**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п.свх. Прибытковский**

**Грязинского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  На заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Наливкина  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Лесникова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.И. Пониткова  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку для 4 класса

на 2014-2015 уч. год

Составитель: учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Селивановой Елены Николаевны

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, планируемых результатов начального общего образования, », концепции УМК «Школа России», авторской примерной программы В. П. Канакиной «Русский язык» и В.Г. Горецкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

• Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014 / 2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 / 2015учебный год»;

• Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03–1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

• Учебный план МБОУ СОШп.свх. Прибытковскийна 2013/2014 учебный год;

• Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения

предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов в год – 175.

Количество часов в неделю – 5.

Количество часов в I четверти – 45.

Количество часов во II четверти – 35.

Количество часов в III четверти – 50.

Количество часов в IV четверти – 45.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·*формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·*развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·*развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного курса

Повторение

Знакомство с учебником «Русский язык».

Язык и речь. Формулы вежливости

Текст и его план

Обучающее изложение

Анализ изложения. Типы текстов

Предложение как единица речи

Виды предложений по цели высказывания и по интонации

Диалог. Обращение

Изложение текста по вопросам

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения

Словосочетание

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Предложение

Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения

Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного

Сложное предложение и предложение с однородными членами

Обучающее изложение

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Слово в языке и речи

Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.

Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова

Синонимы, антонимы, омонимы.

Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов

Состав слова. Распознавание значимых частей слова

Состав слова. Распознавание значимых частей слова

Состав слова. Распознавание значимых частей слова

Правописание гласных и согласных в корнях слов

Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях

Правописание приставок и суффиксов

Разделительные твердый и мягкий знаки

Части речи. Морфологические признаки частей речи

Склонение имен существительных и имен прилагательных

Имя числительное. Глагол

Наречие как часть речи

Правописание наречий

Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Имя существительное

Распознавание падежей имен существительных

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных

Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже

Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах

Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные

Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных

Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения

Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»

2-е склонение имен существительных

Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения

3-е склонение имен существительных

Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения

Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного

Обучающее изложение

Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных

Именительный и винительный падежи

Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных

Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже

Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах

Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах

Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже

Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже

Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже

Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных

Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»

Анализ контрольного диктанта. Повторение

Склонение имён существительных во множественном числе

Именительный падеж имён существительных множественного числа

Родительный падеж имён существительных множественного числа

Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа

Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа

Обучающее изложение

Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты

Контрольный диктант за первое полугодие

Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи

Род и число имён прилагательных

Описание игрушки

Склонение имён прилагательных

Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже

Именительный, винительный, родительный падежи

Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах

Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода

Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты

Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода

Склонение имён прилагательных женского рода

Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода

Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода

Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода

Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных

Изложение описательного текста

Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Склонение имён прилагательных во множественном числе

Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»

Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа

Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа

Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа

Обобщение по теме «Имя прилагательное»

Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Анализ контрольного диктанта. Повторение

Местоимение

Местоимение как часть речи

Личные местоимения

Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам

Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам

Изменение личных местоимений по падежам.

Изложение повествовательного текста с элементами описания

Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Анализ контрольного диктанта. Повторение

Глагол

Роль глаголов в языке

Изменение глаголов по временам

Неопределённая форма глагола

Неопределённая форма глагола

Изменение глаголов по временам

Изложение повествовательного текста по цитатному плану

Анализ изложения. Спряжение глаголов

Спряжение глаголов

2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе

Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»

I и II спряжение глаголов настоящего времени

I и II спряжение глаголов будущего времени

Наши проекты

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени

Возвратные глаголы

Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах

Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах

Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок

Правописание глаголов в прошедшем времени

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени

Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени

Изложение повествовательного текста по вопросам

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Анализ контрольного диктанта. Повторение

Обобщение по теме «Глагол»

Обобщение по теме «Глагол»

Изложение повествовательного текста

Проверка знаний по теме «Глагол»

Анализ изложения, тестовой работы. Повторение

Повторение

Язык. Речь. Текст

Предложение и словосочетание

Предложение и словосочетание

Предложение и словосочетание

Лексическое значение слова

Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»

