**Тема урока по русскому языку**

**«Качественные имена прилагательные»**

**3 класс**

**Цель урока:**  знакомство с разрядами имён прилагательных по значению и с признаками качественных имен прилагательных.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

* - ввести понятие «качественные имена прилагательные», изучить признаки этих прилагательных;
* - закрепить знание об имени прилагательном, как части речи;
* - формировать умение образовывать форму качественных прилагательных;
* - формировать умение находить качественные прилагательные, использовать их в тексте.

*Развивающие:*

* - формировать умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;  
  - развивать умение сравнивать и находить различая и сходства у изучаемых объектов,   
  - развивать умение аргументировать и доказывать свое мнение,   
  - развивать умение обобщать и синтезировать знания,
* - развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас;

*Воспитательные:*

* - воспитывать внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность, уверенность;
* - формировать умение слушать учителя и товарищей, ставить учебные задачи и решать их:
* - воспитывать интерес и любовь к маме, к родной природе.

**Тип урока**: комбинированный.

**Форма урока**: урок объяснения нового материала в форме игры – путешествия

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация к уроку.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Психологическая подготовка к уроку.**

Звенит, заливается школьный звонок,

Вас ждёт интересный, полезный урок.

**Чудесным пусть будет у вас настроение,**

**Легко и прелестно даётся учение!**

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

**Мы умны, бодры, здоровы,**

**И к работе мы готовы!**

Садитесь! У вас на партах лежат три значка**: солнышко, солнышко с тучкой, тучка.** Покажите ту картинку, которая соответствует вашему настроению.

Девиз нашего урока: «Учись, смек**а**й, активным будь! И к знаниям откроешь путь!»

-  Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте, как гостеприимные хоз**я**ева повернёмся к ним, поздороваемся и улыбнёмся.

- Сегодня у нас 21 марта. Откройте тетрадь, что надо записать? (Дату)

А урок у нас необычный – мы оправляемся в сказочное путешествие по морю-океану «Части речи». А начинается наш урок с волшебства. (Звучит музыка, шум моря)

Представьте себе море, плещутся волны… А вот и наш кораблик! Но не просто добраться на кораблик. Надо много трудностей и препятствий преодолеть. Преодолеем?

- Ребята, мы получили приглашение **в гости** от одной **части речи**.

Её имя **зашифровано** в телеграмме – это наше первое препятствие.

Отгадаете часть речи - и вы узнаете, не только **у кого** мы сегодня погост**и**м, но и тему урока. Отгадайте часть речи. (Имя прилагательное). Сегодня на уроке мы вспомним, что уже знаем об имени прилагательном, и откроем для себя что-то ещё новое и интересное об имени прилагательном, но только в том случае, ребята, если вы будете меня внимательно слушать и активно работать на уроке.

1. **Актуализация знаний.**

- Отправляемся в гости! (СЛАЙД) Ребята, наш корабль приплыл на остров **Прилагательных.**

- А вот и **жители** этого острова, но будьте внимательны – это **второе** испытание! **«Кто быстрее всех прочтёт, слово лишнее найдёт?»**

*Маленький, острый, высокий, умный, девочка, милый, сладкий, глубокий, золотой, остров, вольный, быстрый, весёлый, корабль, хороший.*

Проверьте, все ли эти слова живут на острове Прилагательных?

На остров Прилагательных **случайно** попали другие жители, какие это части речи?

*Девочка, остров, корабль* – ~ это имя существительное;

- А как вы думаете, почему сюда попали имена существительные? (Они взаимосвязаны с прилагательными)

Поработайте в парах, поселите на остров Прилагательных своих жителей, запишите в тетрадь

2-3 прилагательных.

- Какие прилагательные вы записали?

- Расскажите всё, **что вы знаете** о жителях этого острова?

Свой ответ начните так: **«Прилагательное** – это …». (**Прилагательное** – это самостоятельная часть речи, которая обозначает ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА и отвечает на вопросы? *какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи?*)

- А как изменяется имя прилагательное?

- А во множественном числе определяется род имён прилагательных? (НЕТ)

(– Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам – ставятся в туже форму, что и имена существительные, от которых они зависят.  
– В предложении имена прилагательные чаще всего являются определениями).

- А что такое склонение? Как можно назвать одним словом изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам?   
– Ребята, чуть позже мы поговорим, как ещё могут изменяться имена прилагательные, а сейчас …

1. **Упражнение в чистописании.  Словарная работа.**

- К сожалению, наш кораблик дальше плыть не может. А поскольку урок необычный, он может отправиться в путь тогда, когда выполните еще одно **задание**.

- Пропишите буквосочетания с буквой «***зэ»,*** соблюдая закономерность.

- Составьте **из слогов** однокоренные слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по | зав | кать |
| трак | тра |

***завтрак***~ *завтракать* ~  *позавтракать*

Обратите внимание.

***Завтрак*** –~ это **словарное** слово.~ Написание буквы ***а***, обозначающей **непроверяемый** безударный гласный, надо **запомнить.**

Написание буквы ***а*** сохраняется и в **однокоренных** словах.

Определим **значение этого** слова.

***Завтрак*** – ~ это утренняя еда; ~ пища, предназначенная для утренней еды.

- Кто нам обычно готовит завтрак? (Мама)

На свете добрых слов немало,

Но всех добр**е**е и важн**е**й одно:

Из двух слогов простое слово «мама»

И нету слов дороже, чем оно.

- Сегодняшний урок - это замечательный повод, чтобы ещё раз сказать слова любви и признательности самому родному и близкому человеку, отдать дань уважения за любовь, за щедрые материнские сердца, за их заботливые и ласковые руки.

- Ребята, назовите прилагательные, с помощью которых вы можете выразить свою любовь и признательность маме (любимая, дорогая, лучшая, добрая……) *(Выразите свою любовь прилагательными)*

1. **Сообщение темы и цели урока.**

- Путешествуем дальше и на пути, вдали сказочный замок. Но не так-то просто туда попасть. Опять же **препятствие** надо преодолеть. Задания усложняются… Попробуем?

- Итак, ребята, сейчас будьте особенно внимательны, мы с вами делаем новое открытие об имени прилагательном. Нам нужно выбрать путь к замку.

- Ребята, посмотрите на слайд и скажите, на какие разряды по значению делятся имена прилагательные? (Качественные, относительные и притяжательные).

- Значит, имена прилагательные не все одинаковые. Они делятся на три разряда.

- Посмотрите внимательно и скажите, с какими прилагательными мы сегодня будем работать, кто догадался? (Качественные)

- Давайте попробуем определить тему нашего урока: (Качественные имена прил.)

- Над какими целями мы будем работать, давайте определим учебную задачу?

**Тема урока:**

**«Качественные имена прилагательные»**

**Цели урока:**

* сегодня мы будем учиться выделять среди всех имён прилагательных **качественные** имена прилагательные.
* будем изучать признак …. (каких?) качественных прилагательных;
* учиться образовывать форму …. (каких?) качественных прилагательных;
* находить и использовать в тексте ….качественные прилагательные

- Посмотрите на рисунок, что вы видите на нём? Назовите прилагательное. (Дом высокий, повыше, самый высокий). Можно ли сравнить эти прилагательные? (Да)

- А на этом слайде? (яблоко красное, яблоко более красное). Назовите прилагательное.

- Кружка (большая, очень большая)

- Что мы сейчас делали с именами прилагательными? (Сравнивали их)

- Так вот, ребята, если мы смогли это сделать - сравнить, значит перед нами **качественные прилагательные**.

- Скажите, может кто – то обратил внимание на то, **какие слова** нам помогали сравнивать эти предметы? (более, менее, самый, самая)

- Значит, мы можем эти слова называть помощниками, и мы можем подставить их к качественным именам прилагательным? (да)

- Ребята, значит, признак предмета может проявляться в большей или меньшей степени?

- Давайте сравним наши ответы с авторским на стр. 111 вашего учебника. (СЛАЙД: с правилом)

- Посмотрите, какие главные слова выделены в нашем правиле, давайте прочтём хором.

- Значит, какие слова – помощники мы можем подставить к качественным именам прилагательным?

