**Личная программа по самообразованию**

**учителя начальных классов Ишковой В.А.**

**Тема:** Информационные технологии как фактор развития творческих математических способностей учащихся.

(на 2011 -2012 учебные годы).

**Цели:** - изучение и внедрение технологий в ходе усвоения программы по математике;

- формирование вычислительных навыков;

- развитие творческих способностей и логического мышления;

- умение применять на практике полученные знания.

**Задачи:** - изучить литературу по данной теме в журналах «Начальная школа», «Практика самообразования» (Л.В. Занкова); изучить материалы в сети «Интернет»;

- пройти курсы повышения квалификации;

- посещать семинары, конференции по данной теме;

- посещать уроки коллег, использующих ИТ;

- проводить самоанализ и самооценку уроков;

- разработать уроки математики с использованием ИТ;

- апробировать на практике.

**Почему я взяла именно эту тему?**

Во втором классе, на втором году обучения я столкнулась со специфическими трудностями в усвоении начального курса математики. В 1 классе учащиеся использовали знания, приобретенные в детском саду и школе дошкольника. Во 2 классе нужно накапливать новые знания, расширять представления о математике как предмете.

Вместе с психологом школы О.Н. Корованенко мы провели тестирование и анализ результатов. В совместной беседе мы выяснили, что почти половина учащихся моего 2 «В» класса «закрыта» для получения новых знаний и не желает тратить на это свои силы, нет мотивации к учебе. Нужно исправлять эту ситуацию. Родители помогли и приобрели для нас аппаратуру.

Теперь применяя информационные технологии на уроках, буду стараться:

- формировать у учащихся устойчивый интерес к обучению;

- развивать логическое мышление;

- формировать вычислительные навыки;

- формировать творческие математические способности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Формы отчетности** |
| 1. Диагностический | 1. Анализ готовности класса | 1 четверть  2011-2012  Уч. г. | Собеседование с завучем по науке |
| 2. Постановка проблемы |
| 3. Наличие мотивации  - для чего нужно  - какими средствами развивать |
| 4. Изучение литературы передового опыта, информации из сети «Интернет» |
| 1. Прогностический | Разработка системы упражнений и заданий, направленных на решение задачи  - знакомство с сотней, разрядом, именованными числами;  - упражнения в формировании быстрого счета в пределах сотни с использованием дополнительных тетрадей по математике (переместительный, сочетательный);  - решение задач с помощью краткой записи, схем, рисунков;  - знакомство с действиями умножения и деления;  - решение примеров на порядок действий, деление с остатком;  - знакомством с площадью геометрических фигур;  - знакомство с величинами: масса, литр, единицы измерения времени;  - понятие об обратных задачах, задачах в косвенной форме, с неполными данными. | 3 четверть  2011-2012  Уч. г.  4 четверть  2011-2012  Уч. г. | Форма 4 отчетности |
| 1. Практический | 1. Внедрение передового опыта направленного на решение этой задачи. | 2-4 четверть  2011-2012  Уч. г. | Выступление на МО |
| 2. Системный подход по проблеме с изучением методик Эрдиева, Узоровой, Нефедовой, Истоминой, Петерсон. |
| 3. Отслеживание результатов работы с помощью самостоятельных, контрольных работ, тестов, участия в игре «Кенгуренок», олимпиадах по предмету. |
| 4. Корректировка работы. |
| IV. Обобщающий | Подведение итогов работы:  - диагностика результатов;  - создание методической копилки. | 4 четверть  2011-2012  Уч. г. | Письменный отчет |