**Русский язык в 3 классе.**

**Учитель начальных классов МБОШИ « Гимназия-интернат №34»**

**Ярмушкина Нина Германовна. 4 декабря 2014 года**

**Тема урока: « Как найти в слове основу?»**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цель:**усвоение новых языковых понятий – окончание и основа слова, первичное формирование умений находить окончание и основу в словах, графически их обозначать.

**Планируемые результаты:**учащиеся научаться находить и выделять в словах окончание и основу.

**Форма работы**: Коллективная, групповая, работа в паре.

**Применение оборудования и инструментария:**учебник для 3 класса “Русский язык” (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина); карточки с заданием для работы в группе, паре; мультимедийный проектор; ноутбук

**Формирование УУД,** **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)**

**Познавательные (П.) УУД**

**1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Регулятивные (Р.) УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2.**Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные (К.) УУД**

**1.**Развиваем умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.

**4.**Умение работать в паре.

**Личностные результаты (Л.)**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |
| **I. Организационный момент** | Прозвенел для нас звонок. Начинаем наш урок. Будем грамотно писать, Тайны слова “открывать”.  – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? *(Дату.)*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова *“Классная работа”.* |
| **II. Актуализация знаний.**  **Планирование деятельности** | **Орфографическая минутка** .   1. Рассказ учителя.   - Послушайте небольшой рассказ. Помогите мне продолжить его.  Всё на свете из чего-то состоит: облака – из мельчайших капелек, лес – из …(деревьев). Речь состоит из …(предложений), а предложения из …(слов). - Из чего состоят слова? (Из букв, звуков)  *-*Сегодня красивый зимний день . Мне вспомнилось стихотворение Сергея Погорельского. Прочтите его.  Проплясали по снегам  Снежные метели.  **Снегири снеговикам**  **Песню просвистели**.  У заснеженной реки  В снежном переулке  Звонко носятся снежки,  Режут лед снегурки*.*  *С.Погорельский.*  -Описание зимы напоминает то, что вы сами видели зимой?  -Какой приём использует автор? К какого автора мы это замечали?  (оживление неживых предметов, как у С. Есенина)  -Вы говорили, что слова состоят из букв и звуков. А ещё из чего состоят слова?-(Из частей слова.) Какие части слова вы знаете? (Корень, приставка, суффикс, окончание.)  -Что заметили?( есть однокоренные слова)  - Как правильно выделить корень? (Подобрать однокоренные слова.)  Работа в группах. По кругу идёт листок, на котором дети выписывают однокор. слова. От каждой группы зачитывает слова 1 человек.  -Где однокоренные слова?  -А где одни и те же слова, только с разными окончаниями?  (Снегам, снежные ,**снеговикам,** заснеженной, снежном, снежки, снегурки)  -Подберите слова к данным на доске схемам:  (на доске 3 схемы)  -Что можно сказать об основе в однокоренных словах? А в других словах?  -Что такое окончание? А основа? Чем отличается окончание от основы?  -Умеем ли находить в слове окончание? Что надо для этого делать?  -А как надо действовать, чтобы найти в слове основу? - Кто сформулирует цель урока? (*Мы будем учиться находить и выделять в словах окончание и основу*.) |
|
| **III. Формулирование проблемы** | **Словарная работа. Работа с использованием презентации.**  - Ребята! К нам на урок прилетели необычные гости. Послушайте загадку и определите кто они.  Невзирая на морозы, В красных яблоках березы. Подошел поближе... Ай!! Разлетелся урожай! (Снегири.)  - Что вы знаете о снегирях?  - Птица названа так, потому что прилетает к нам с севера вместе с первым снегом. Однако есть и такое толкование: *снИгирь* (а именно так писалось раньше это слово) образовано от тюркского *сниг*, что значит “красногрудый”. А потом оно изменилось на современное написание *снЕгирь*, так как птичка стала ассоциироваться в народе со снегом. Как только пойдёт первый снежок – жди снегиря.  - Как запишите слово снегирь?  Снегирь  - Можно ли проверить написание? *( Нет, это непроверяемая безударная гласная написание которой надо запомнить.)*  - А как можно запомнить это слово чтобы не ошибаться? *(Например со словом снег, потому что птицы прилетают с первым снегом. Обращаем внимание детей что это не проверочное слово,****а способ запоминания - мнемонический приём.****)*  - Как правильно выделить корень? *(Подобрать однокоренные слова.)*  - Подберите. *(Варианты детей*? (Снегириный, снегириха, снегирята).  - Какой же корень в этом слове? (В слове снегирь корень *снегир-,).*  **- В настоящее время корни в словах “снег” и “снегирь” не совпадают, но исторически это были однокоренные слова.**  **Работа в группе**  **-**Ребята вам сейчас предстоит поработать в группе, распределите роли и приступайте. Я даю вам на эту работу 5 мин.  *У каждой группы карточки с данным текстом.*  Прочитай. Озаглавь текст. Попробуй изменить слова, чтобы получился понятный текст. Вставь недостающие части слова, чтобы предложения были понятны. Подумай! Это одно и то же слово или это разные слова?  Снегири.  *(Снегирь) живут в лесах с густым подлеском. Летом (снегирь) обитают как в густых лесах, так и в редколесьях. Питается (снегирь) семенами, почками и ягодами. Очень удачное название дано (снегирь). Зимой стаи (снегирь) очень хорошо различимы на белоснежном фоне.*  **Проверка.**  - Ребята что вы узнали из текста о снегирях?  - А что вам нужно было сделать, чтобы предложения были понятны?*(Изменить слова, чтобы получился понятный текст).*  - Какие слова у вас получились? *( выписываем в строчку в тетрадь, у учителя появляются на слайде по порядку проверенных предложений.)*  - Какая часть слов не изменяется? (Корень, *снегир*-).  - Выделите корень.  - Почему нельзя было оставить слово *снегирь* без изменений? (*Потому что у слова снегирь изменилась роль в предложении.)*  - При помощи чего она изменилась*?* Что вы знаете про окончание? |
| **IV.Открытие нового знания** | **Работа с правилом.**  - Понаблюдаем за окончаниями. Что вы заметили?  (Слово одно и тоже, а вот окончания разные). Что происходило с окончанием?  ( Оно изменялось.)  - Правильно, окончание – это изменяемая часть слова. В чём же особенность окончания?  Могут ли быть разные окончания у одного и того же слова?  - Для чего служит окончание? *(Для связи слов в предложении.)*  - Вернёмся к нашим словам и выделим основу.  - Что такое основа? Как найти основу? *(В основе заключён смысл, значение слова.)*  - Как графически обозначается основа?  - Выделите в словах основу.  - Сделаем вывод: как найти в слове окончание и основу?  **Выведение алгоритма. Работа в группах. Результат работы 1 ученик тот группы вывешивает на доску.**  Чтобы найти окончание и основу в слове необходимо:   1. Изменить слово; 2. Найти изменяемую часть, это –окончание; 3. Найти неизменяемую часть, это-основа.   **Сравнение своего вывода с выводом в учебнике.( стр.151)**  **Физминутка** |
| **V. Развитие умений и применение знания** | **П.К.**  **Работа в учебнике.**  Упр. 178, стр146 – развивается умение находить и выделять окончание и основу в словах. Выполняется коллективно по заданию. Ученики на доске выписывают выделенные слова и обозначают в них окончание и основу.  **Самостоятельная работа:**  (выделение окончания, основы, корня в словах: грибы, грибник, грибок, грибной, грибница). Работа с орфограммами.  *Взаимопроверка в парах партнёров по плечу.* |
| **VI. Рефлексия** | (Учащиеся на листочках пишут вопрос по теме урока и под музыку идут по классу. По сигналу учителя останавливаются, находят себе партнёра. Затем задают друг другу вопросы и отвечают на вопрос партнёра . )Например:  -Могут ли образовываться новые слова с помощью окончаний?  - Могут ли быть разные окончания у одного и того же слова?  - Как найти в слове окончание?  -Что такое основа слова?  - Как найти в слове основу?  -Как называется главная часть слова?  Окончание – изменяемая часть слова? *(Да.)*  – Окончание входит в основу слова? *(Нет.)*  – Окончание служит для связи слов в предложении? *(Да.)*  – У одного и того же слова могут быть разные окончания? *(Да.)*  – С помощью окончания образуются новые слова? *(Нет.)*  *Учитель спрашивает партнёров: «- Что спросил у тебя Денис? -Что ответила тебе Лена?»* |
| **VII. Итог урока** | – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  -– Предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Задумайтесь:  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты нашёл все окончания сам или с помощью товарища?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  – Какую отметку ты бы себе поставил?  -Начертите вертикальную линию. Те, кто последнее задание выполнили уверенно, без затруднений поставьте жирную точку на самом верху вертикальной линии. Если чувствовали небольшое затруднение, поставьте точку на середине линии. Если кому-то было сложно найти окончание и основу, поставьте точку на внизу . На следующем уроке мы с ребятами вам поможем. |
| **VIII. Домашнее задание** | 1) Повторить правило на с. 144, 145. и по опорной схеме которую мы сегодня составили подготовиться рассказать правило. (устно)  2) Упр. 2, с. 162. (письменно) |

**Использованные источники и литература.**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. “Русский язык” Учебник для 3-го класса в 2-х ч. Часть 1. Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс., 2013. – 144с.: илл.

2. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя Р.Н.Бунеева, / Е.В.Бунеева, Н.А. Исаева. - М.: Баласс, 2013 - 320с. (Образовательная система "Школа 2100").

3. Современный толковый словарь под ред. С. А. Кузнецова.

4. http://ru.wikipedia.org/ Текст о снегирях.