- Прочтите приведённые примеры (под правилом) (мягкий-мягче…)

- НО! НЕЛЬЗЯ сказать: самый каменный, более железный, вишнёвейший! Значит, это – **не качественные прилагательные!**

- Ветер по морю гуляет  
И кораблик подгоняет…

- У нас **новое препятствие** – выполнить упр. 1 стр. 111 (+ СЛАЙД)

- Посмотрите, под цифрой 1 сравнивается **один и тот же** признак, мы можем сравнить прилагательное ГУСТОЙ? (да – лес густой)

(лес) густой – гуще – самый густой. Значит, какие эти прилагательные? (качественные)

- А под цифрой 2? (Лес) берёзовый – еловый – сосновый. Сравнивается **один и тот же** признак? – НЕТ! (Нельзя сказать: самый берёзовый или менее берёзовый, более сосновый или еловый). **ЗНАЧИТ ЭТИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ НЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ!!!**

- Поработайте в паре, попробуйте определить под цифрой **3**. Качественные или не качественные это имена прилагательные? (да) Будем их выписывать? (да)

- Найдите, ребята, под какой цифрой у нас ещё качественные прилагательные? (5)

- Какие слова – помощники нам помогали определять качественные прилагательные?

1. **Физминутка**

*1).Спал цветок и вдруг проснулся, (наклоны вправо, влево)*

*Больше спать не захотел. (наклоны вперёд, назад)*

*Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться)*

*Взвился вверх и полетел. (руки вверх, встать на носочки)*

*Солнце утром лишь проснётся, (руки вверх, в стороны, вниз)*

*Бабочка кружит и вьётся. (покружиться)*

2). **Игра «Самый внимательный**». Качественные прилагательные - хлопок в ладоши, не качественные – приседаем. Не забывайте про слова – помощники!

**Светлый - *хлопаем*, молодые - хлопаем, тополиный - приседаем, львиный - *приседаем*, нарядный - *хлопок*.**

1. **Закрепление материала. Наблюдение над изменением глаголов по числам.**
2. **Работа по карточкам.**

**- Следующее препятствие…**

- Ребята, у вас на партах лежат **карточки (свиток).** Работая в паре, выберите качественные прилагательные и запишите.

**Зеленый, тонкий, берёзовый, любимый, птичий, деревянный**

- А в это время один из вас поработает у доски. Нужно из данных слов выбрать качественные прилагательные. Кто желает?… (У доски работает: Миша Рыжиков).

- Аргументируй свой ответ. Какие слова не подошли? Почему?

1. **Мини-тест**

Ветер весело шумит  
Судно весело бежит.

- Чтобы пройти **следующее задание**, нужно выполнить мини-тест. У вас на столах карточки с тестом. Работайте прямо в карточках.

- Проверьте себя. Оцените свою работу.

1. **Дифференцированная работа**

- Путешествуем дальше и на пути последнее задание… У вас на столах лежат **карточки** с разной сложностью задания: **жёлтая – самое лёгкое задание**, **синее – посложнее.** Вы можете выбрать любую карточку, но знайте, что более сложное задание и оценивается выше.

- Ребята, оставьте ваши работы, позже я их посмотрю.

1. **Итог урока. Рефлексия**

- Ну, вот мы и преодолели все препятствия.

- Скажите, было ли вам интересно на острове Прилагательных?

- А что интересного было на Острове? Что вам понравилось?

- Чтобы знанья были впрок,   
Повторяем мы урок!

- С каким разрядом прилагательных мы познакомились сегодня? (Качественным)

- Какой признак могут иметь качественные прилагательные? (Признак, который может проявляться в большей или меньшей степени)

- Ребята, вы всё правильно сказали, а на следующем уроке вы узнаете, как ещё могут изменяться имена прилагательные.

- А сейчас давайте подведём итог нашего урока.

Тем, кто считает … (три плаката) из рефлексии

1. **Выставление оценок.**

— Ребята, сегодня активно отвечали на уроке: ФИО……………. Я им ставлю 5, а остальным ребятам я проверю задания, которые они выполняли на уроке, и поставлю им оценку.

1. **Домашнее задание.**

**- Для домашней работы** вы можете выбрать любой **кораблик**: на **кораблике с синей рамочкой** -

Вставить в текст прилагательные. Докажи, что вставленные прилагательные являются качественными.

И стоит берёза в \_\_\_\_\_\_\_\_\_тишине,

И горят снежинки в \_\_\_\_\_\_\_\_\_огне.

На \_\_\_\_\_\_\_\_ветках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ каймой

Распустились кисти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бахромой.

( слова для справок: снежная, белая, сонная, пушистая, золотая).

**На кораблике с красной рамочкой.**  **Нужно вставить качественные прилагательные в текст.**

***Был … день. Дул … ветер. По … небу плыли … облака. Погода была ... . И настроение было … .***

**Пора возвращаться домой! Молодцы!**

Спасибо за урок!