*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

 *средняя общеобразовательная школа №1*

 *Урок русского языка по УМК «Гармония» 4 класс*



 **Подготовила:**

 *учитель начальных*

 *классов МОУСОШ№1*

 *Зубова О.А.*

с.Новоселицкое

 2014г.

***Тема***  **«Правописание безударные окончания имён прилагательных»**

***Цели:*** закреплять знания учащихся об имени прилагательном,

 формировать умения грамотно писать безударные окончания имен

 прилагательных, использовать способы их проверки;

 совершенствовать умение находить и использовать имена

 прилагательные в устной и письменной речи;

 работать над орфоэпической культурой речи, над формированием

 навыков речевого этикета;

 развивать связную речь и орфографическую зоркость;

 формировать положительное отношение к учёбе.

***Тип урока*:** урок-закрепление.

***Формы:*** коллективная, групповая, индивидуальная.

***Методы*:** беседа, демонстрация, самостоятельная работа.

***Оборудование:*** карточки с заданиями и тестами,

 опорные схемы, иллюстрация с изображением зимних

 пейзажей, презентация,музыка А.Вивальди «Времена года.Зима» .

 ***Ход урока:***

**1.Орг. момент. Эмоциональный настрой на работу.**

- Сегодня на уроке мы отправимся в удивительное путешествие в природу и постараемся получить самые яркие впечатления от той красоты, что нас окружает.

-Послушайте музыку А.Вивальди «Времена года.Зима» **слайд**

-Какая картина вам представилась?

-Кто сначала робко, а потом более смело ступает по земле?

 -Опишите какими вам преставились музыкальные образы:

 **Зима ….**

 **Погода …**

 **Солнце …**

 **Облака …**

 **Снег …**

 -Какая часть речи помогает выполнять описание ,делая нашу речь более выразительной и красивой?
**.2 Чистописание. слайд**
- На доске вы видите элемент « снежинки», которые летят из пушистых белых туч.

        ая      \*         яя     \*     ий     \*        ый      \*     ой     \*       ые    \*       ие

- Прочитайте эту строку. Что она вам напоминает?

 - Обратите внимание на нижнее и верхнее соединения букв. Спишите, распределив окончания имён прилагательных, в несколько групп по какому- либо признаку. Объедините их в тучку.
**Орфографическая минутка слайд**

*-*Выпишите из предложенных слов только те, которые можно объединить в одну группу. Вставьте пропущенные буквы, выделите окончания.

**Х..лодная, лё..кий, м..розная, ре.кий, радос.ное, т.желая, ненас.ное, мрач?ный, ни.кие.**

**3.Словарная работа**. **слайд**

 К нам на пушистом облаке прилетела Зима и принесла слова

**ветер**

**солнце**

**погода**

- Что вы можете рассказать о них ?
- Какие орфограммы встретились в этих словах?
-Кто принес слова?
-Образуйте имя прилагательное от этого слова.
(на доске появляется слово **зимний)**

**Работа в тетрадях.**
- Составьте словосочетания, используя слова, чтобы прилагательное **зимний** сочеталось с каждым существительным. Выделите окончание у прилагательных, укажите род.
 **Самостоятельная работа.**-Что помогло определить окончание прилагательных?
Проверка.

**4.Формулирование темы и цели урока.**
-Как вы думаете, ребята, какова тема сегодняшнего урока?

**5. Актуализация опорных знаний.**

 **Блиц-опрос**

Имя прилагательное – это ….

Имя прилагательное отвечает на вопросы …

Имя прилагательное обозначает …

Имена прилагательные изменяются …

Имена прилагательные м.р. отвечают на вопрос … и имеют окончания …

Имена прилагательные ж.р. отвечают на вопрос … и имеют окончания …

Имена прилагательные с.р. отвечают на вопрос … и имеют окончания …

Имена прилагательные мн.ч. отвечают на вопрос … и имеют окончания …

Имена прилагательные связаны с именами … при помощи …

Род имён прилагательных определяем по …

Падеж имён прилагательных определяем по …

 12.В предложении имя прилагательное является …
 13. Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных
- Давайте **вспомним алгоритм**.

1. Определяем ударное или безударное окончание.

2. Находим имя существительное, к которому относится имя прилагательное.

3. От существительного ставим вопрос к прилагательному.

4. По ударному окончанию вопроса определяем окончание имени прилагательного. **Проверочный тест** ( выбрать букву, которую необходимо вставить в окончания имён прилагательных) **слайд**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и | о | а | е | я |
| морозн..е утро |  | + |  |  |  |
| сильн..я метель |  |  | + |  |  |
| утренн..е солнце |  |  |  | + |  |
| хрупк.й лёд  | + |  |  |  |  |
| легк..е облако |  | + |  |  |  |
| тяжёл..я туча |  |  | + |  |  |

**6. Физминутка для глаз «Снеговик» .**

Прикатился Снеговик,

Красивый точно сказка,

Попытайтесь вслед за ним

Пробежаться глазками.

**7. Закрепление**

Сопровождать нас в течение всего урока будет сказочное время года -зима. Многие писатели, художники, поэты, композиторы посвящают зиме свои произведения, называя её красавицей, рукодельницей, чародейкою. Какие стихи о зиме знаете?

- А вы за что любите зиму?

 А) **Работа над отрывками из стихотворений о зиме.**

  **слайд**

**- Найти и назвать имена прилагательные ед.ч. + сущ.**

**Записать,выделить окончания и определить падеж**.

**Б)Работа в парах.**

- Составьте словосочетания, используя пары слов:

МОРОЗ – ЗИМА, ТРЕСК-МОРОЗ,ХОЛОД – ВЕТЕР,

ДЛИНА – НОЧЬ, ВЕЧЕР – ЗВЕЗДА,

СНЕГ – ОБЛАКО, СИЛА – МЕТЕЛЬ,

СЕРЕБРО – ИНЕЙ

 **8. Физминутка**

 **Работа по учебнику с.114 Упр.252**

- 1 предложение-устно;

-2 предложение-запись с комментированием;

-3-4 предложение-выписать словосочетания прил.+ сущ., вставить окончания имен прилагательных и определить падеж

Проверка работы.

 **Творческая работа.**

- Написать мини-сочинение. Выберите вариант по своим силам. На доске картина “Зима”.

1 вариант. Даны слова – помощники: день, мороз, зима, небо, земля, снег, лес, деревья.

2 вариант. Даны слова – помощники: чудесный, морозный, ясное, блестящий, темный, белоснежные, крепкий и т.д.

Выборочное чтение творческих работ.

**9.Итог урока. Выставление оценок.**

**Рефлексия.** -Наш урок подошёл к концу. Давайте поделимся впечатлениями об уроке?

Я узнал, что…

Я научился ….

-Дети работают с «Лесенкой успеха», где отмечают уровень знаний.

**10.Домашнее задание:** подобрать 3-5 загадок, где при описании предметов используются имена прилагательные.

**Аннотация**

 Методическая разработка урока русского языка в 4 классе по теме **«**Правописание безударных окончаний имен прилагательных» составлена в рамках Программы обучения русскому языку в начальных классах и в соответствии с УМК «Гармония». В разработке представлены методические рекомендации по проведению урока, раскрываются формы, средства и методы развития общеучебных умений и навыков. Методическая разработка может быть полезна учителям начальных классов. Данная разработка дополнена приложениями и презентацией.

Приложение

**1.Проверочный тест** ( выбрать букву, которую необходимо вставить в окончания имён прилагательных)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и | о | а | е | я |
| морозн..е утро |  |  |  |  |  |
| сильн..я метель |  |  |  |  |  |
| утренн..е солнце |  |  |  |  |  |
| хрупк.й лёд  |  |  |  |  |  |
| легк..е облако |  |  |  |  |  |
| тяжёл..я туча |  |  |  |  |  |
| зимн..я сказка  |  |  |  |  |  |
| син.й иней |  |  |  |  |  |
| бел..е поле |  |  |  |  |  |
| ранн..я зима |  |  |  |  |  |

 **Работа в парах**. Составьте словосочетания, используя пары слов:

МОРОЗ – ЗИМА, ТРЕСК-МОРОЗ,ХОЛОД – ВЕТЕР,

ДЛИНА – НОЧЬ, ВЕЧЕР – ЗВЕЗДА,

СНЕГ – ОБЛАКО, СИЛА – МЕТЕЛЬ,

СЕРЕБРО – ИНЕЙ.

**3.Творческая работа.**

- Написать мини-сочинение. Выберите вариант по своим силам.

1 вариант. Пишу сам (а). На доске картина “Зима”.
2 вариант. Прошу маленькой помощи. Даны слова – помощники: день, мороз, зима, небо, земля, снег, лес, деревья.
3 вариант. Прошу большой помощи. Работа по карточке. Распространите каждое предложение именами прилагательными.

Пришла \_\_\_\_\_\_ зима. Стоят \_\_\_\_ морозы. Земля покрылась \_\_\_ снегом. Стоит \_\_\_ лес. Деревья украшены \_\_\_ узорами инея. В \_\_\_ снег спрятались \_\_\_\_ёлочки. \_\_\_\_\_ мороз сковал воду на реке. \_\_\_\_\_ жители давно приготовились к зиме.

**4.Дифференцированная работа.**

Выборочная проверка на оценку.

**1. Задание лёгкого уровня:**

- Поставить имена прилагательные в нужном падеже. Выделить окончания. Определить род имён прилагательных.

*Мы приехали в (соседний) деревню. Днём катались с (высокая) горки. Играли под ( раскидистый) дубом в снежки. От (блестящий) снега все вокруг искрилось.*

**2. Задание среднего уровня:**

- Напишите ответы на вопросы. Определите род и падеж имён прилагательных. Выделите окончания.

*Куда пришли ребята? (берёзовая роща). Кого увидели дети? (проворная белка). Чему все радовались? (снежная погода)*

**3. Задания для сложного уровня:**

- Исправить ошибки. Определить род и падеж имён прилагательных. Выделить окончания.

*Как харашо в берёзовай рощи. Мы вышли набальшюю палянку. Налител реский ветер. Мы услышали стрёкот проворнай сароки.*