**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №8**

***Урок русского языка в 3-м классе***

***«Из настоящего в будущее»***

***(УМК «Гармония»)***

 **Подготовила:**

учитель начальных классов

 МОУСОШ №1

 Зубова О. А.

 с.Новоселицкое

**Тема:                 «Из настоящего в будущее».**

**Знакомство с двумя формами будущего времени.**

**Цели и задачи урока***:*

***а) образовательные:***

 - выявить знания детей о форме будущего времени;

 - учить образовывать глаголы будущего времени и различать их в тексте;

 - закрепить знания о частях речи, о временных формах глагола;

 - проверить уровень усвоения нового материала;

***б) развивающие:***

 - развивать умения в ходе наблюдений;

 - выявлять значение глаголов будущего времени;

 - развивать орфографическую зоркость, речь;

 - учить формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую  информацию;

***в)воспитательные:***

 - воспитывать любовь к родному языку, к речи;

 - чувство товарищества, взаимовыручки.

**Оборудование:** компьютер,проектор, презентация, стихотворение Е.Ртищева «Зима», раздаточный материал (карточки, таблицы), учебник для 3 класса М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Русский язык»

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

*Придумано кем-то просто и мудро*

*При встрече здороваться: «Доброе утро!»*

*И каждый становится добрым, доверчивым,*

*И доброе утро длится до вечера!*

***И я вам, ребята, хочу пожелать, чтобы доброе настроение длилось весь урок.***

**II. Чистописание.**

Традиционно начинаем урок с минутки чистописания. Посмотрите на задание и отгадайте загадку.

Что за звездочки цветные

На пальто и на платке,

Все цветные,вырезные,

А возьмешь вода в руке.

 (снежинки)

-Как образуются снежинки?

**ССс \*сс**

**Снежинки, снег, снежок, снегопад, снежная, снега, заснежило.**

-Какими геометрическими фигурами представлены снежинки: есть начало, но нет конца. (лучи)

-Сколько лучей использовано в снежинке?

-Являются ли все записанные мною слова однокоренными?

-Какие части речи здесь присутствовали?

**III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

На протяжении нескольких уроков мы с вами работали над одной из частей речи. О ней говорится в стихотворении-загадке, которое я вам сейчас прочитаю.

*Интересная часть речи*

*В русском языке живет.*

*Кто что делает, расскажет:*

*Чертит, пишет иль поет,*

*Вышивает или пашет,*

*Или забивает гол,*

*Варит, жарит, моет, чистит-*

*Все расскажет нам ….(глагол)*

Какая же это часть речи?

Сегодня мы с вами продолжим пополнять знания о глаголе как о части речи и о том, как изменяются глаголы.

-Назовите глагол и определите у него время.

-Что можно определить у глаголов прошедшего времени?

-Что всегда указывает на прошедшее время глагола?

Разбор слова по составу: **заснежило**

**IV.Словарная работа**

-Какое время года характеризуют как морозное, снежное?.

Какие зимние месяцы вы знаете?. (декабрь, январь, февраль).

Запишите предложения:

**Д..кабрь – зиму начинал,**

**..нварь- дело з..мы продолжит,**

**А ф..враль- будет заканчивать и закончит.**

-подчеркните глаголы и определите у них время.

**V. Введение в тему. БЛИЦ-ОПРОС.**

– Какую часть речи мы изучаем? (глагол)

 – Глагол это… (самостоятельная часть речи)

 – Которая обозначает… (действие предмета)

 – Отвечает на вопросы… (что делать? что сделать?)

