмета.  Совместно ищут правильный перенос слов с двойными согласными.  Производят перенос слов на карточках способом разрыва бумаги.  Спикеры групп высказывают мнение о правильности выполнения задания другими группами.  Выполняют задание с «ловушкой». | Понимать смысл информации.  Анализировать объекты с выделением существенных и несуществен-  ных признаков.  Уметь работать с текстовой информацией.  Выполнять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Анализировать информацию на соответствие всем необходимым позициям темы урока.  Понимать и воспринимать на слух словесные указания учителя.  Анализировать объекты с выделением существенных и несуществен-ных признаков.  Идентифициро-вать способ деятельности по заданным критериям.  Уметь обнаруживать ошибки, вносить соответствую-щие коррективы.  Доказывать свое мнение, делать выводы и заключения. | Весь класс во фронтальном режиме записывает словарный диктант, проводит наблюдение за словами.  В паре кооперируют усилия по решению учебной задачи.  Во фронтальном режиме.  В группах – четверках кооперируют усилия по решению учебной задачи.  Класс выслушивает ответы спикеров групп.  Во фронтальном режиме. | Понимать и воспринимать на слух задания учителя.  Строить высказывание, понятное для партнера.  Строить монологиче-ское высказывание.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотруднчестве. | Осуществляют самоконтроль процесса выполнения заданий.  Принимают решение правильности выполнения задания.  Осуществляют самоконтроль процесса выполнения заданий.  Контролируют:  - правильность и полноту выполнения заданий.  По мере необходимости исправляют, дополняют, уточняют озвученные ответы.  Самооценка осуществленного действия.  Взаимооценка осуществленного действия. | Обнаруживать отклонение от эталона, осуществлять взаимоконт-роль.  Осуществлять пошаговый контроль по результату.  Дополнять, уточнять, высказывать мнение по существу; адекватно воспринимать оценку учителя.  Осуществлять само- и взаимоконт-роль, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.  Принимать и сохранять учебную задачу. |
| **3. Контрольно – оценочный компонент.** | 1. Организует оценочную деятельность учащихся по вопросам, обращаясь к целеполаганию.  2. Организует работу по дополнению кластера правил новыми знаниями, новой орфограммой. | Отвечают на вопросы учителя.  Дополняют кластер правил новой орфограммой. | Уметь правильно отвечать на вопросы.  Использовать знаково-символические средства. |  |  | Само – и взаимоконтроль обсуждаемых способов действий с учебным материалом. | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретропектив-ной оценки. |
| **4. Рефлексия.** | 1. Организует самоанализ проведенного урока:  -Кто сумел разобраться в данной теме?  - Кто не сумел выделить главное на уроке?  - Кому трудно правильно писать слова с данной орфограммой?  2. Предлагает оценить самочувствие при помощи традиционных цветовых сигналов. | Самостоятельно проводят оценку самочувствия на уроке и рефлексию своей учебной деятельности. | Озвучивать оценочное суждение о результативно-сти своей работы на уроке. | Во фронтальном режиме. |  | Самооценка учебной деятельности. | Адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассни-ков. |