1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа занятия по предметному курсу"Занимательная грамматика" для 2 класса разработана в соответствии с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных  стандартом второго поколения. Курс «Занимательной грамматики» носит развивающий характер. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит предметный курс “Занимательной грамматики”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Общая характеристика**

Программа данного курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся. Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология. Формы проведения занятий:

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок:

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая.

**Место курса в учебном плане:**

Рабочая  программа разработана согласно учебному плану для проведения 34 занятий в течение учебного года  (1час в неделю, 34 учебных недель).

**II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты**:

*- осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

*- эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

*- понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

*обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*Обучающиеся должны знать:*

Правила правописания слов с изученными орфограммами.  
Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

*Обучающиеся должны уметь:*

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.  
Разбирать слова по составу.  
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.  
Писать НЕ с глаголами.  
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.  
Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.  
Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

**III. Содержание тем предметного курса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Кол-во часов |
| 1. Письменность | 3ч |
| 2. Морфемы | 14ч |
| 3. Самоинструкция | 2ч |
| 4. Строительная работа морфем | 4ч |
| 5. Словари | 2ч |
| 6. Однокоренные слова | 8ч |
| 7. Память и грамотность | 1ч |
| Всего: | 34ч. |

**Тема 1.** *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2**. *Древние письмена.(1 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

**Тема 3**. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4 -5**. *Меня зовут Фонема.(2 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 6 - 8.** *Для всех ли фонем есть буквы?(3 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 9.** *«Ошибкоопасные» места. (1 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 10.** *Тайны фонемы.(1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 11-12.** *Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**Тема 13.** *На сцене гласные.(1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 14.** *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 15.** Когда ь пишется, а когда не пишется?(1ч.)

**Тема 16.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 17 – 18.** *Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 19 – 20.** *Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 21.** *Строительная работа морфем.(1ч.)*

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 22 – 23.** *Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках.

**Тема 24-25.** *Где же хранятся слова?(2ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 26-27.** *Слова – «родственники».(2ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 28 – 29*.*** *Кто командует корнями?(2ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 30 – 31.** *«Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 32-33.** *«Пересаженные» корни.(*2ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 34.** *Память и грамотность.(1ч.)*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа./ *Итоговое занятие/*

**IV. Тематическое планирование по курсу «Занимательная грамматика» на 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Планирование результатов**  **УУД** |
| 1 | **Письменность**  Как обходились без письма? | **3**  1 | Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». | **Личностные результаты**:  осознавать роль языка и речи в жизни людей;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак)  **Регулятивные:**  определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные:**  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  выразительно читать и пересказывать текст;  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  *учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).* |
| 2 | Древние письмена. | 1 | Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Пр.образцы |
| 3 | Как возникла наша письменность? | 1 | Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». |
| 4 | **Морфемы**  Меня зовут Фонема. | **14**  1 | Игра «Наперегонки». Б.Заходер «Кит и Кот». |
| 5 | Звуки-смыслоразличители. | 1 | Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». |
| 6 | Для всех ли фонем есть буквы? | 1 | Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». Пр. «Алфавит» |
| 7 | Звонкие и глухие «двойняшки». | 1 | Б.Заходер «Моя Вообразилия» |
| 8 | Звонкие и глухие «одиночки». | 1 | Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры. |
| 9 | «Ошибкоопасные» места | 1 | Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. |
| 10 | Тайны фонемы | 1 | Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки». |
| 11 | Опасные согласные | 1 | Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов». |
| 12 | Звуки – «волшебники» | 1 | Викторина “Интересные буквы и звуки” |
| 13 | На сцене гласные | 1 | Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! Таблица «Алфавит» |
| 14 | «Фонемы повелевают буквами» | 1 | Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. |
| 15 | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 1 | Когда ь пишется, а когда не пишется? Таблица «Ъ и Ь знаки» |
| 16 | Ваши старые знакомые | 1 | Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.  Таблица «Сочетания с шипящими» |
| 17 | Правила о непроизносимых согласных | 1 | Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения.  «Грамматическое домино» |
| 18 | **Самоинструкция**  Нефонемное правило. | **2**  1 | Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршак |
| 19 | Волшебное средство – «самоинструкция» | 1 | Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. |
| 20 | **Строительная работа морфем**  Работа по составлению самоинструкции. | **4**  1 | Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.  Игра «Засели домик». |
| 21 | Строительная работа морфем | 1 | «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. |
| 22 | Поговорим о всех приставках сразу | 1 | Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. |
| 23 | Опасные согласные в приставках. | 1 |  |
| 24 | **Словари**  Где же хранятся слова? | **2**  1 | Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.  Толковые словари |
| 25 | Копилки слов | 1 |
| 26 | **Однокоренные слова**  Слова – «родственники» | **8**  1 | Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. |
| 27 | Секреты родственных слов. | 1 |
| 28 | Кто командует корнями? | 1 | Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. |
| 29 | Полногласные и неполногласные сочетания. | 1 |
| 30 | Корень и главное правило. | 1 | Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. |
| 31 | «Не лезьте за словом в карман!» | 1 |
| 32 | «Пересаженные» корни | 1 | Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. |
| 33 | Старые знакомцы | 1 |
| 34 | ***Память и грамотность****.*  Итоговое занятие | **1**  **1** | Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.Итоговое занятие. |

**V. Материально-техническое обеспечение**

**Книгопечатная продукция:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Н.Н.Ушаков. внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителя.-М.:Просвещение

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе./М.Ю.Демидова. С.В.Иванов/. –М.:Просвещение 2010

Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя. –М.:Просвещение 2010

Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя./А.Б.Воронцов/. –М.:Просвещение 2011

Развитие исследовательских умений младших школьников./Н.Б.Шумакова/. –М.:Просвещение 2011

Планируемые результаты начального общего образования. /Л.Л.Алексеева/.–М.:Просвещение 2010

И.А.Агапова. Развивающие игры со словами для детей. М: ДОМ.21век, 2008

О.Д.Ушакова. Пословицы, стихи и загадки о русском языке . Справочник школьника. С.-П:Литера, 200

Ушакова О,Д, Синонимы и антонимы. Словарик для школьника. С.-П:Литера, 200

Ушакова О,Д, Толковый словарик школьника. С.-П:Литера, 2005

**Печатные пособия:**

**К**арточки, предметные картинки, стенды.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Диск «Русский язык. 2класс. Электронный тренажер».

**Технические средства обучения:**

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор