**Карибова Наталья Викторовна**

 **учитель начальных классов**

 **МОУ СОШ №46 c УИОП**

 **города Калининграда.**

 **Открытый урок русского языка 2 класс**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

 **Тема**: Учимся писать слова с непроизносимыми согласными.

**Цель урока**:

 1. познакомить с новой корневой орфограммой

 «непроизносимые согласные»
 2. формировать умение видеть и различать корневую орфограмму,
 подбирать проверочные слова.
**УУД:**

**Личностные:** проявлятьучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**Предметные:** проверять слова с непроизносимыми согласными;подбирать родственные слова;делит слова на группы по видам орфограмм;

**Регулятивные: о**пределять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства;уметь организовывать своё рабочее место и работу.

**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной и письменной речи;обосновывать высказанное суждение;уметь задавать уточняющие вопросы.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Компетенция:**
Учащиеся должны знать:
- правила правописания слов с изученными орфограммами.
Учащиеся должны уметь:
- видеть в словах изученные орфограммы,
-подбирать к ним проверочные слова,
-правильно списывать слова, предложения, проверять написанное.
-работать в парах, в группах.

**Форма работы:**
-фронтальная,
-индивидуальная,
-работа в группах, в парах

**Оборудование:**
-мультимедийный проектор

-интерактивная доска
-учебник
-словарик
-карточки для групповой работы.

**Ход урока.**

**1. Актуализация знаний учащихся.**

- Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:
1. На уроке будь старательным,
Будь спокойным и внимательным.
2. Всё пиши, не отставая,
Слушай, не перебивая.
3. Говорите чётко, внятно,
Чтобы было всё понятно.
4. Если хочешь отвечать,
Надо руку поднимать.
В стране родного языка,
Не всё известно нам пока,
Но путешествовать начнём,
И сами до всего дойдём.
- И так, ребята, вы готовы к путешествию, к новым открытиям? (Да)
- Откройте тетради и запишите число.

 - На следующей строке: «Классная работа».

2. **Постановка проблемной ситуации. ЕЁ разрешение**.

- Перед вами слова. Прочитайте их и разделите на группы.
На интерактивной доске слова:
Река, солнце, травка, вода, местность, плот, сердце, берега, рыбка.

река травка сердце
вода плот местность
берега рыбка солнце

-По какому признаку вы объединили слова ?
 (первый столбик- безударная гласная в корне слова, второй столбик- парная согласная в корне слова, о словах третьего столбика мы пока ничего не знаем)

- Сравните написание и звучание слов в третьем столбике.

-Что вы заметили? (не произносятся некоторые буквы)

-Какие буквы пишутся, а звука мы не слышим? (д, л, т,)

-Как можно назвать выделенные согласные? ( непроизносимые)

-В какой части слова они находятся? (в корне)

-Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Учимся писать слова с непроизносимыми согласными, в корне слова)

- Какова будет цель нашего урока? (Научиться писать слова с непроизносимыми согласными)

- Какие задачи стоят перед нами?

1. научимся находить слова с непроизносимой согласной;
2. подбирать проверочные слова;
3. развивать свою речь; 4. грамотно и красиво писать;

 - С какими непроизносимыми согласными вы уже познакомились? (д, т, л)

**Минутка чистописание**

Запишите, продолжив закономерность. (1 мин.)

*Лдт Дтл Тлд*

*-Вернемся к нашим слова .*

- Докажите, что слова: сердце, солнце и местный записаны, верно. Что для этого нужно? (Подобрать проверочные слова)

- Запишите слова в тетрадь, но сначала подберите проверочные слова в которых бы непроизносимые согласные хорошо слышались. (сердце-сердечный; солнце-солнечный, солнышко; местность- место, местный

- Какой можно сделать вывод? ( Выскажите свои предположения)

**Вывод**: Чтобы знать, как писать,

 Надо слово изменять,

 И за звуком непонятным

 Быстро гласный звук искать

- Или изменить слова так чтобы непроизносимый согласный произносился бы четко.

- Продолжим работу по освоению новых знаний.

**3. Первичное усвоение полученных знаний.**

**Работа в парах.**

- Вспомните правило работы в парах.



- Я предлагаю выполнить следующую работу. К словам первого столбика найдите проверочные слова из второго столбика и соедините их стрелками. (Двое работают у интерактивной доски)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| прекрасный |  | уста |
| чудесный | счастье |
| праздник | опоздать |
| устный | прекрасен |
| поздно | устная |
| лестница | счастливая |
| счастливый | часть |
| честный | честь, |
| чувство | чудесен |

- К каким слова не удалось подобрать проверочные слова? ( Лестница, чувство, праздник)

- Да, таких слов нет, поэтому правописание слов *лестница, чувство, праздник*  нужно запомнить.

- А как называются слова, правописание которых нужно запомнить? Правильно, словарные.

- Открывайте словарики и запишите эти слова

- Но если заглянуть в этимологический словарь и узнать историю этих слов, то увидим, что эти буквы не зря находятся в данных словах.

*- Лестница* – произошло от древнерусского *лествица*, от слова *лества* (лезть) – то, с помощью чего лезут.

- Слово *праздник* в древнерусском языке звучало *праздь* (свободный от работы день), отсюда и буква д.

- Чувство. Заимствовано из старославянского языка . *Чувство о*т *чувь*(способность чувствовать). Суффик образова –в- (сравним . нрав, гнев и др.) от чути «чувствовать, слышать, ощущать, познавать». См. чу, чуть.

- Запомните правописание этих слов. Первый ряд составьте предложение со словом *лестница*. Второй ряд со словом *праздник.* А третий ряд со словом *чувство*.

- Зачитайте свои предложения.( Ответы учеников)

**4.Физкультминутка.**

**5.** **Применение знаний на практике.**

Работа в группах



– Сейчас вы будете работать в группах. Для каждой группы есть задание. (Выбор карточек)

**1 и 3** группа. Прочитай . Допиши предложения. Используй слова подсказки

Лифт не работал, мы пошли пешком по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Новый год- это мой любимый \_\_\_\_\_\_\_\_. У меня такое \_\_\_\_\_\_\_\_, что в новом году нас ждёт много приятных сюрпризов. Как приятно услышать утром слово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и знать, что тебе желают здоровья.

Слова- подсказки: чувство, здравствуй, здравствуйте, лестница, праздник.

**2 и 4 группа**. Собрать пословицу, записать её в тетрадь. Найти слово с непроизносимой согласной. Подобрать к нему проверочное слово.

*Сердце матери- лучше солнца греет.*

*Счастливым и красивым делает человека работа*.

**5 и 7 группа.** Вставь где нужно, буквы.

капус\_\_ный лес\_\_ница чудес\_\_\_ный

счас\_\_\_ливый праз\_\_\_ник вкус\_\_ный

свис\_\_\_нул чу\_\_\_ствовать прекрас\_\_\_ный

**6 и 8 группа**. **Образуйте однокоренные прилагательные.**

От данных имён существительных образуйте однокоренные имена прилагательные с непроизносимой согласной в корне слова.

ярость – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
грусть – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
ненастье – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
несчастье – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
капуста – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
уста – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
честь – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
лесть – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы по две группы сразу. Один отвечает, другой проверяет и на оборот.

**6. Рефлексия.**

С какой же орфограммой мы познакомились сегодня на уроке?

(с непроизносимой согласной)

- Как же проверить непроизносимую согласную?

- Какие словарные слова вы запомнили?

**7. Шкала настроения**

- Мне было интересно.

- Мне было трудно.

- Я не все понял.

Мои пожелания вам:

Пусть каждый день чудесный

Приносит только счастье,

И стороной обходит

Ненастье и несчастье.

**Домашнее задание**.

Пиши грамотно стр. 61. упр. 1.