#  Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе VIII вида

1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
2. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
7. Урок должен быть оснащен:
	* техническими средствами обучения;
	* дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмы рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
	* весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.
8. На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
9. Необходимо введение в обучение компьютеров.
10. На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:
	* проведение физминуток (начальная школа – 2-3 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);
	* соответствие мебели возрасту детей;
	* соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
	* соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
	* соблюдение санитарно-гигиенических требований.
11. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:
	* оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
	* способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

**При подготовке к уроку следует помнить:**

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка учащихся.
8. Анализ урока.

**Типы уроков**

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок проверки и оценки знаний.
5. Комбинированный урок.
6. Урок-игра.
7. Урок-экскурсия.
8. Урок-диалог.

**Этапы урока**

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.
4. Изучение нового материала.
5. Первичная проверка усвоения знаний.
6. Закрепление знаний.
7. Обобщение и систематизация знаний.
8. Контроль и проверка знаний.
9. Подведение итогов урока.
10. Информация о домашнем задании и выставление оценок.

Наличие того или иного этапа урока зависит от типа урока.

**Образовательные задачи:**

* формировать (формирование) у учащихся представления о …;
* выявить (выявлять)…;
* знакомить, познакомить, продолжать знакомить…;
* уточнить…;
* расширить…;
* обобщить…;
* систематизировать…;
* дифференцировать…;
* учить применять на практике…;
* учить пользоваться…;
* тренировать…;
* проверить….

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения…;
* коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение…;
* коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)…;
* коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) …;
* коррекция и развитие зрительных восприятий…;
* развитие слухового восприятия…;
* коррекция и развитие тактильного восприятия…;
* коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)…;
* коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)…;
* коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства…;

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать интерес к учебе, предмету;
* воспитывать умение работать в парах, в команде;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к …, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Формулировка задач на урок зависит от темы урока, подобранных заданий и типа урока. Например, на уроке изучения нового материала – дать понятия, познакомить, на уроке закрепления знаний – закрепить, повторить и т.п.

**Методы обучения:**

* объяснение;
* рассказ;
* демонстрация;
* наблюдение;
* работа с книгой;
* игра;
* упражнение;
* лабораторно-практическая работа;
* практическая работа;
* самостоятельная работа;
* применение технических средств обучения;
* программированное обучение;
* проблемное обучение.

**Прием** – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

**Примерный план урока**

**Тип урока – комбинированный**

**Тема урока**

**Задачи урока**:

* образовательная;
* коррекционно-развивающая;
* воспитывающая.

**Оборудование урока**

**1) Организационный этап**

Цель – подготовка учащихся к работе на уроке. Содержание этапа (возможные ва-рианты):

* по звонку найти свое место;
* взаимное приветствие;
* рапорт дежурного, определение отсутствующих;
* запись числа;
* настрой учащихся на работу, организация внимания;
* проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);
* сообщение темы и цели урока.

**2) Проверка домашнего задания**

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить прой-денный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. Воз-можные варианты проверки домашнего задания:

* фронтальный опрос;
* индивидуальный опрос с вызовом к доске;
* фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
* индивидуальный письменный опрос;
* уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
* практическая работа;
* программированный контроль;
* проверка тетрадей;
* технические средства обучения.

**3) Подготовка учащихся к усвоению нового материала**

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, це-ли и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:

* загадка;
* ребус;
* кроссворд;
* игра "Четвертый лишний";
* словарная работа (связь с новым материалом);
* проблемный вопрос.

**4) Сообщение нового материала**

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. Сообщение нового материала возможно:

* в виде рассказа учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, по-следовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
* самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и ис-пользования учебника;
* вводной беседы (если у учащихся есть запас сведений по данной теме);
* чередование беседы и рассказа;
* применение ТСО.

**5) Закрепление полученных знаний**

Цель – закрепит знания и умения, необходимые для самостоятельной работы уча-щихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используе-мые методы:

* беседа;
* работа с учебником;
* работа с тетрадью;
* практическая работа;
* программированные задания;
* дидактические игры;
* ТСО;
* таблицы, схемы, тесты;
* самостоятельная работа.

**6) Подведение итогов**

Цель – сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.

* выводы;
* вопросы на понимание изученного материала;
* разбор и запись домашнего задания;
* оценка работы учащихся.