***Педагогический совет:***

***Национальная образовательная стратегия***

 ***«Наша новая школа».***

 Да, действительно, современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий. Мы вступили в новый мир. И мы должны подготовить детей к этому миру. Ребёнок должен быть успешным в нём.

 Какими характеристиками должна обладать школа в 21 веке? В чём теперь заключается роль школы?

 В феврале 2008 года на заседании Государственного совета В. Путин сказал: «В России есть всё: и богатые традиции, и потенциал, чтобы сделать наше образование – от школы до университета – одним из лучших в мире».

 Переходя к теме нашего пед. совета, хочу отметить , что именно из концепции 2020 «Наша новая школа» вытекает её главная задача – подготовить детей к самостоятельной трудовой жизни. И одно из ключевых направлений данной стратегии – это реализация новых образовательных стандартов второго поколения.

 Чем различаются стандарты первого поколения, принятые в 2004 году от новых стандартов? Прежде всего своей практической направленностью. Стандарты первого поколения были направлены на получение минимума знаний, стандарты второго поколения – это целый комплекс документов, который определяет деятельность всей школы. Это:

- базисный учебный план;

- фундаментальное ядро;

- программа формирования УУД;

- планируемые результаты;

- оценочная деятельность;

- концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников;

- примерные программы организации внеучебной деятельности.

 Самым принципиальным отличием новых образовательных стандартов является их ориентация на конечный результат, на формирование у детей УУД – универсальных учебных действий.

 Что такое УУД и зачем они нужны?

 «Делись тем, что знаешь, со своими детьми – это единственный способ достичь бессмертия. ( мудрый совет).

 В чём роль школы? В формировании умения учиться – учить себя.

 УУД – это обобщённые действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях.

 То есть процесс учения сейчас надо понимать не как усвоение системы знаний, умений и навыков а как процесс развития личности. Само слово – универсальные – говорит само за себя, как приправа ко всем блюдам. Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека, можно поймать ему рыбу. А можно поступить иначе – научить ловить рыбу, и тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным.

 Универсальные учебные действия можно сгруппировать в 4 основных блока:

- личностные;

- регулятивные;

- познавательные;

- коммуникативные.

 Важнейшая задача образования: формирование УУД:

- умение учиться;

- способность к саморазвитию;

- способность к самосовершенствованию.

 «У человека должно быть такое образование, которое позволит ему обеспечить достойную жизни и свободное развитие» ( Статья 7, Конституция Р.Ф. ).

 Установка на формирование УУД повлечёт несомненно за собой изменение методик обучения. От тезиса « даём знания» переход к тезису «учим добывать знания».

 Отсюда вопрос: « Как учить детей?». Традиционный урок не секрет направлен на среднеуспевающего ученика. Но как быть с теми , кто не успевает за темпом обучения, или же напротив ему нужен более быстрый темп? Одна и та же задача для одних является лёгкой, для других сложной, одни понимают учителя сразу, другим – надо повторить, третьим – разъяснить несколько раз. Многие учителя говорят – не знаешь: учи, думай. А как он будет думать , если его этому не научили? Нет двух одинаковых детей: они разнятся по многим признакам: по половым, по типу темперамента, по способу восприятия, по характеру и т. д. Следовательно, успешность усвоения учебного материала зависит не только от учителя, но и от индивидуальных особенностей, способностей учащихся, от особенностей их памяти, физического развития. Наша новая школа и ставит задачу: строить так образовательный процесс, чтобы каждый ученик стал его полноценным участником. Секрета не открою, одно из решений этой проблемы – дифференциация обучения. Да – это не просто, сложно, трудно. ( пример – к/р во 2 классе) , это и педагогическая диагностика, и реализация новых подходов к организации контроля и оценки учебных достижений, и организация проектно – исследовательской деятельности учащихся, и использование информационно – коммуникативных технологий. Даём детям любое задание и задаём себе вопрос: а для чего? Надо учить детей искать , добывать информацию самим. Уходить от фронтальной работы, переходить на парную, групповую, индивидуальную. Делать праздник Успеха. ( через месяц дать ту же контрольную работу).

 В связи с этим существенно меняется позиция самого ученика – он занимает позицию исследователя. Многим детям просто неинтересно на уроке, начинают нарушать дисциплину и т. д. Поэтому мы должны дать ребёнку право выбора, менять сами задания: догадайся, придумай, выскажи предположение, гипотезу, посоветуйся с друзьями . Новая школа и ориентирует нас на то, чтобы мы отходили от позиции учитель – ученик, а стремились к таким как ученик – ученик, ученик – учитель. То есть общеобразовательная школа должна быть не только школой для всех, но и школой для каждого.

 Владимир Путин в своём недавнем выступлении сказал: «Школа должна стать – центром жизни». Нынешние первоклассники приходят в школу в 8 часов утра, а родители их забирают в 5 часов вечера. Ребёнок живёт в школе. И всё его пребывание должно быть организованно так, чтобы ему было хорошо, комфортно, уютно. А организовать всё это может только Учитель. Концепция «Наша новая школа» подразумевает развитие учительского потенциала. Опять из выступления В. Путина «Нужно воспитать нового учителя, владеющего всеми современными технологиями». Перестроить себя на данном этапе трудно, всегда легче идти по накатанной дороге. До 7 лет учим ребёнка говорить и двигаться, а после 7 лет сидеть и молчать. Это должно остаться в прошлом. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников , ко всему новому учителя – вот ключевая особенность школы будущего.

 И ещё один вопрос, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» вводит новую программу внеучебной деятельности. Вместо планов воспитательной работы будет образовательная программа внеучебной деятельности.

 Внеучебная деятельность школьников - это деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов учащихся в разных видах деятельности. Это будет обязательная для учащихся часть образовательного процесса. Виды внеучебной деятельности . Их может быть до 10.:

- игровая деятельность;

- познавательная;

- досугово – развлекательная;

- художественное творчество;

- трудовая (производственная) деятельность;

- спортивно – оздоровительная;

- туристско – краеведческая.

 Результат – это то, что стало непосредственным итогом школьника в деятельности. Например, школьник приобрёл новое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт действия.

 Мы учим не для школы, а для жизни. В нашей школе – это , например, клуб «Витязь», кружок «Лего», кружок ПДД, и т. д.

 1 класс у нас как раз и пытается внедрять в жизнь новые стандарты. Их внеучебная деятельность – это 6 кружков:

- Растём здоровыми;

- Хочу всё знать;

- Академия художеств;

- Радуга творчества;

- Умники и умницы;

- Знатоки родного края.

 В заключении хочу сказать, что наша с вами задача- помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. И только наша совместная творческая деятельность поможет нашей школе идти навстречу интересным и перспективным педагогическим инициативам и новациям.

 Мы никого и ничему не можем обучить – мы только можем помочь познать себя. (Галилео Галилей).