**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа п.свх. Прибытковский**

**Грязинского муниципального района Липецкой области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  На заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Наливкина  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Лесникова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.И. Пониткова  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике для 4 класса

на 2014-2015 уч. год

Составитель: учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Селивановой Елены Николаевны

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой*.*

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Нормативные правовые база.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

• Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014 / 2015 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 / 2015учебный год»;

• Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03–1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

• Учебный план МБОУ СОШ п.свх. Прибытковскийна 2014/2015 учебный год;

• Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

Общая характеристика учебного предмета

      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Цели изучения:

**–** развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

**–** освоениеоснов математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на…»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Место предмета в учебном плане.

На изучение курса «Математики» в 4 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю, всего – 175 ч (35 учебные недели).

Количество часов в год – 175.

Количество часов в неделю – 5.

Количество часов в I четверти – 45.

Количество часов во II четверти – 35.

Количество часов в III четверти – 50.

Количество часов в IV четверти – 45.

Цели изучения:

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**  
В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно- эстетического, эколого-технологического сознания.  
  
^ Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно- прикладного искусства.  
  
^ Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.  
  
^ Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.  
  
^ Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.  
  
Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.  
  
^ Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.  
  
^ Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.  
  
^ Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.  
  
^ Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.  
  
Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.  
  
^ Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур

**Результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение догова риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

Содержание

Числа от 1 до 1000

Введение в предмет. Знакомство с учебником

Повторение.

Нумерация, счет предметов. Разряды.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий.

Сложение и вычитание

Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.

Умножение трёхзначного числа на однозначное

Свойства умножения

Алгоритм письменного деления на однозначное число

Приёмы письменного деления.

Приёмы письменного деления

Самостоятельная работа

Контрольная работа (входная)

Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Диаграммы

Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»

Числа, которые больше 1000

Нумерация

Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч

Чтение многозначных чисел

Запись многозначных чисел.

Разрядные слагаемые.

Сравнение чисел

Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз

Закрепление изученного

Класс миллионов, класс миллиардов

Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа

Контрольная работа по теме « Нумерация чисел больше 1000»

Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного

Величины

Единицы длины – километр

Таблица единиц длины

Закрепление. Контрольный устный счет.

Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр

Таблица единиц площади

Измерение площади с помощью палетки

Единицы массы. Тонна, центнер

Таблица единиц массы

Единицы времени Определение времени по часам

Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).

Секунда

Единицы времени. Век

Таблица единиц времени

Закрепление.

Контрольная работа по теме «Величины»

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы вычислений

Устные и письменные приёмы вычислений

Нахождение неизвестного слагаемого

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого

Нахождение нескольких долей целого.

Решение задач

Сложение и вычитание величин

Решение задач

Закрепление.

Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание».

Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Свойства умножения.

Умножение и деление

Письменные приёмы умножения

Письменные приёмы умножения

Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями

Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.

Деление с числами 0 и 1

Письменные приёмы деления

Письменные приёмы деления

Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме

Закрепление изученного. Решение задач

Решение задач

Письменные приёмы деления. Решение задач

Письменные приёмы деления. Решение задач

Закрепление изученного

Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.

Умножение и деление на однозначное число

Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием

Решение задач на движение

Решение задач на движение

Решение задач на движение

Умножение числа на произведение

Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями

Решение задач на движение

Перестановка и группировка множителей

Закрепление изученного.

Закрепление изученного.

Контрольная работа по теме

« Письменное умножение».

Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.

Деление числа на произведение.

Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями

Решение задач на движение в противоположных направлениях

Закрепление.

Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Умножение числа на сумму

Умножение числа на сумму.

Письменное умножение на двузначное число.

Письменное умножение на двузначное число.

Решение задач.

Решение задач

Письменное умножение на трехзначное число.

Письменное умножение на трехзначное число.

Письменное умножение на трехзначное число .

Письменное умножение на трехзначное число.

Закрепление изученного.

Контрольная работа по теме

« Умножение на двузначное и трехзначное число».

Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Письменное деление на двузначное число.

Письменное деление с остатком на двузначное число

Алгоритм письменного деления на двузначное число

Письменное деление на двузначное число. Закрепление.

Письменное деление на двузначное число

Письменное деление на двузначное число.

Закрепление

Решение задач

Закрепление изученного

Письменное деление на двузначное число. Закрепление.

Письменное деление на трехзначное число

Письменное деление на трехзначное число

Письменное деление на трехзначное число

Закрепление изученного

Деление с остатком.

Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.

Контрольная работа

« Письменное деление на трехзначное число».

Анализ контрольной работы, работа над ошибками.

Итоговое повторение

Нумерация.

Выражения и уравнения.

Сложение и вычитание.

Умножение и деление.

Порядок выполнение действий.

Контрольная работа Итоговая

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Величины. Геометрические фигуры.

Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | Домашнее задание № | Дата | Дата |
| предметные | | метапредметные | личностные | фактически |
| Числа от 1 до 1000 | | | | | | | | |  |
| 1 | Введение в предмет. Знакомство с учебником | Изучение новых знаний | Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков | | *Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  *Коммуникативные -* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Демонстрируют положительное отношение к школе | 4 | 1.09 |  |
| 2 | Повторение.  Нумерация, счет предметов. Разряды. | Систематизация изученного | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | 8 – 10 | 2.09 |  |
| 3 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | Изучение новых знаний | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | | 16 – 17 | 3.09 |  |
| 4 | Сложение и вычитание | Изучение новых знаний | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией . . . | | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 19 -20 | 4.09 |  |
| 5 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* -Составлять план решения проблемы совместно с учителем | 26 – 28 | 5.09 |  |
| 6 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем | 34 – 36 | 8.09 |  |
| 7 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | Изучение новых знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | | *Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 42 – 43 | 9.09 |  |
| 8 | Свойства умножения | Изучение новых знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. | | 50 – 53 | 10.09 |  |
| 9 | Алгоритм письменного деления на однозначное число | Изучение новых знаний | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 56 – 59 | 11.09 |  |
| 10 | Приёмы письменного деления. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | 64 – 67 | 12.09 |  |
| 11 | Приёмы письменного деления  Самостоятельная работа | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | | *Познавательные* - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию  2.Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 70 – 73 | 15.09 |  |
| 12 | Контрольная работа (входная) | Контроль и учет знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Задание на полях стр. 14-15 | 16.09 |  |
| 13 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Систематизация изученного | Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 79 – 80 | 17.09 |  |
| 14 | Диаграммы | Изучение новых знаний | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | 83 | 18.09 |  |
| 15 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия» | Систематизация изученного | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Оформлять свои мысли в письменной речи.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 10-15 стр.18-19 | 19.09 |  |
| Числа, которые больше 1000  Нумерация | | | | | | | | |  |
| 16 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч | Изучение новых знаний | | Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | 90 – 92 | 22.09 |  |
| 17 | Чтение многозначных чисел | Изучение новых знаний | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 97 – 99 | 23.09 |  |
| 18 | Запись многозначных чисел. | Изучение новых знаний | | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | 104 – 106 | 24.09 |  |
| 19 | Разрядные слагаемые. | Изучение новых знаний | | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | 114 – 116 | 25.09 |  |
| 20 | Сравнение чисел | Изучение новых знаний | | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 122 – 124 | 26.09 |  |
| 21 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Изучение новых знаний | | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | 130 – 131 | 29.09 |  |
| 22 | Закрепление изученного | Изучение новых знаний | | Уметь находить количество единиц какого-либо разряда | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | 139 – 140 | 30.09 |  |
| 23 | Класс миллионов, класс миллиардов | Изучение новых знаний | | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 | 144 – 145 | 1.10 |  |
| 24 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа | Систематизация изученного | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 10 -11 стр. 34 | 2.10 |  |
| 25 | Контрольная работа по теме « Нумерация чисел больше 1000» | Контроль и учет знаний | | Уметь применять знания, умения и навыки по теме  « Нумерация чисел больше 1000» | 16 – 17  Стр.35 | 3.10 |  |
| 26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного | Систематизация изученного | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Вопросы для повторения | 6.10 |  |
| Величины | | | | | | | | |  |
| 27 | Единицы длины – километр | Изучение новых знаний | | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении  и сотрудничест  ве | 150 | 7.10 |  |
| 28 | Таблица единиц длины | Изучение новых знаний | | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные -* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении  и сотрудничест  ве | 154 – 155 | 8.10 |  |
| 29 | Закрепление. Контрольный устный счет. | Закреп. изученного  Контроль и учет знаний | | Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | 163 – 164 | 9.10 |  |
| 30 | Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр | Изучение новых знаний | | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | 168 – 169 | 10.10 |  |
| 31 | Таблица единиц площади | Изучение новых знаний | | Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата) | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | 181 – 182 | 13.10 |  |
| 32 | Измерение площади с помощью палетки | Изучение новых знаний | | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом. . | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные -* Выделять главное,  Описывать действия.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 190 – 191 | 14.10 |  |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнер | Изучение новых знаний | | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 204 – 205 | 15.10 |  |
| 34 | Таблица единиц массы | Изучение новых знаний | | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* - Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 212 – 213 | 16.10 |  |
| 35 | Единицы времени Определение времени по часам | Закрепление изученного | | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать тему и цели урока | 220 – 221 | 17.10 |  |
| 36 | Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события) | Закреп. изученного | | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | 230 – 231 | 20.10 |  |
| 37 | Секунда | Изучение новых знаний | | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | 242 – 243 | 21.10 |  |
| 38 | Единицы времени. Век | Изучение новых знаний | | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | 250 – 249 | 22.10 |  |
| 39 | Таблица единиц времени | Изучение новых знаний | | Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | 257 – 258 | 23.10 |  |
| 40 | Закрепление . | Закреп. изученного | | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 8 – 10 стр. 53 | 24.10 |  |
| 41 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | Контроль и учет знаний | | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 20 – 21 стр. 54 | 27.10 |  |
| 42 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Систематизация изученного | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Вопросы для повторения стр.55 | 28.10 |  |
| Сложение и вычитание | | | | | | | | |  |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | 260 – 261 | 29.10 |  |
| 44 | Устные и письменные приёмы вычислений | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | 270 – 271 | 30.10 |  |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого | Изучение новых знаний | | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 281 – 282 | 31.10 |  |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Изучение новых знаний | | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 287 – 288 | 10.11 |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. | Изучение новых знаний | | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 294 – 295 | 11.11 |  |
| 48 | Решение задач | Изучение новых знаний | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные -* Составлять план решения задачи совместно с учителем. | 299 – 300 | 12.11 |  |
| 49 | Сложение и вычитание величин | Изучение новых знаний | | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 313 – 314 | 13.11 |  |
| 50 | Решение задач | Закрепление изученного | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | 320 – 321 | 14.11 |  |
| 51 | Закрепление. | Закрепле  ние изученного | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 10 – 12 стр. 69 | 17.11 |  |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме « Сложениеи вычитание». | Контроль и учет знаний | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 18 – 19 стр. 72 | 18.11 |  |
| 53 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  Свойства умножения. | Систематизация изученного | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 26 – 27 стр. 73 | 19.11 |  |
| Умножение и деление | | | | | | | | |  |
| 54 | Письменные приёмы умножения | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | 331 – 332 | 20.11 |  |
| 55 | Письменные приёмы умножения | Изучение новых знаний | | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 335 – 336 | 21.11 |  |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Изучение новых знаний | | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | 346 – 347 | 24.11 |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя. | Закрепле  ние изученного  Контроль и учет знаний | | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 353 – 354 | 25.11 |  |
| 58 | Деление с числами 0 и 1 | Изучение новых знаний | | Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Деления.Составлять план решения проблемы. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 366 – 367 | 26.11 |  |
| 59 | Письменные приёмы деления | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | 374 | 27.11 |  |
| 60 | Письменные приёмы деления | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число | 377 | 28.11 |  |
| 61 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | Изучение новых знаний | | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | 386 – 388 | 1.12 |  |
| 62 | Закрепление изученного. Решение задач | Изучение новых знаний | | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | 392 | 2.12 |  |
| 63 | Решение задач | Закрепление изученного | | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | 397 – 398 | 3.12 |  |
| 64 | Письменные приёмы деления. Решение задач | Закрепле  ние изученного | | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | 408 – 409 | 4.12 |  |