 – Глаголы изменяются по… (числам, лицам и временам)

 – Глаголы настоящего времени обозначают… и отвечают на вопросы…

 – Глаголы будущего времени обозначают… и отвечают на вопросы…

 – Глаголы прошедшего времени обозначают… и отвечают на вопросы…

**VI. Работа над новым материалом.**

**1) Объявление темы урока.**

*На столах у детей лежат листочки со стихотворением . Учитель читает его вслух.*

**Учитель.** Какое название можно дать этому стихотворению?

**Дети.** Зима.

**Учитель.** Какой частью речи являются выделенные слова?

**Дети.** Глаголом.

**Учитель.** Назовите их.

**Дети.** Делает, заступает, открывает, спит, раздарит, поздравит, оденет, сверкает, радует.

**Учитель.** На какие две группы можно их разделить?

**Дети.** Глаголы настоящего и глаголы будущего времени.

**Учитель.** Тема нашего урока ***« Из настоящего – в будущее».***

**Учитель.** Давайте запишем эти глаголы в два столбика.

**настоящее время будущее время**

делает раздарит

заступает поздравит

открывает оденет

 сверкает

 радует

**2) Наблюдение за глаголами будущего времени.**

**Учитель.** С глаголами настоящего времени мы уже познакомились раньше, теперь давайте познакомимся с глаголами будущего времени.

 – Почему эти глаголы называют глаголами будущего времени?

**Дети.** Показывают на действия, которые будут происходить.

**Учитель.** На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени?

**Дети.** Что сделать? Что сделаю? Что буду делать? …

**Учитель.** Глаголы будущего времени самые хитрые. Они имеют две формы, а какие, давайте узнаем из правила на странице 108 учебника.

 – О каких двух формах глаголов будущего времени вы узнали?

**Дети.** Простая и сложная.

**Учитель.** Почему эти формы так называются?

**Дети.** Простая состоит из одного слова, а сложная – из двух.

**3) Сравнение глаголов настоящего и будущего времени.**

**Учитель.** Сравним глаголы настоящего и будущего времени. Для этого мы изменим их по лицам и числам.

 – Заполним таблицу. ( карточка № 4)

*Дети изменяют глаголы и выделяют окончания.*

**Карточка 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **число** | **Наст.вр.****1 лицо** | **Наст.вр.****2 лицо** | **Наст.вр.****3 лицо** | **Буд. Вр.****1 лицо** | **Буд. Вр.****2 лицо** | **Буд. Вр.** **3 лицо** |
| **Ед.** | **читаю** |  |  | **прочитаю** |  |  |
| **Мн.** | **читаем** |  |  | **прочитаем** |  |  |

**Учитель.** Что вы заметили?

**Дети.** Глаголы настоящего и будущего времени имеют одинаковые окончания.

**Учитель.** Проверим наши предположения. Прочтите правило на странице 109 учебника.

**VII. Физкультминутка. «Выполняй команду».**

**Учитель.** Сейчас я вам буду называть глаголы. Если вы услышите глагол настоящего времени, то выполняйте его команду, т.е действие, на которое глагол указывает. Если – глагол будущего времени – « прячьтесь в домик», приседайте.

***Иду, прыгаю, буду спать, хлопаю, машу, нарисую, познакомлюсь, улыбаюсь, буду плакать, сажусь.***

**Учитель.** Молодцы!

**VII. Закрепление нового материала.**

**1) Изменение по лицам глаголов будущего времени простой и сложной формы.**

Упражнение 322.

**2) Самостоятельная работа.**

*Дети выполняют работу по вариантам, задания на карточках № 5.*

**Карточка 3. I – вариант**

Образуй от существительных глаголы будущего времени простой и сложной формы.

 **простая форма сложная форма**

 ***Соль –***

 ***Скрип –***

 ***Боль –***

 ***Корм –***

**Карточка 3. II – вариант**

Образуй от существительных глаголы будущего времени простой и сложной формы.

 **простая форма сложная форма**

***Работа –***

 ***Плач –***

 ***Рисунок –***

 ***Обед –***

**VIII. Итог урока.**

**Учитель.** Что узнали о глаголе будущего времени?

 – Как изменяются глаголы будущего времени?

 – Почему глаголы будущего времени называют хитрыми?

 – Что общего у глаголов настоящего и будущего времени?

**Домашнее задание:** придумать несколько предложений с глаголами будущего времени

**XI. Рефлексия.**

***Формирование выводов* по изученному материалу.**

***Опираясь на таблицу, закончи предложения*.**

*Сегодня я убедился в том, что…*

*Теперь я умею…*

*Я знаю, что глагол…*