**Русский язык в 3 классе.**

**Учитель начальных классов МБОШИ « Гимназия-интернат №34»**

**Ярмушкина Нина Германовна. 4 декабря 2014 года**

**Тема урока: « Как найти в слове основу?»**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цель:**усвоение новых языковых понятий – окончание и основа слова, первичное формирование умений находить окончание и основу в словах, графически их обозначать.

**Планируемые результаты:**учащиеся научаться находить и выделять в словах окончание и основу.

**Форма работы**: Коллективная, групповая, работа в паре.

**Применение оборудования и инструментария:**учебник для 3 класса “Русский язык” (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина); карточки с заданием для работы в группе, паре; мультимедийный проектор; ноутбук

**Формирование УУД,** **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)**

**Познавательные (П.) УУД**

**1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные (Р.) УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2.**Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные (К.) УУД**

**1.**Развиваем умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.

**4.**Умение работать в паре.

**Личностные результаты (Л.)**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **I. Организационный момент** | Прозвенел для нас звонок.Начинаем наш урок.Будем грамотно писать,Тайны слова “открывать”.– Откройте тетрадь.– Что надо записать? *(Дату.)*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова *“Классная работа”.* |
| **II. Актуализация знаний.****Планирование деятельности** | **Орфографическая минутка** .1. Рассказ учителя.

- Послушайте небольшой рассказ. Помогите мне продолжить его.Всё на свете из чего-то состоит: облака – из мельчайших капелек, лес – из …(деревьев). Речь состоит из …(предложений), а предложения из …(слов). - Из чего состоят слова? (Из букв, звуков) *-*Сегодня красивый зимний день . Мне вспомнилось стихотворение Сергея Погорельского. Прочтите его.Проплясали по снегамСнежные метели.**Снегири снеговикам****Песню просвистели**.У заснеженной рекиВ снежном переулкеЗвонко носятся снежки,Режут лед снегурки*.* *С.Погорельский.*-Описание зимы напоминает то, что вы сами видели зимой?-Какой приём использует автор? К какого автора мы это замечали?(оживление неживых предметов, как у С. Есенина)-Вы говорили, что слова состоят из букв и звуков. А ещё из чего состоят слова?-(Из частей слова.) Какие части слова вы знаете? (Корень, приставка, суффикс, окончание.)-Что заметили?( есть однокоренные слова)- Как правильно выделить корень? (Подобрать однокоренные слова.)Работа в группах. По кругу идёт листок, на котором дети выписывают однокор. слова. От каждой группы зачитывает слова 1 человек.-Где однокоренные слова?-А где одни и те же слова, только с разными окончаниями?(Снегам, снежные ,**снеговикам,** заснеженной, снежном, снежки, снегурки)-Подберите слова к данным на доске схемам:(на доске 3 схемы)-Что можно сказать об основе в однокоренных словах? А в других словах?-Что такое окончание? А основа? Чем отличается окончание от основы?-Умеем ли находить в слове окончание? Что надо для этого делать?-А как надо действовать, чтобы найти в слове основу? - Кто сформулирует цель урока? (*Мы будем учиться находить и выделять в словах окончание и основу*.) |
|
| **III. Формулирование проблемы** | **Словарная работа. Работа с использованием презентации.**- Ребята! К нам на урок прилетели необычные гости. Послушайте загадку и определите кто они.Невзирая на морозы,В красных яблоках березы.Подошел поближе... Ай!!Разлетелся урожай! (Снегири.)- Что вы знаете о снегирях?- Птица названа так, потому что прилетает к нам с севера вместе с первым снегом. Однако есть и такое толкование: *снИгирь* (а именно так писалось раньше это слово) образовано от тюркского *сниг*, что значит “красногрудый”. А потом оно изменилось на современное написание *снЕгирь*, так как птичка стала ассоциироваться в народе со снегом. Как только пойдёт первый снежок – жди снегиря.- Как запишите слово снегирь?Снегирь- Можно ли проверить написание? *( Нет, это непроверяемая безударная гласная написание которой надо запомнить.)*- А как можно запомнить это слово чтобы не ошибаться? *(Например со словом снег, потому что птицы прилетают с первым снегом. Обращаем внимание детей что это не проверочное слово,****а способ запоминания - мнемонический приём.****)*- Как правильно выделить корень? *(Подобрать однокоренные слова.)*- Подберите. *(Варианты детей*? (Снегириный, снегириха, снегирята).- Какой же корень в этом слове? (В слове снегирь корень *снегир-,).***- В настоящее время корни в словах “снег” и “снегирь” не совпадают, но исторически это были однокоренные слова.****Работа в группе****-**Ребята вам сейчас предстоит поработать в группе, распределите роли и приступайте. Я даю вам на эту работу 5 мин.*У каждой группы карточки с данным текстом.*Прочитай. Озаглавь текст. Попробуй изменить слова, чтобы получился понятный текст. Вставь недостающие части слова, чтобы предложения были понятны. Подумай! Это одно и то же слово или это разные слова?Снегири.*(Снегирь) живут в лесах с густым подлеском. Летом (снегирь) обитают как в густых лесах, так и в редколесьях. Питается (снегирь) семенами, почками и ягодами. Очень удачное название дано (снегирь). Зимой стаи (снегирь) очень хорошо различимы на белоснежном фоне.***Проверка.**- Ребята что вы узнали из текста о снегирях?- А что вам нужно было сделать, чтобы предложения были понятны?*(Изменить слова, чтобы получился понятный текст).*- Какие слова у вас получились? *( выписываем в строчку в тетрадь, у учителя появляются на слайде по порядку проверенных предложений.)*- Какая часть слов не изменяется? (Корень, *снегир*-).- Выделите корень.- Почему нельзя было оставить слово *снегирь* без изменений? (*Потому что у слова снегирь изменилась роль в предложении.)*- При помощи чего она изменилась*?* Что вы знаете про окончание?  |
| **IV.Открытие нового знания** | **Работа с правилом.**- Понаблюдаем за окончаниями. Что вы заметили? (Слово одно и тоже, а вот окончания разные). Что происходило с окончанием? ( Оно изменялось.) - Правильно, окончание – это изменяемая часть слова. В чём же особенность окончания? Могут ли быть разные окончания у одного и того же слова?- Для чего служит окончание? *(Для связи слов в предложении.)*- Вернёмся к нашим словам и выделим основу.- Что такое основа? Как найти основу? *(В основе заключён смысл, значение слова.)*- Как графически обозначается основа?- Выделите в словах основу.- Сделаем вывод: как найти в слове окончание и основу? **Выведение алгоритма. Работа в группах. Результат работы 1 ученик тот группы вывешивает на доску.**Чтобы найти окончание и основу в слове необходимо:1. Изменить слово;
2. Найти изменяемую часть, это –окончание;
3. Найти неизменяемую часть, это-основа.

