я положение в системе образования заставило искать пути решения данной проблемы.

 Я поняла, что надо начинать не с детей, а с родителей. Пока родители не поймут: зачем их ребёнок ходит в школу, пока родители не будут принимать самое активное участие в обучении собственных детей, мы эту проблему не решим. Откроем воспоминания академика Обручёва: «Мать очень заботилась о нашем воспитании и обучении. Немецкому она сама учила детей с раннего детства. В сумерки, сидя в кресле, мать всегда собирала нас вокруг себя. Она задавала нам задачи по арифметике и мы должны были их решать в уме.» Академик Сахаров в своих воспоминаниях подчёркивает, какую роль сыграл его отец, занимаясь с ним: « Физиком сделал меня папа, а то бог знает куда бы меня занесло».

 Начиная с первого класса, ни одно родительское собрание не обходится без вопросов учёбы, естественно всё в корректной форме. Темы собраний говорят сами за себя:

- У входа в науку, или учимся с младшим школьником.

- В науку нет коротких путей.

- Умел дитя родить, умей и научить.

- Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблем.

Постоянный контакт с родителями через дневник, телефон, индивидуальные встречи приносят свои плоды. Провожу просто объяснение многих тем для родителей: как? Зачем и почему?

 В последнее время почему то стало труднее работать с родителями, иногда возникает стена не понимания друг друга.

 Теперь о взаимодействии с детьми. Конечно, чтобы дети сидя в классе, хотели учиться и усваивали знания и умения в форме полноценной учебной деятельности, её нужно правильно организовать. Как? Не знаю. Наверное, это приходит к каждому учителю через метод проб и ошибок.

 Если это новая тема, то добиться того, чтобы её усвоил каждый, а не 5 - 6 человек из 10. Дополнительные задания, карточки, индивидуальные занятия, путей много. Главное - результат.

 Техника чтения - 100 %. Добилась.

- жужжащее чтение

- контроль со стороны родителей

- читаем в классе всё, что можно читать

- выборочное чтение

- упражнение первый и последний - чтение первого и последнего слова в строчке

- упражнение прыжки - чтение через слово.

- упражнение спринт - на максимальной скорости найти ответ

- сканирование - за 20 - 30 секунд ученики пробегают текст в поисках нужной информации.

- внеклассное чтение.

 Сформировать цель урока помогают карточки - помощники: повторить, научить, развивать или новое, закрепляю, творю.

 Выявить болевые точки, определить проблемные зоны помогают тесты.

 Сейчас очень модно слово - мониторинг. Это не случайно, в решении задач, поставленных перед современной школой стандартами второго поколения, педагогическому мониторингу придаётся большое значение, так как без непрерывного систематического отслеживания качества знаний и результатов воздействия воспитательно - образовательного процесса на личность обучающегося трудно оценить эффективность работы школы и определить пути её дальнейшего развития. Такую работу мы начинаем и результаты обязательно доводятся до сведения учеников и их родителей.

 - мониторинг проверки техники чтения

- мониторинг результатов контрольных работ по русскому языку и по математике

- мониторинг скорости письма и т. д.

 Как ни крути, а в архитектуре нашего педагогического пространства главная фигура - ученик. У Занкова есть заповедь: « Идти от детей». Дети осознают и усваивают только те знания, которые приобретены ими усилием воли. « Не судите о способностях по лёгкости усвоения. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия» - так писал великий Антуан де Сент - Экзюпери.

##  Как же поступить на уроке, если первый же спрошенный ученик даёт правильный ответ? Каким образом проверить , насколько осознанно этот ответ дан и понимают ли остальные дети, как получен такой результат? А может быть, можно вызвать к доске ученика, решившего задание неверно? Как поступить? Вопросов много. Наша задача - найти на них правильные ответы.