Состав слова Состав слова Состав слова Состав слова Части речи Части речи

Изложение повествовательного текста по цитатному плану

Анализ изложения. Части речи

Итоговый контрольный диктант

Анализ контрольного диктанта. Повторение. Звуки и буквы.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | | Тип урока/вид контроля | | Планируемые результаты | | | | | Д/з | | | | Дата | | |  | | | | | | | |
| предметные | | метапредметные | | личностные | Дата фактически | | | | | | | |
| Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». | | | | Урок повторения | | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.  2 | | | | 1.09 | | |  | | | | | | | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | | | | Урок повторения | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.  5 | | | | 2.09 | | |  | | | | | | | |
| 3 | Текст и его план | | | | Урок повторения | | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Упр.  8 | | | | 3.09 | | |  | | | | | | | |
| 4 | Обучающее изложение | | | | Урок повторения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.  11 | | | | 4.09 | | |  | | | | | | | |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | | | | Урок повторения | | Упр.  15 | | | | 6.09 | | |  | | | | | | | |
| 6 | Предложение как единица речи | | | | Урок повторения | | Упр.  17 | | | | 8.09 | | |  | | | | | | | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | | | | Урок повторения | | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.  20 | | | | 9.09 | | |  | | | | | | | |
| 8 | Диалог. Обращение | | | | Урок повторения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.  24 | | | | 10.09 | | |  | | | | | | | |
| 9 | Изложение текста по вопросам | | | | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.  23 | | | | 11.09 | | |  | | | | | | | |
| 10 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | | | Урок развития речи | | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.  26 | | | | 13.09 | | |  | | | | | | | |
| 11 | Распространенные и нераспространенные предложения | | | | Урок повторения | | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.  29 | | | | 15.09 | | |  | | | | | | | |
| 12 | Словосочетание | | | | Урок повторения | | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.  32 | | | | 16.09 | | |  | | | | | | | |
| 13 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.  36 | | | | 17.09 | | |  | | | | | | | |
| Предложение | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 14 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об однородных членах предложения | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  40 | | | | 18.09 |  | | | | | | | |
| 15 | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  43 | | | | 20.09 |  | | | | | | | |
| 16 | | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | | | Урок развития речи | | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  47 | | 22.09 | | |  | | | | | | | |
| 17 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:*инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  49 | | 23.09 | | |  | | | | | | | |
| 18 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  52 | | 24.09 | | |  | | | | | | | |
| 19 | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | | | Урок закрепления новых знаний | | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  54 | | 25.09 | | |  | | | | | | | |
| 20 | | Сложное предложение и предложение с однородными членами | | | Урок закрепления новых знаний | | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  55 | | | | 27.09 |  | | | | | | | |
| 21 | | Обучающее изложение | | | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Словарные слова. | | | | 29.09 |  | | | | | | | |
| 22 | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Правила. | | | | 30.09 |  | | | | | | | |
| Слово в языке и речи | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 23 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  59 | | | | 1.10 |  | | | | | | | |
| 24 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | | | | Урок усвоения новых знаний | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  61 | | | | 2.10 |  | | | | | | | |
| 25 | Синонимы, антонимы, омонимы. | | | | Урок усвоения новых знаний | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | Упр.  65 | | | | 4.10 |  | | | | | | | |
| 26 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | | | | Урок усвоения новых знаний | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | Упр.  67 | | 6.10 | | |  | | | | | | | |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | | Урок повторения | | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  69 | | 7.10 | | |  | | | | | | | |
| 28 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | | Урок повторения | | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  72 | | 8.10 | | |  | | | | | | | |
| 29 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | | | | Урок повторения | | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | Упр.  74 | | | | 9.10 |  | | | | | | | |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | | Урок повторения | | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  77 | | | | 10. 10 |  | | | | | | | |
| 31 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | | | | Урок повторения | | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | Упр.  79 | | | | 11.10 |  | | | | | | | |
| 32 | Правописание приставок и суффиксов | | | | Урок повторения | | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | Упр.  83 | | | | 13.10 |  | | | | | | | |
| 33 | Разделительные твердый и мягкий знаки | | | | Урок повторения | | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | Упр.  87 | | | | 15.10 |  | | | | | | | |
| 34 | Части речи. Морфологические признаки частей речи | | | | Урок повторения | | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  98 | | | | 16.10 |  | | | | | | | |
| 35 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | Упр.  109 | | | | 18.10 |  | | | | | | | |
| 36 | Имя числительное. Глагол | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | Упр.  113 | | | | 20.10 |  | | | | | | | |
| 37 | Наречие как часть речи | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | | | | Упр.  118 | | | | 21.10 |  | | | | | | | |
| 38 | Правописание наречий | | | | Урок усвоения новых знаний | | Развивать орфографическую зоркости  Уметь различать части речи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  123 | | | | 22.10 |  | | | | | | | |
| 39 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | | | | Урок развития речи | | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.130 | | | | 23.10 |  | | | | | | | |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | | | | Урок контроля знаний и умений | | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Правила. | | | | 23.10 |  | | | | | | | |
| Имя существительное | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 41 | Распознавание падежей имен существительных | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять падеж имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.135 | | | 25.10 | |  | | | | | | | |
| 42 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | | | | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  2-3  Стр.78. | | | 27.10 | |  | | | | | | | |
| 43 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | | | | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.5  Стр.78 | | | 28.10 | |  | | | | | | | |
| 44 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | | | | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  137 | | | 29.10 | |  | | | | | | | |
| 45 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | | | | Урок закрепления новых знаний | | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  139 | | | 30.10 | |  | | | | | | | |
| 46 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь склонять имена существительные | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  141 | | | 1.11 | |  | | | | | | | |
| 47 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  143 | | | 10.11 | |  | | | | | | | |
| 48 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | | | | Урок развития речи | | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  145 | | | 11.11 | |  | | | | | | | |
| 49 | 2-е склонение имен существительных | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять тип склонения имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  146 | | | 12.11 | |  | | | | | | | |
| 50 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  148 | | | 13.11 | |  | | | | | | | |
| 51 | 3-е склонение имен существительных | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  150 | | | 15.11 | |  | | | | | | | |
| 52 | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  153 | | | 17.11 | |  | | | | | | | |
| 53 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | | | | Урок закрепления новых знаний | | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  156 | | | 18.11 | |  | | | | | | | |
| 54 | Обучающее изложение | | | | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  158 | | | 19.11 | |  | | | | | | | |
| 55 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | | | | Урок закрепления новых знаний | | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  160 | | | 20.11 | |  | | | | | | | |
| 56 | Именительный и винительный падежи | | | | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  174 | | | 22.11 | |  | | | | | | | |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | | | | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  177 | | | 24.11 | |  | | | | | | | |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | | | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  179 | | | 25.11 | |  | | | | | | | |
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | | | | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  182 | | | 26.11 | |  | | | | | | | |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | | | Урок закрепления новых знаний | | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  188 | | | 27.11 | |  | | | | | | | |
| 61 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | | | Урок закрепления новых знаний | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  193 | | | 29.11 | |  | | | | | | | |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  200 | | | 1.12 | |  | | | | | | | |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | | | | Урок закрепления новых знаний | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  204 | | | 2.12 | |  | | | | | | | |
| 64 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  209 | | | 3.12 | |  | | | | | | | |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | | | | Урок закрепления новых знаний | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.212 | | | 4.12 | |  | | | | | | | |
| 66 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | | | Урок закрепления новых знаний | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  217 | | | 6.12 | |  | | | | | | | |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | | | | Урок повторения и обобщения | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  221 | | | 8.12 | |  | | | | | | | |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | | | | Урок повторения и обобщения | | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  228 | | | 9.12 | |  | | | | | | | |
| 69 | Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | | | | Урок развития речи | | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  233 | | | 10.12 | |  | | | | | | | |
| 70 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | | | | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  238 | | | 11.12 | |  | | | | | | | |
| 71 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | | Урок повторения | | Уметь находить и исправлять ошибки.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  242 | | | 13.12 | |  | | | | | | | |
| 72 | Склонение имён существительных во множественном числе | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять число имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  249 | | | 15.12 | |  | | | | | | | |
| 73 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  255 | | | 16.12 | |  | | | | | | | |
| 74 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  262 | | | 17.12 | |  | | | | | | | |
| 75 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | | | | Урок усвоения новых знаний | | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  269 | | | 18.12 | |  | | | | | | | |
| 76 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  274 | | | 20.12 | |  | | | | | | | |
| 77 | Обучающее изложение | | | | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Стр. 143  Упр.1-2 | | | 22.12 | |  | | | | | | | |
| 78 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Стр. 144 | | | 23.12 | |  | | | | | | | |
| 79 | Контрольный диктант за первое полугодие | | | | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Правила. | | | 24.12 | |  | | | | | | | |
| 80 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | | | | Урок проверки знаний | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.4  Стр. 143 | | | 25.12 | |  | | | | | | | |
| Имя прилагательное | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 81 | | | Имя прилагательное как часть речи | | Урок усвоения новых знаний | | Определять части речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  6 | | | | 27.12 |  | | | | | | | |
| 82 | | | Род и число имён прилагательных | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять число и род имен прилагательных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  11 | | | | 12.01 |  | | | | | | | |
| 83 | | | Описание игрушки | | Урок развития речи | | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:*составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  19 | | | | 13.01 |  | | | | | | | |
| 84 | | | Склонение имён прилагательных | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять падеж имени прилагательного | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:*постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  25 | | | | 14.01 |  | | | | | | | |
| 85 | | | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | | Урок развития речи | | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  31 | | | | 15.12 |  | | | | | | | |
| 86 | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  33 | | | | 17.12 |  | | | | | | | |
| 87 | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  35 | | | | 19.01 |  | | | | | | | |
| 88 | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  39 | | | | 20.01 |  | | | | | | | |
| 89 | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  42 | | | | 21.01 |  | | | | | | | |
| 90 | | | Именительный, винительный, родительный падежи | | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  47 | | | | 22.01 |  | | | | | | | |
| 91 | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  49 | | | | 25.01 |  | | | | | | | |
| 92 | | | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | | Урок закрепления новых знаний | | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  52 | | | | 26.01 |  | | | | | | | |
| 93 | | | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  55 | | | | 27.01 |  | | | | | | | |
| 94 | | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | Урок повторения и обобщения | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения  материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  58 | | | | 28.01 |  | | | | | | | |
| 95 | | | Склонение имён прилагательных женского рода | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  61 | | | | 29.01 |  | | | | | | | |
| 96 | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | Урок усвоения новых знаний | | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  63 | | | | 31.01 |  | | | | | | | |
| 97 | | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  67 | | | | 2.02 |  | | | | | | | |
| 98 | | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  70 | | | | 3.02 |  | | | | | | | |
| 99 | | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | | Урок закрепления новых знаний | | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  73 | | | | 4.02 |  | | | | | | | |
| 100 | | | Изложение описательного текста | | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  76 | | | | 5.02 |  | | | | | | | |
| 101 | | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | Урок повторения и обобщения | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  78 | | | | 7.02 |  | | | | | | | |
| 102 | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  81 | | | | 9.02 |  | | | | | | | |
| 103 | | | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | | Урок развития речи | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  85 | | | | 10.02 | | | |  | | | | |
| 104 | | | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  88 | | | | 11.02 | | | |  | | | | |
| 105 | | | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  91 | | | | 12.02 | | | |  | | | | |
| 106 | | | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | | Урок усвоения новых знаний | | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  94 | | | | 14.02 | | | |  | | | | |
| 107 | | | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  96 | | | | 16.02 | | | |  | | | | |
| 108 | | | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | Урок развития речи | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | Упр.  99 | | | | 17.02 | | | |  | | | | |
| 109 | | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  102 | | | | 18.02 | | | |  | | | | |
| 110 | | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Упр.  104 | | | | 19.02 | | | |  | | | | |
| 111 | | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | Урок повторения и обобщения | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | Стр.  50  Упр.2-3 | | | | 21.02 | | | |  | | | | |
| Местоимение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 112 | | Местоимение как часть речи | | | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:*постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | Упр.  110 | | | 24.02 | | | |  | | | | |
| 113 | | Личные местоимения | | | Урок усвоения новых знаний | | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | Упр. | | | 25.02 | | | |  | | | | |
| 114 | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | | | Урок усвоения новых знаний | | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | Упр. | | | 26.02 | | | |  | | | | | |
| 115 | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | Упр. | | | 28.02 | | | |  | | | | | |
| 116 | | Изменение личных местоимений по падежам. | | | Урок усвоения новых знаний | | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | Упр. | | | 2.03 | | | | |  | | | | | | |
| 117 | | Изложение повествовательного текста с элементами описания | | | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | Упр. | | | 3.03 | | | | |  | | | | | | |
| 118 | | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | | | Урок повторения и обобщения | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | Упр. | | | 4.03 | | | | | |  | | | | | |
| 119 | | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | | | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | Упр. | | | 5.03 | | | | | | |  | | | | | |
| 120 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | Урок повторения и обобщения | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | Упр. | | | 7.03 | | | | | | | |  | | | | |
| Глагол | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 121 | | Роль глаголов в языке | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | | 9.03 | | | | |  | | | | |
| 122 | | Изменение глаголов по временам | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 10.03 | | | | |  | | | | |
| 123 | | Неопределённая форма глагола | | | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 11.03 | | | | |  | | | | |
| 124 | | Неопределённая форма глагола | | | Урок усвоения новых знаний | | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | | 12.03 | | |  | | | | | | | | | |
| 125 | | Изменение глаголов по временам | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь образовывать разные временные формы глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 13.03 | | |  | | | | | | | | | |
| 126 | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | | | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 14.03 | | |  | | | | | | | | | |
| 127 | | Анализ изложения. Спряжение глаголов | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | | 16.03 | | |  | | | | | | | | | |
| 128 | | Спряжение глаголов | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 17.03 | | |  | | | | | | | | | |
| 129 | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 18.03 | | |  | | | | | | | | | |
| 130 | | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | | Урок развития речи | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 19.03 | | |  | | | | | | | | | |
| 131 | | I и II спряжение глаголов настоящего времени | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 21.03 | | |  | | | | | | | | | |
| 132 | | I и II спряжение глаголов будущего времени | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 6.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 133 | | Наши проекты | | | Комбинированный | | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | *познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | | 7.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 134 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | Урок закрепления новых знаний | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 8.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 135 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | Урок закрепления новых знаний | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 9.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 136 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | Урок повторения и обобщения | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 11.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 137 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | | Урок повторения и обобщения | | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 13.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 138 | | Возвратные глаголы | | | Урок усвоения новых знаний | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | | 14.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 139 | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | | 15.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 140 | | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | | Урок закрепления новых знаний | | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 16.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 141 | | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | | | Урок развития речи | | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 18.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 142 | | Правописание глаголов в прошедшем времени | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 20.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 143 | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 21.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 144 | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | | Урок усвоения новых знаний | | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом  *–л* в глаголах прошедшего времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 22.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 145 | | Изложение повествовательного текста по вопросам | | | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | | 23.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 146 | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | | 25.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 147 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | Урок повторения и обобщения | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | | 27.04 | | |  | | | | | | | | | |
| 148 | | Обобщение по теме «Глагол» | | | Урок повторения и обобщения | | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| 149 | | Обобщение по теме «Глагол» | | | Урок повторения и обобщения | | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 150 | | Изложение повествовательного текста | | | Урок развития речи | | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 151 | | Проверка знаний по теме «Глагол» | | | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 152 | | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | | | Урок повторения и обобщения | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| Повторение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 153 | | Язык. Речь. Текст | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | |  | | | | |  | | | | |
| 154 | | Предложение и словосочетание | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 155 | | Предложение и словосочетание | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 156 | | Предложение и словосочетание | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 157 | | Лексическое значение слова | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 158 | | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | | | Урок развития речи | | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 159 | | Состав слова | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 160 | | Состав слова | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 161 | | Состав слова | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 162 | | Состав слова | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 163 | | Части речи | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 164 | | Части речи | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 165 | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | | | Урок развития речи | | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | Упр. | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 166 | | Анализ изложения. Части речи | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 167 | | Итоговый контрольный диктант | | | Урок контроля знаний и умений | | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 168 | | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | | Урок повторения и обобщения | | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:*сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 169 - 171 | | Звуки и буквы | | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр. | | | |  | |  | | | | | | | | | |
| 172  173-175 | | Игра «По галактике Частей Речи»  Повторение. | | | Урок применения знаний и умений | | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | Упр.  Упр. | | | |  | |  | | | | | | | | | |

**Описание материально - техническогообеспечения образовательного процесса.**

***1. Печатные пособия:***

1. *Горецкий, В. Г.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Предметная линия учебников В.П. Канакина / В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

2. В.П. Канакина / В. Г. Горецкий Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2014.

3. В.П. Канакина / В. Г. Горецкий Русский язык. Проверочные работы : пособие для учащихся 3 класса начальной школы /. – М. : Просвещение, 2014.

***3. Наглядные пособия:***

Комплект демонстрационных таблиц.

***4. Материально-технические средства:***

Компьютерная техника.