| 65 | Письменные приёмы деления. Решение задач | Изучение новых знаний | | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | 415 – 416 | 5.12 |  |
| 66 | Закрепление изученного | Изучение новых знаний | | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | 422 – 423 | 8.12 |  |
| 67 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | Закрепле  ние изученного | | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствоватвовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи | *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 430 – 431 | 9.12 |  |
| 68 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | Контроль и учет знаний | | Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 10- 11  Стр.91 | 10.12 |  |
| 69 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | Коррекция изученного | | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 16 -17 стр. 92 | 11.12 |  |
| 70 | Умножение и деление на однозначное число | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 6 – 7 | 12.12 |  |
| 71 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Изучение новых знаний | | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".  Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | 12 – 13 | 15.12 |  |
| 72 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | 19 – 20 | 16.12 |  |
| 73 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | 25 – 26 | 17.12 |  |
| 74 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | 33 – 34 | 18.12 |  |
| 75 | Умножение числа на произведение | Изучение новых знаний | | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 38 – 39 | 19.12 |  |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | 44 – 45 | 22.12 |  |
| 77 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Изучение новых знаний | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 52 – 53 | 23.12 |  |
| 78 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Закреп. изученного | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 54 – 55 | 24.12 |  |
| 79 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия. | 62 – 63 | 25.12 |  |
| 80 | Перестановка и группировка множителей | Изучение новых знаний | | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Учиться планировать свои действия. | 71 – 72 | 26.12 |  |
| 81 | Закрепление изученного. | Закреп. изученного | | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 8 – 9 стр. 20 | 12.01 |  |
| 82 | Закрепление изученного. | Закреп. изученного | | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | 26 – 27 стр. 22 | 13.01 |  |
| 83 | Контрольная работа по теме  « Письменное умножение». | Контроль и учет знаний | | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Стр.24 | 14.01 |  |
| 84 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | Коррекция знаний | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 30-31 стр. 23 | 15.01 |  |
| 85 | Деление числа на произведение. | Изучение новых знаний | | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Учиться планировать свои действия. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 76 – 77 | 16.01 |  |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Изучение новых знаний | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 90 – 91 | 19.01 |  |
| 87 | Решение задач | Изучение новых знаний | | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия. | 96 – 97 | 20.01 |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 107 – 108 | 21.01 |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры | 110 – 111 | 22.01 |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | 119 | 23.01 |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | 122 – 123 | 26.01 |  |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | Изучение новых знаний | | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. | 126 | 27.01 |  |
| 93 | Закрепление. | Закреп. изученного | | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 134 – 136 | 28.01 |  |
| 94 | Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Контроль и учет знаний | | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 18 – 20 стр. 36 | 29.01 |  |
| 95 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Коррекция знаний | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 27 – 28 стр. 37 | 30.01 |  |
| 96 | Умножение числа на сумму | Изучение новых знаний | | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | 141 – 142 | 2.02 |  |
| 97 | Умножение числа на сумму. | Изучение новых знаний | | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | 152 – 153 | 3.02 |  |
| 98 | Письменное умножение на двузначное число. | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | 157 – 158 | 4.02 |  |
| 99 | Письменное умножение на двузначное число. | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | 166 – 167 | 5.02 |  |
| 100 | Решение задач. | Закреп. изученного | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.. | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | 170 | 6.02 |  |
| 101 | Решение задач | Контроль и учет знаний | | Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 175 – 176 | 9.02 |  |
| 102 | Письменное умножение на трехзначное число. | Изучение новых знаний | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве | 184 | 10.02 |  |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число. | Изучение новых знаний | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | 188 – 189 | 11.02 |  |
| 104 | Письменное умножение на трехзначное число . | Изучение новых знаний | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | 195 – 196 | 12.02 |  |
| 105 | Письменное умножение на трехзначное число. | Изучение новых знаний | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | 203 – 204 | 13.02 |  |
