**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п.свх. Прибытковский**

**Грязинского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  На заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Наливкина  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Лесникова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.И. Пониткова  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру для 4 класса

на 2014-2015 уч. год

Составитель: учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Селивановой Елены Николаевны

**Пояснительная записка**

Программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по окружающему миру, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру, завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир», авт. Плешаков А.А. (УМК «Школа России»).

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»*.*

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Нормативные правовые база.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

• Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013 / 2014 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 / 2014учебный год»;

• Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03–1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

• Учебный план МБОУ СОШ п.свх. Прибытковский на 2014/2015 учебный год;

• Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе направлено на достижение следующей **цели:** формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий.

Курс обладает широкими возможностями для продолжения формирования у второклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся продолжить освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Предмет способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у второклассника будут формироваться следующие качества и действия:

• мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

• понимание необходимости соблюдать правила экологического (безопасного) поведения в быту, в природе;

• стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;

• осознание себя гражданином России, жителем родного края;

• любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе и культуре;

• учёт нравственных позиций других людей;

• учебно-познавательный интерес к учебному предмету, источникам информации.

Место предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, всего – 70 ч (35 учебные недели).

Количество часов в год – 70.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 20.

Количество часов в IV четверти – 18.

Цели изучения:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**–** формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий.

Основными задачамиреализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс обладает широкими возможностями для продолжения формирования у второклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся продолжить освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Предмет способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у второклассника будут формироваться следующие качества и действия:

• мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;

• понимание необходимости соблюдать правила экологического (безопасного) поведения в быту, в природе;

• стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;

• осознание себя гражданином России, жителем родного края;

• любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе и культуре;

• учёт нравственных позиций других людей;

• учебно-познавательный интерес к учебному предмету, источникам информации.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты изучения учебного предмета.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край. Мы пешеходы. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Дорожные знаки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Тема урока  (Д/з) | | | | | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | |
| фактически | Дата | Понятия  (словарь) | | Предметные результаты | | УУД | | | | Личностные результаты |
|  | **Раздел 1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1  2.09 | | | | Введение.  У – с.3-223  Т – с.3-91 (знакомство) | | Что будем изучать на уроках окружающего мира в 4 классе? О чём расскажет нам учебник «Мир вокруг нас»? |  | | Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради | | П. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.* | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | | |
|  | 2  4.09 | | | | Мир глазами астронома  У – с. 4-8;  Т – с.3. | | Что изучает астрономия? Что такое Солнечная система?  Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. | астрономия  астроном | | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. | | П. Проводить сравнение по заданным критериям.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
|  | 3  9.09 | | | | Планеты Солнечной системы  У – с. 9-15  Т – с.4-6 | | Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля?  Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. | Меркурий  Венера  Земля  Марс  Юпитер  Сатурн  Уран  Нептун | | Сравнивать и различать день и ночь, времена года.  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. | | П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. | | | |
|  | 4  11.09 | | | | Звёздное небо – Великая книга  Природы  У – с. 16-21  Т – с. 7-8 | | Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем нужно уметь читать Великую книгу Природы?  Звёздное небо – великая книга Природы. | Большая Медведица  Малая Медведица  Полярная звезда  Большой пёс  Сириус  Телец  Альдебаран  Плеяды | | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. | | П. Строить сообщения в устной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. | | | |
|  | 5  16.09 | | | | Мир глазами географа  У – с. 22-29  Т – с.8-9 | | Что изучает география? Что представляют собой карта, карта полушарий и глобус?  Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.  Что представляет собой карта полушарий? | география  географ  географическая карта  карта  полушарий  глобус  физическая карта  политическая карта  масштаб  **Анаксимандр** (первая географическая карта, 2500 лет назад, Древняя Греция)  **Мартин Бехайм** (первый глобус, 500 лет назад, Германия) | | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. | | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы | | | |
|  | 6  18.09 | | | | Пояса Земли  У – с. 30-34  Т – с.10-11 | | Почему Солнце не одинаково нагревает разные участки земли? Как распределение тепла на Земле влияет на растительный и животный мир?  Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. | тропический пояс  умеренные пояса  полярные пояса  полярный день  полярная ночь | | Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле.  Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса. | | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Строить монологическое высказывание.  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. | | | |
|  | 7  23.09 | | | | Мир глазами историка  У – с.35-41  Т – с.11-12 | | Что изучает история?  Что такое исторический источник?  Счёт лет в истории. Историческая карта.  Какие науки помогают археологам в их работе? | история  историк  историческая карта  исторический источник  архив  летопись  археология  археолог | | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | | П. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. | | | |
|  | 8  25.09 | | | | Когда и где?  У – с. 42-46  Т – с.13-14 | | Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры»?  С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях? | век (столетие)  тысячелетие  летоисчисление  наша эра  до нашей эры  историческая карта | |  | | П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. | | | |
|  | 9  30.09 | | | | Мир глазами эколога Игра «Планета – это мы»  У – с. 47-53  Т – с.15-16 | | *Почему человеку не удалось покорить природу? Почему и как людям приходится бороться за сохранение природы?*  Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. | экологический проблемы  Гринпис | | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. | | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Строить понятные для партнёра высказывания. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | | |
|  | 10  2.10 | | | | Сокровища Земли под охраной человечества  У – с. 54-62  Т – с.16-20 | | Что такое Всемирное наследие?  Какие объекты Всемирного наследия находятся в России?  Что такое Международная Красная книга? | Всемирное природное наследие  Всемирное культурное наследие | | Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | |
|  | 11  7.10 | | | | Обобщающий **урок-игра** по разделу «Земля и человечество» | | Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога.  Развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы. |  | | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. *Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.*  Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | | | |
|  | **Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 12  9.10 | | | | Равнины и горы России  У – с. 64-71  Т – с. 21-22 | | Что собой представляет поверхность территории России?  Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны). | | Ильменский заповедник | Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.  Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина | | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  | 13  14.10 | | | | Моря, озёра и реки России  У – с. 72-77  Т – с. 22-24 | | Какие водоёмы России являются самыми большими?  Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины  **(океаны –** Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический;  **моря** - Балтийское, Чёрное; **озёра** – Каспийское, Байкал,  Ладожское, Онежское;  **реки -** Волга, Обь, Енисей,  Лена, Амур). | | Дальневосточ-  ный морской заповедник | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  Сравнивать и различать разные формы водоёмов | | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | | | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | 14  16.10  15  21.10 | | | | Природные зоны России  Зона арктических пустынь  У – с.78-86  Т – с. 24-27 | | Почемув России существуют разные природные зоны? Каков растительный и животный мир каждой природной зоны? Какую хозяйственную деятельность ведёт человек в каждой природной зоне, какие экологические проблемы решает?  Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики.  Карта природных зон России.  Особенности природы каждой из зон.  Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.  Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.  Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России.  Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.  **Практические работы:** поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.  Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. | | Заповедник «Остров Врангеля» | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.  Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  Ставить вопросы. | | | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  | 16  23.10 | | | | Тундра    У – с.87-97  Т – с. 27-31 | | Таймырский заповедник | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | 17  28.10 | | | | Леса России  У – с.98-105  Т – с.31-34 | |  | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  | 18  30.10 | | | | Лес и человек  У – с.106-113  Т – с.35-36 | | Приокско-Террасный заповедник | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Учиться высказывать предположение по иллюстрации.  К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  | 19  11.11 | | | | Зона степей.  У – с.114-121  Т – с.36-39 | |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | | | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  | 20  13.11 | | | | Пустыни  У – с.122-131  Т – с.39-41 | | Заповедник «Чёрные земли» | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | 21  18.11 | | | | У Чёрного моря  У – с.132-140  Т – с.41-45 | | Черноморское побережье Кавказа  субтропики | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмы решения задач.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | | | | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  | 22  20.11 | | | | Обобщающая игра **«По природным зонам России»** | | Обобщить знания учащихся по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность. | |  | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. *Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
|  | **Раздел 3. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 23  25.11 | | Наш край  **Экскурсия «Формы поверхности нашей местности» Мы пешеходы.**  У – с.143-146  Т – с.47 | | | Что можно рассказать о нашем крае, глядя на разные карты (физическая, политико-административная)?  Наш край на карте России. Карта родного края.  **Практическая работа:** знакомство с картой края. | | |  | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Находить на карте России родной регион. | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  | 24  27.11 | | Поверхность нашего края  У – с.147-153  Т – с.48-49 | | | Какие основные формы поверхности в нашем крае?  Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека.  Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами. | | | овраг  балка | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  | 25  2.12 | | Водные богатства нашего края  у – с.154-158  Т – с.49-51 | | | Какие водоёмы существуют в нашем крае, какое значение в жизни и деятельности человека они имеют?  Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека.  Изменение водоёмов в результате деятельности человека.  Охрана водоёмов нашего края. | | |  | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать своё мнение и позицию.  использовать речь для регуляции своего действия. | | | | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | 26  4.12 | | Наши подземные богатства  У – с.159-170  Т – с.52 | | | Какие полезные ископаемые есть в недрах нашего края, как человек их использует?  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  **Практическая работа:** рассматривание образцов полезных ископаемых нашего края, определение их свойств. | | |  | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Применять установленные правила.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | | | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
|  | 27  9.12 | | Земля-кормилица  У – с.171-175  Т – с.53-54 | | | Какие типы почв в нашем крае? Как человек использует и охраняет почвы в нашем крае?  Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. | | | названия почв нашего края | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.  Оценивать плодородие почв нашего края. | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
|  | 28  11.12 | | Жизнь леса  У – с. 175-182  Т – с.55-58 | | | Какие природные сообщества существуют в нашем крае?  Природные сообщества (на примере леса, луга и пресного водоёма).  Разнообразие растений и животных различных сообществ.  Экологические связи в сообществах.  Охрана природных сообществ.  **Практическая работа:** рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя.  **Экскурсии:** знакомство с растениями и животными **леса**, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;  знакомство с растениями и животными **луга**, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя;  знакомство с растениями и животнымипресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. | | |  | Характеризовать природное сообщество **лес**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **лес.** | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Формулировать своё мнение и позицию. | | | | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | 29  16.12 | | Жизнь луга  У – с.182-190  Т – с.58-63 | | |  | Характеризовать природное сообщество **луг**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **луг.** | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. | | | | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. |
|  | 30  18.12 | | Жизнь пресного водоёма  У – с.191-200  Т – с.64-68  АО – с. 70-77, с.160-163  ЗС – с. 209-217  ВНП – с.45-48, 53-56 | | |  | Характеризовать природное сообщество **водоём**, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество **водоём.** | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Различать способ и результат действия.  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | | | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | 31  23.12 | | Растениеводство в нашем крае  У – с. 201-207  Т – с.68-70 | | | Какие отрасли растениеводства развиты в нашем крае?  Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство).  Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.  **Практическая работа:** знакомство с культурными растениями края. | | | названия отраслей растениеводства нашего края |  | | П. Ставить и формулировать проблемы.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
|  | 32  25.12 | | Незаметные защитники урожая  У – с. 208-213  Т – с.70-73 | | |  |  | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
|  | 33  13.01 | | Животноводство в нашем крае  У – с.214-222  Т – с.73, 74 | | | Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае?  Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).  Породы домашних животных. | | | названия отраслей животноводства нашего края |  | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.  Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | | | | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. |
|  | 34  15.01 | | Наши проекты  *Выполнить проект* | | | Прошлое и настоящее, памятники истории и культуры родного края; животный и растительный мир нашего края. | | |  | Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края, | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.  Р. Проявлять познавательную инициативу.  К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | | | | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
|  | 35  20.01 | | Обобщающий урок-игра **«Я знаю родной край»** | | | Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности. | | |  | Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках.  Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |
|  | **Раздел 4. СТРАНИЦЫ ВСЕМИНОЙ ИСТОРИИ** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 36  22.01 | | Начало истории человечества  У – с.4-7  Т – с.3-4 | | | На какие эпохи учёные делят историю человечества?Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. | | | первобытные люди | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».  Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»).  Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»).  Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий  ХХ века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | | |
|  | 37  22.01 | | Мир древности: далёкий и близкий  У – с.8-14  Т – с.5-6 | | | Какие государства были во времена Древнего мира?  Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. | | | Древний мир  иероглифы  пирамиды | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | |
|  | 38  27.01 | | Средние века: время рыцарей и замков  У – с.15-21  Т – с.7-8 | | | Какая эпоха в истории называется средними веками?  Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. | | | Средние века  христианство  ислам  буддизм  рыцарь  замок | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  К. Формулировать собственное мнение и позицию. | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | |
|  | 39  29.01 | | Новое время: встреча Европы и Америки  У – с.22-27  Т – с.9-10 | | | Какую эпоху историки называют Новым временем?  Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. | | |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | |
|  | 40  3.02 | | Новейшее время: история продолжается сегодня  У - с.27-32  Т – с.11-12 | | | Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится?  Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники.  Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. | | |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | |
|  | 41  5.02 | | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». | | | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученной теме, проверить усвоение учебного материала. | | |  | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. К. *Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.* Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.  Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично | | | |
|  | **РАЗДЕЛ 5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 42  10.02 | | Жизнь древних славян  У – с.34-39  Т – с.13-14 | | | Каким образом была связана с природой жизнь древних славян?  Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. | | |  | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.  Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.  Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | |
|  | 43  12.02 | | Во времена Древней Руси  (столица Древний Киев)  У – с.40-45  Т – с.15-17, | | | Как было организовано управление в Древней Руси?  В чём значение принятия Русью христианства?  Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси. | | | великий князь  бояре  дружина  князь Владимир  Крещение Руси  христианство  988 год | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Различать способ и результат действия.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | |
|  | 44  17.02 | | Страна городов  У – с.46-54  Т – с.17-18 | | | Как были устроены древние города на Руси? Что такое кремль? Когда было первое упоминание в летописи о Москве?  Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. | | | кремль  Великий Новгород  Москва  Юрий Долгорукий  1147 год | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | |
|  | 45  19.02 | | Из книжной сокровищницы Древней Руси  У – с.55-58  Т – с.18-19 | | | Что из себя представляла славянская азбука и кто её создал? Что такое летопись?  Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление письменности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет», монах Нестор. Рукописные книги. | | | Кирилл  Мефодий  кириллица  IХ век  летописи  монах Нестор | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | |
|  | 46  24.02 | | Трудные времена на Русской земле  У – с.59-64  Т – с.20-22 | | | Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам?  Почему шведы начали своё наступление в 1240 году?  Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. | | | дань  хан Батый  Золотая орда  1237 год  Александр Невский  1240 год | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Ставить и формулировать проблемы.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Формулировать своё мнение и позицию. | | | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | |
|  | 47  26.02 | | Русь расправляет крылья  У – с.65-69  Т – с.22-24 | | | Как возрождалась Русь?  Как происходило усиление Московского княжества?  Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. | | | монастырь  Иван Калита | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  К. Формулировать свои затруднения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | |
|  | 48  3.03 | | Куликовская битва  У – с.70-74  Т – с.24-26 | | | В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?  Дмитрий Донской. Куликовская битва. | | | Дмитрий Донской  1380 год | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | |
|  | 49  5.03 | | Иван Третий  У – с.75-81  Т – с.27-28 | | | Когда и как Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости?  Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках. | | | река Угра  1480 год  Иван Третий  столица Москва  Иван IV | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.  Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | |
|  | 50  10.03 | | Мастера печатных дел  У – 82-86  Т – с.29-30 | | | Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники? | | | Иван Фёдоров  книгопечатание  первопечатники | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве\*.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | |
|  | 51  12.03 | | Патриоты России  У – с.87-93  Т – с.31-32 | | | Какие опасности угрожали России в начале XVII века?  Когда в России начали править цари из рода Романовых?  Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках. | | | народное ополчение  Минин и Пожарский  1612 год | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | |
|  | Михаил Фёдорович  Романов  1613 год |
|  | Сибирь  Ермак |
|  | 52  17.03 | | Пётр Великий  У – с.94-100  Т – с.33-36 | | | Какие главные перемены произошли в России при ПетреI Великом? Почему для России был так важен флот?  Когда был основан Санкт-Петербург?  Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. | | | император  1721 год  Санкт-Петербург  16 мая 1703 года | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | |
|  | 53  19.03 | | Михаил Васильевич Ломоносов  У – с.101-104  Т – с.37-38 | | | Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? | | | Московский университет  1755 год | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | |
|  | 54  2.04 | | Екатерина Великая  У – с.105-111  Т – с.38-40 | | | Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогали ей в управлении империей?  Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. | | | А.В. Суворов  Ф.Ф. Ушаков  крепостные  дворяне | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии,  Интернет)  Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | |
|  | 55  7.04 | | Отечественная война 1812 года Работа с картой.  У – с.112-121  Т – с.40-43 | | | Почему война 1812 года называется Отечественной?  Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?  Россия в XIX – начале ХХ века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М.И. Кутузов. | | | Отечественная война  Бородинская битва  1812 год  Кутузов М.И.  Наполеон | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | |
|  | 56  9.04 | | Страницы истории ХIХ века  **Работа с картой.**  У – с.122-126  Т – с.43-46 | | | Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIXвека?  Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале ХХ века. | | | крепостное право  1861 год  Александр II | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | | | | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | |
|  | 57  14.04 | | Россия вступает в ХХ век  У – с.127-135  Т – с.47-48 | | | ***Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале ХХ века? Что такое гражданская война?***  Россия в ХХ веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. | | | Первая мировая война 1914 год  революция  1917 год  гражданская война | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. Учиться высказывать своё предположение.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | |
|  | 58  16.04 | | Страницы истории 20 - 30-х годов **Работа с картой.**  У – с.136-139  Т – с.49-50 | | | ***Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)?***  Жизнь страны в 20-30 годы. | | | 1922  СССР | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Формулировать своё мнение и позицию. | | | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | |
|  | 59  21.04 | | Великая Отечественная война и Великая Победа **Работа с картой.**  У – с.140-146  Т – с.51-52 | | | Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?  Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. | | | 1941-1945  Великая Отечественная война | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  К. Формулировать свои затруднения.  *Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.* | | | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | |
|  | 60  23.04 | | Страна, открывшая путь в космос  У – с.147-152  Т – с.53-54 | | | ***Какие важные события во второй половине ХХ века изменили судьбу России?***  Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в  90-е годы. Распад СССР. Культура России в ХХ веке. | | | Э.К. Циолковский  С.П. Королёв  Ю.А. Гагарин | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | | | | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.  Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | |
|  | 61  28.04 | | Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». | | | Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу. Воспитывать гордость и уважение к своей Родине - России. | | |  | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.* | | | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | | | |
|  | **Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 62  30.04 | | | Основной закон России и права человека  У – с. 156-159  Т – с.56-58 | | Что такое Конституция? О чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека?  Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. | | | Конституция |  | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | | | |
|  | 63  5.05 | | | «Дети имеют право на особую заботу и помощь»  У – с.160-163  Т – с.59-60 | | О чём говорится в Конвенции о правах ребёнка?  Конвенция о правах ребёнка, её главная идея. Права ребёнка. | | | Конвенция | Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Учиться высказывать своё предположение.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | | |  | | | |
|  | 64  7.05 | | | Мы – граждане России  У – с. 164-167  Т – с.60-62 | | Что значит быть гражданином? Какие права и обязанности есть у граждан России?  Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. | | | Президент  Российской  Федерации;  Федеральное собрание (парламент):  Совет Федерации  и  Государственная  Дума; Правительство РФ;  Председатель Правительства РФ |  | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. | | | |
|  | 65  12.05 | | | Славные символы Росси  У – с.168-174  Т – с.62-64 | | Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства?  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). | | | флаг  герб  гимн | Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов.  Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.  Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.  Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России | П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.  Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | | | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | | | |
|  | 66  14.05 | | | Такие разные праздники  У – с. 175-179  Т – с.64-65 | | Какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники?  Государственные праздники.  Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. | | |  | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.  К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | |
|  | 67-68  19.05  21.05 | | | Путешествие по России  Дорожные знаки.  У – с.180-205  Т – с.66-67 | | Какие народы проживают на территории России? Какие обычаи и традиции есть у каждого народа? Почему нужно уважать их?  Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Цент Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. | | |  | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия  К. Строить монологическое высказывание. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | | | |
|  | 69  26.05  70  28.05 | | | Обобщение по теме «Современная Россия».  Наши проекты | | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу. | | |  | Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Р. *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  Перерабатывать полученную информацию.  К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | | | |

**Описание материально - технического** **обеспечения образовательного процесса.**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

5. *Плешаков А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Плешаков А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2011.

***Материально-технические средства:***

Компьютерная техника.

**Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику *Плешаков А. А*(CD).