**Сравнение своего вывода с выводом в учебнике.( стр.151)****Физминутка** |
| **V. Развитие умений и применение знания** | **П.К.****Работа в учебнике.**Упр. 178, стр146 – развивается умение находить и выделять окончание и основу в словах. Выполняется коллективно по заданию. Ученики на доске выписывают выделенные слова и обозначают в них окончание и основу.**Самостоятельная работа:**(выделение окончания, основы, корня в словах: грибы, грибник, грибок, грибной, грибница). Работа с орфограммами.*Взаимопроверка в парах партнёров по плечу.* |
| **VI. Рефлексия** | (Учащиеся на листочках пишут вопрос по теме урока и под музыку идут по классу. По сигналу учителя останавливаются, находят себе партнёра. Затем задают друг другу вопросы и отвечают на вопрос партнёра . )Например:-Могут ли образовываться новые слова с помощью окончаний?- Могут ли быть разные окончания у одного и того же слова?- Как найти в слове окончание? -Что такое основа слова?- Как найти в слове основу?-Как называется главная часть слова?  Окончание – изменяемая часть слова? *(Да.)*– Окончание входит в основу слова? *(Нет.)*– Окончание служит для связи слов в предложении? *(Да.)*– У одного и того же слова могут быть разные окончания? *(Да.)*– С помощью окончания образуются новые слова? *(Нет.)**Учитель спрашивает партнёров: «- Что спросил у тебя Денис? -Что ответила тебе Лена?»* |
| **VII. Итог урока** | – Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?-– Предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Задумайтесь:– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты нашёл все окончания сам или с помощью товарища?– Какие умения формировались при выполнении этого задания?– Какую отметку ты бы себе поставил?-Начертите вертикальную линию. Те, кто последнее задание выполнили уверенно, без затруднений поставьте жирную точку на самом верху вертикальной линии. Если чувствовали небольшое затруднение, поставьте точку на середине линии. Если кому-то было сложно найти окончание и основу, поставьте точку на внизу . На следующем уроке мы с ребятами вам поможем. |
| **VIII. Домашнее задание** | 1) Повторить правило на с. 144, 145. и по опорной схеме которую мы сегодня составили подготовиться рассказать правило. (устно)2) Упр. 2, с. 162. (письменно) |

**Использованные источники и литература.**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. “Русский язык” Учебник для 3-го класса в 2-х ч. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс., 2013. – 144с.: илл.

2. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя Р.Н.Бунеева, / Е.В.Бунеева, Н.А. Исаева. - М.: Баласс, 2013 - 320с. (Образовательная система "Школа 2100").

3. Современный толковый словарь под ред. С. А. Кузнецова.

4. http://ru.wikipedia.org/ Текст о снегирях.