| 106-107 | Закрепление изученного. | Закреп. изученного | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 12 – 13 стр.55 | 16.02  17.02 |  |
| 108 | Контрольная работа по теме  « Умножение на двузначное и трехзначное число». | Контроль и учет знаний | | Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число». | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Вопросы для повторения стр. 56 | 18.02 |  |
| 109 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Закреп. изученного | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. | 24 – 25 | 19.02 |  |
| 110-111 | Письменное деление на двузначное число. | Изучение новых знаний | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку.. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве | 208 – 212 | 20.02  24.02 |  |
| 112-114 | Письменное деление с остатком на двузначное число | Изучение новых знаний | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | 217-218 | 25.02  26.02  27.02 |  |
| 115-116 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | Закреп. изученного | | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | 224 – 225 | 2.03  3.03 |  |
| 117-119 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Закреп. изученного | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | 230 – 231 | 4.03  5.03  6.03 |  |
| 120-122 | Письменное деление на двузначное число | Закреп. изученного | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничест  ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 238 - 239 | 10.03  11.03  12.03 |  |
| 123-125 | Письменное деление на двузначное число.  Закрепление | Закреп. изученного | | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | 259 – 265 | 13.03  16.03  17.03 |  |
| 126-129 | Решение задач | Контроль и учет знаний | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 273 – 274 | 18.03  19.03  20.03  6.04 |  |
| 128-129 | Закрепление изученного | Закреп. изученного | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 9 – 12 стр. 67 | 7.04  8.04 |  |
| 130-132 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Закреп. изученного | | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | 14 – 15 стр. 70 | 9.04  10.04  13.04 |  |
| 133 | Письменное деление на трехзначное число | Закреп  изученного | | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве | 282 – 283 | 14.04 |  |
| 134-135 | Письменное деление на трехзначное число | Закреп  изученного | | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число. | 288 – 289 | 15.04  16.04 |  |
| 136-137 | Письменное деление на трехзначное число | Закреп  изученного | | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | 299 – 300 | 17.04  20.04 |  |
| 138-140 | Закрепление изученного | Закреп  изученного | | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | 318 – 319 | 21.04  22.04  23.04 |  |
| 141-143 | Деление с остатком. | Закреп  изученного | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | 8 – 9 стр.82 | 24.04  27.04  28.04 |  |
| 144-146 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. | Закреп  изученного | | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число | 25 -26 стр. 84 | 29.04  30.04  4.05 |  |
| 147 | Контрольная работа.  « Письменное деление на трехзначное число». | Контроль и учет знаний | | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | 35 – 36 стр. 85 | 5.05 |  |
| 148-149 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Закреп  изученного | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | 320 – 321  Стр. 80 – 81 | 6.05  7.05 |  |
| Итоговое повторение | | | | | | | | |  |
| 150-151 | Нумерация. | Систе  матиза  ция и обобще  ние | | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. | 10 – 14 стр. 87 | 8.05  11.05 |  |
| 152-154 | Выражения и уравнения. | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. | 5 – 8 стр. 89 | 12.05  13.05  14.05 |  |
| 155-156 | Сложение и вычитание. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | 6- 8 стр. 90 | 15.05  18.05 |  |
| 157-158 | Умножение и деление. | Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | 9 – 13 стр. 92 | 19.05  20.05 |  |
| 159-160 | Порядок выполнение действий. | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | 6 – 7  Стр. 94 | 21.05-22.05 |  |
| 161 | Контрольная работа Итоговая | Контроль и учет знаний | | Уметь применять знания, умения и навыки | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Повторить таблицу умножения. | 25.05 |  |
| 162 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Закреп  Изучен  ного | | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Стр. 103 | 26.05 |  |
| 163-164 | Величины. Геометрические фигуры. | Систематизация и обобщение | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | 6 стр. 95  7-8 стр.96 | 27.05 |  |
| 165-167 | Решение задач изученных видов. | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | 10 – 16 стр. 99 | 28.05 |  |
| 168-169 | Закрепление . | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | В сотрудничестве делать самостоятельно выбор. | 35 – 37 стр. 102 | 29.05 |  |
| 170-175 | Закрепление . | Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. | Стр. 104 – 107 | 30.05 |  |

**Описание материально - техническогообеспечения образовательного процесса.**

**1. Печатные пособия.**

2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.

5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

6. *Моро, М. И.* Математика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.

5. *Моро, М. И.* Математика. 4 класс : рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

**4. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц.

**5. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника.