Индивидуальная технологическая карта

по **русскому языку (УМК «Гармония»)**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Класс 3 «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**, 2013 – 2014 учебный год, МБОУ СОШ №19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | | | **Начало**  **года** | **Декабрь** | **Конец года** |
| **В области речи, речевой деятельности** | | | | | | |
|  | Активность на уроке, полнота устных ответов на уроке, комментирование, умение слушать, соблюдать правила речевого поведения | | |  |  |  |
|  | Тема, основная мысль, план, заглавие текста | | |  |  |  |
|  | Изложение, письменный пересказ текста повествовательного характера | | |  |  |  |
|  | Создание речевых произведений определенных жанров | | |  |  |  |
|  | Умение пользоваться словарями учебника | | |  |  |  |
|  | Самостоятельное чтение и понимание задания | | |  |  |  |
|  | Составление предложение (текстов) из отдельных слов | | |  |  |  |
| **В области фонетики и графики** | | | | | | |
|  | Звукобуквенный анализ слов, отличие звука от буквы | | |  |  |  |
| **В области словообразования (морфемики)** | | | | | | |
|  | Различие изменяемого и неизменяемого (несклоняемые имена существительные) слова | | |  |  |  |
|  | Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова | | |  |  |  |
|  | Разбор слов по составу | | |  |  |  |
| **В области морфологии** | | | | | | |
|  | Выявлять принадлежность слова к определенной части речи | | |  |  |  |
|  | Ставить прил., сущ., гл. в начальную форму и в другие указанные формы | | |  |  |  |
|  | Определять морфологические признаки слов (род, число, падеж им. сущ. и им. прил.; время, число, лицо или род гл.; лицо и число личного мест. в начальной форме | | |  |  |  |
| **В области синтаксиса и пунктуации** | | | | | | |
|  | Различать понятия «части речи» и «члены предложения» | | |  |  |  |
|  | Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, различать подлежащее и сказуемое | | |  |  |  |
|  | Соотносить предложения со схемами, отражать связь членов предложения в схемах | | |  |  |  |
|  | Проводить синтаксический анализ простого предложения: характеризовать его по цели, интонации, наличию второст. членов (без деления на виды), указывать главные | | |  |  |  |
|  | Распространять предложения, выявлять смысловые различия распростр. и нераспространенных предложений | | |  |  |  |
|  | Знаки препинания при обращении и союзах | | |  |  |  |
| **Формирование орфографических умений** | | | | | | |
|  | Определять разновидности орфограмм (разграничивать на изученные и неизученные правила) | | |  |  |  |
|  | Использовать приём письма «с окошками» | | |  |  |  |
|  | Списывание слов, предложений, текстов ( – слов) | | |  |  |  |
|  | Письмо под диктовку ( – слов) | | |  |  |  |
|  | Сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу* в положении под ударением | | |  |  |  |
|  | Сочетания *ст, зд, нт, нщ, нч, чк, чн, чт, щн* | | |  |  |  |
|  | Обозначение мягкости согласных с помощью *Ь* | | |  |  |  |
|  | Разделительные *Ь* и *Ъ* | | |  |  |  |
|  | Безударные гласные в корне | | |  |  |  |
|  | Парные по глухости – звонкости согласные в корне | | |  |  |  |
|  | Непроизносимые согласные звуки | | |  |  |  |
|  | Большая буква в именах собственных | | |  |  |  |
|  | Написание и проверка суффиксов –ИК-, -ЕК- | | |  |  |  |
|  | Правописание сочетаний ЦЫ, ЦИ | | |  |  |  |
|  | Разграничение приставок и предлогов | | |  |  |  |
|  | Каллиграфический навык | прилежание | |  |  |  |
| соединения | |
|  | Состояние рабочей тетради | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | | | **п.с. %** |  |  |  |
| **ч.с. %** |  |  |  |
| **н.с. %** |  |  |  |
| **Динамика** | | | | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы